

Зачем мы здесь?



«Считаю важным консолидировать усилия органов власти, всех субъектов системы профилактики по созданию единой государственной системы непрерывного социального сопровождения подростков, склонных к правонарушениям»

По словам В.В. Путина, в области профилактики преступности среди молодежи нельзя действовать по шаблонам — «нужно искать новые, современные подходы», видеть проблемы, сложности каждого молодого человека.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



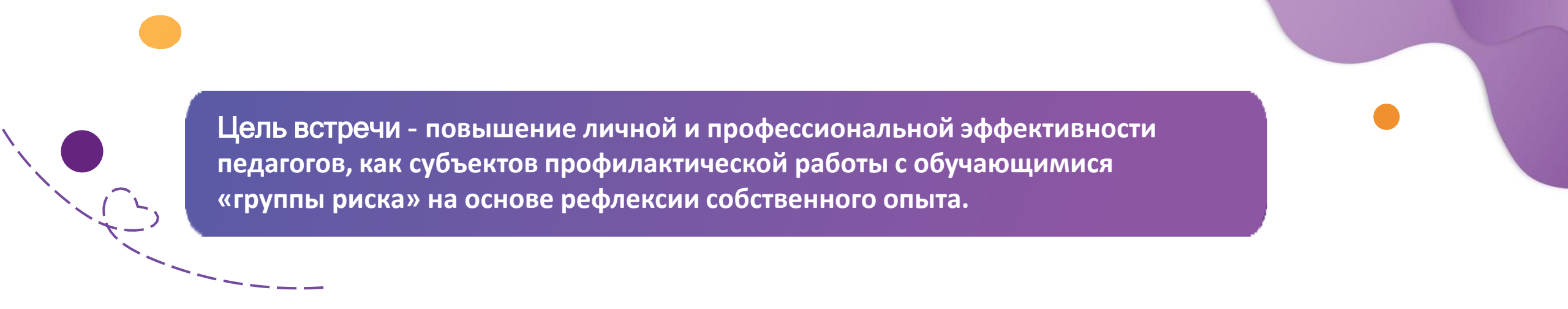
НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

«Школа в системе профилактической работы с детьми «группы риска»»

Парская Татьяна Васильевна,

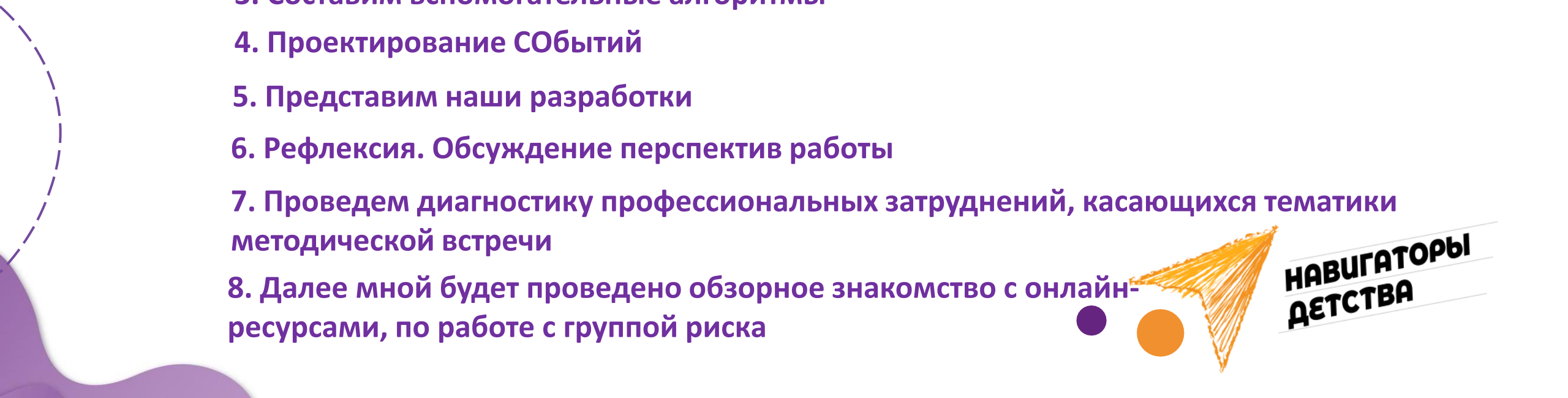
ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФТБУ «Российский детско-юношеский центр», муниципальный координатор системы патриотического воспитания

Иланско-Нижнеингашского муниципального округа

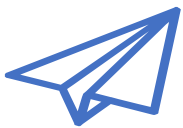


Цель встречи - повышение личной и профессиональной эффективности педагогов, как субъектов профилактической работы с обучающимися «группы риска» на основе рефлексии собственного опыта.

