

Утверждаю
Руководитель управления образования
Администрации Иланского района
Н.И. Туровец
2019 г.



Муниципальная модель инклюзивного образования в Иланском районе

I. Фактологический раздел.

В 2019 году в Иланском районе обучающихся в образовательных организациях: 204 ребенка имеют статус ОВЗ и (или) ребенок-инвалид из них статус ОВЗ имеют 122 ребенка, ОВЗ и инвалидность – 82 р. В школах: со статусом ОВЗ - 184, с инвалидностью - 66; в садах: с ОВЗ - 6, с инвалидностью - 14. Обучаются в образовательных организациях по АООП 199 детей (179 детей в школе и 20 детей в детских садах). Инклюзивно в ОО обучается 66 детей: 56 детей в 12 инклюзивных классах и в 8-ми группах комбинированной направленности 10 детей. 128 детей обучается в 12 классах-комплектах (АООП интеллектуальные нарушения), 10 детей обучается и в 1-ой группе компенсирующей направленности. 5 детей инвалидов обучается по ООП. Образование в форме надомного обучения получают 18 детей. Форму семейного образования реализуют в отношении 16 детей.

19 образовательных организаций осуществляют образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми-инвалидами (12 школ и 7 садов, имеющие разные юридические статусы).

Дети с ОВЗ получают вариативное образование в соответствии со своими психофизическими возможностями.

Программы дошкольного образования:

1. Примерная АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.
2. Примерная АООП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная АООП дошкольного образования для детей с НОДА.
4. Примерная АООП для дошкольного образования для детей с ТНР.
5. ООП дошкольного образования.

Программы школьного образования:

1. АООП для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)
2. АООП для обучающихся с нарушением ОДА (варианты 6.1, 6.3, 6.4)
3. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)
4. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Прим. №1599 варианты 1 и 2) – СИПР/
5. АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
6. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Все реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью утверждены приказами руководителей образовательных организаций и выставлены на сайтах ОО.

Распределяя по нозологическим группам всех обучающихся в муниципалитете, получается следующее:

1. Детей с нарушением слуха, а именно слабослышащих в муниципалитете 2 человека (2 в СОШ).
 2. Детей с нарушением зрения, а именно слабовидящих в муниципалитете 3 человека (2 в ДОУ и 1 в СОШ).
 3. Детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 человека (4 в СОШ и 2 в ДОУ).
 4. Детей с НОДА (нарушением опорно-двигательного аппарата) – 19 человек (14 в СОШ и 5 в ДОУ).
 5. Детей с ЗПР (задержка психического развития) – 15 человек (13 в СОШ и 2 в ДОУ).
 6. Детей с интеллектуальными нарушениями – 147 ребенка (144 в СОШ и 3 в ДОУ).
- СОШ: 118 детей имеют легкую степень умственной отсталости, 20 детей – умеренная умственная отсталость, 1 ребенок – тяжелая умственная отсталость и 1 глубокая. 4 ребенка имеют РАС.
- ДОУ: 2 ребенка имеют умеренную степень умственной отсталости. 1 ребенок – РАС.

Интеграция детей с ОВЗ в Иланском