1. Выделим основные направления по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
2. Разделимся на подгруппы
3. Составим вспомогательные алгоритмы
4. Проектирование СОбытий
5. Представим наши разработки
6. Рефлексия. Обсуждение перспектив работы
7. Проведем диагностику профессиональных затруднений, касающихся тематики методической встречи
8. Далее мной будет проведено обзорное знакомство с онлайн-ресурсами, по работе с группой риска



**НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА**



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что делаем?
- Каковы нормативные основания деятельности?
- С кем работаем?

Понятие «профилактика»

Профилактика (др.-греч. *prophylaktikos* —) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска его возникновения

Профилактика в образовательной организации – это

- комплекс мер социального, педагогического, психологического и медицинского характера, которые направлены на недопущение влияния негативных факторов и процессов общества на развитие личности и предупреждение развития её отклонений в поведенческих процессах
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья обучающихся
- организуемый школой комплекс систематического и планового воздействия на сознание, чувства и волю учащихся, в процессе которого получаемые учениками впечатления, сведения и знания переходят во взгляды, принципы, убеждения, а правильное сознание проявляется в соответствующем поведении
- непосредственное воспитательное воздействие педагога, коллектива школьников на педагогически запущенных подростков, интенсификацию процесса их исправления и перевоспитания
- деятельность по развитию устойчивого чувства ответственности подростков за свое поведение, выработке у них готовности и привычки постоянно соблюдать нормы общества
- процесс, который включает в себя нормализацию условий жизни и воспитания в семье, образовательной организации, индивидуальный подход, переориентацию или разобщение стихийных асоциальных групп, куда входят подростки

...енко, Г.Ф. Бедулина, А.С. Белкин, Т.С. Барило, Н.Н. Верцинская, Д.В. Гуров, А.И. Захаров, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Т.Н. Краснобаева, А.Н. Литвинов, ...овский, М.А. Паздников, А.Е. Тарас, Н.Г. Тищенко, Т.С. Шестакова, др.

Нормативные основания профилактической работы

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
«Об основах системы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних»
(Статья 1. Основные понятия)

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по
своевременному выявлению несовершеннолетних и семей,
находящихся в социально опасном положении, а также по их
социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению
совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних – система социальных, правовых,
педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение
причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,
правонарушениям и антиобщественным действиям
несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с
индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними
и семьями, находящимися в социально опасном положении

Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи профилактики

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям

Принципы профилактики

законности

демократизма

гуманного обращения с несовершеннолетними

поддержки семьи и взаимодействия с ней

индивидуального подхода к несовершеннолетним с
соблюдением конфиденциальности полученной
информации

обеспечения ответственности должностных лиц и
граждан за нарушение прав и законных интересов
несовершеннолетних



Нормативные основания профилактической работы в образовательных организациях



Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность

С кем работаем? (варианты терминологии)

несовершеннолетний
обучающийся
воспитанник
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
безнадзорный
беспризорный
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении
несовершеннолетний с девиантным поведением
несовершеннолетние «группы риска»
несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом

Некорректно!!!
«трудный ребенок»

Не ребенок – трудный, трудной является жизненная ситуация, в которой ребенок находится

Ключевой постулат социальной педагогики:
девиантное поведение ребенка есть закономерная реакция на ненормальные условия жизни, деструктивное влияние социальной среды



С кем работаем?

(понятия, используемые в социально-педагогических, психологических теориях)

Несовершеннолетний с девиантным поведением

категория несовершеннолетних, характеризующихся совокупностью действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом, включая: агрессивность, садизм, воровство, лживость, попытки суицида, фобии, зависимости, др.

Несовершеннолетние «группы риска»

категория несовершеннолетних, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена влиянию негативных факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических), ставших причиной их дезадаптации

Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом

все лица моложе 18 лет, вступающие в контакт с системой правосудия в качестве подозреваемых или обвиняемых в совершении нетяжких преступлений или мелких правонарушений

Несовершеннолетние, склонные к деструктивному поведению

несовершеннолетние, для которых характерно разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности



Профессиональный стандарт деятельности

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Советник директора по воспитанию во взаимодействии с руководством образовательной организации, заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе, педагогическим коллективом участвует в разработке*:

- предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации;
- рекомендаций по позитивной социализации обучающихся и индивидуализации воспитательной деятельности;
- предложений в планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;
- социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов, др.

* Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»





Содействие обеспечению организованной занятости несовершеннолетних	Участие в планировании и организации тематических мероприятий по формированию жизнеутверждающих ценностей, профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних	Создание ценностно-ориентированного публичного контента, информационных ресурсов	Взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. с субъектами профилактики
Участие в комплексном сопровождении несовершеннолетних, педагогических работников, родителей (семьи, ближайшего окружения)			

Средства обеспечения профилактической деятельности в образовательной организации

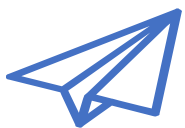


Зачем тут эта картинка?

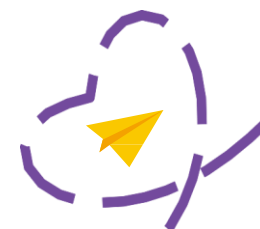


Правильно! Делимся на 4-ки





2. Делимся по группам



ЧТО ДЕЛАТЬ?

1

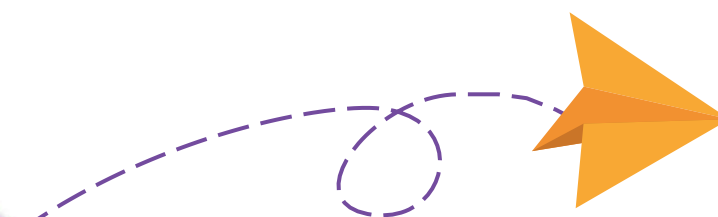
Каждый открывает заметки в телефоне

2

Вы пишете 4 прилагательных (какие они, ребята «группы риска»?)

3

Обосновываем в своей группе эти 4 слова: почему вы считаете, что именно они характеризуют ребят этой категории.



Остаетесь в своей мини-группе



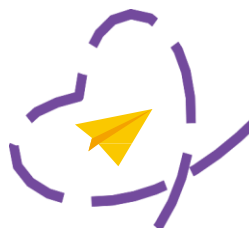
Работа в группах по созданию СОбытия для ребят «Группы риска»

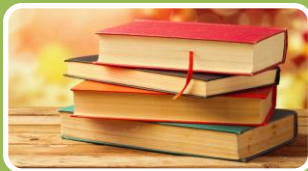
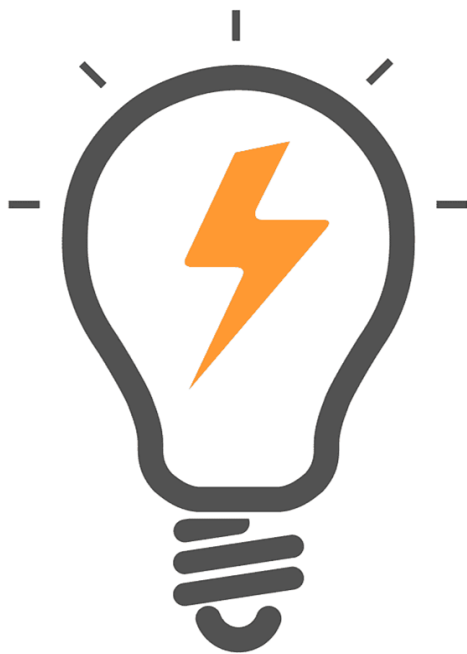


*** создание такого Событийного подхода – это не только возможность развлечь ребят, но и дать им поддержку и уверенность в себе**

Такт 1

**А что Вас мотивирует на создание
воспитательного события?**





Прочитанная книга



Фильм или сериал



Календарный праздник



Общественное событие



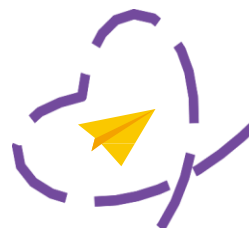
индивидуально запишите по 1 примеру в каждом блоке –

03:00

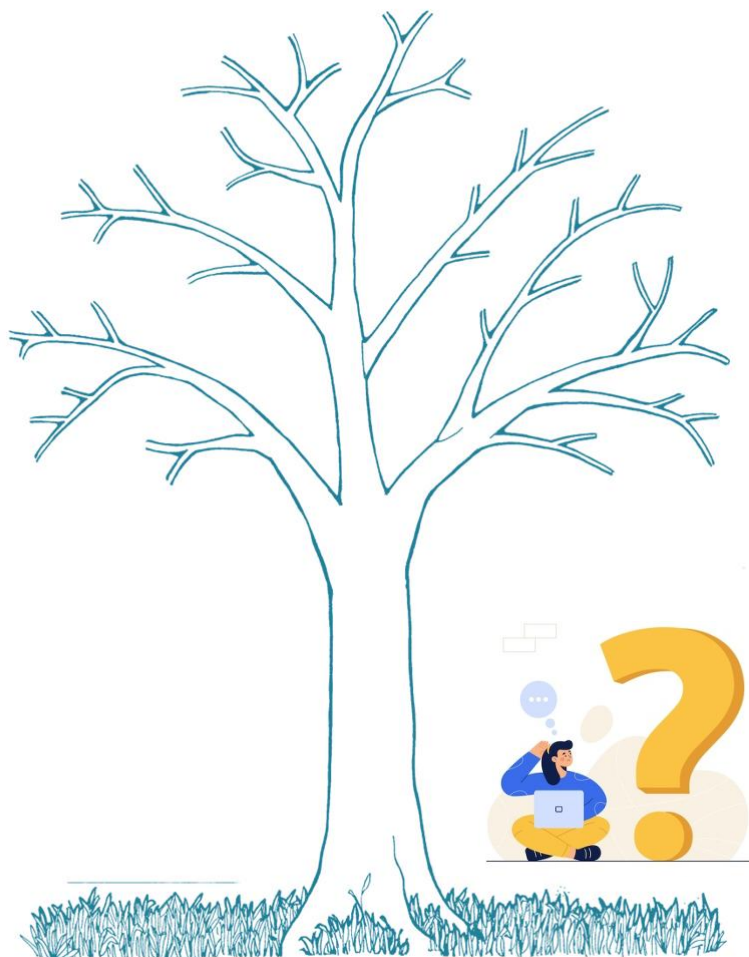


обменяйтесь своими примерами в группе –

03:00



Всем разного



Растим дерево группы



03:00

Мероприятие ≠ Событие

1

Регулярное или типовое: часто повторяется по шаблону с минимальными изменениями, например, ежемесячные тренинги, корпоративные собрания, конференции

Уникально и неповторимо: например, запуск продукта, юбилей компании, грандиозный фестиваль

2

Локальное и простое по организации, например: вебинар, мастер-класс, тимбилдинг в офисе

Масштабное, требует проведение подготовительных этапов, четкую дорожную карту

3

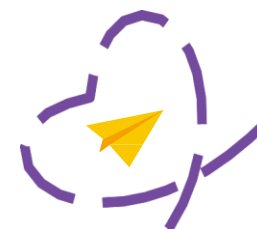
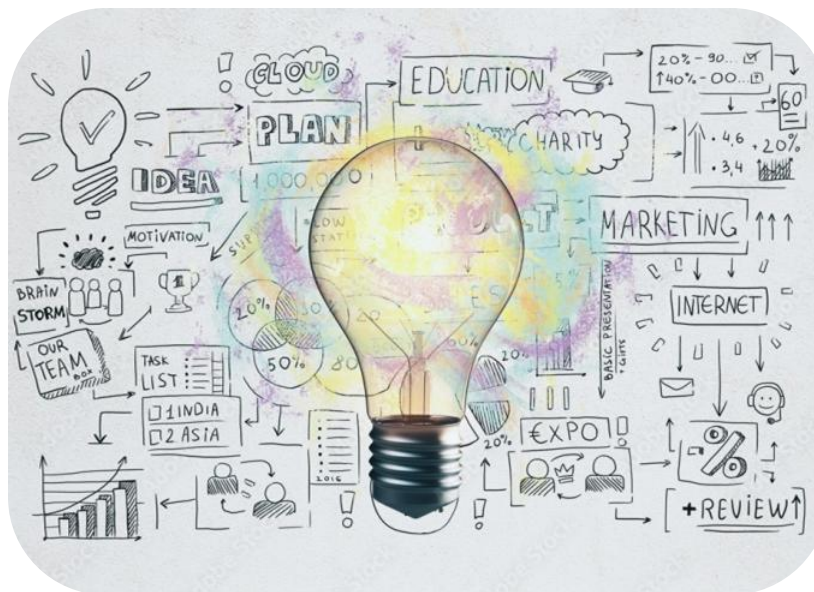
Задачи: эмоциональное вовлечение, формирование имиджа, создание долгосрочного резонанса

Задачи: обучение, обмен информацией, повышение эффективности

Остаетесь в своей мини-группе

Такт 3

Деятельностный создаем идею для СОбытия



А что Вас мотивирует на создание воспитательного события?



Чего не хватает ребятам «группы риска»?



учитываем

Шаг 1

Откуда идея?

Название события

Шаг 2

прописываем

Кто делает?

Что делают?

Где делают?

Зачем делают?

Как восполняется то, чего не хватает?

Что мы должны получить?

- 2-4 системных мероприятия
- периоды реализации
- ответственные
- Событие
- Результат

Шаг 3

презентуем



20:00

- **Рефлексия. Обсуждение перспектив работы**



**Как применяем на практике
результаты сегодняшней работы?**

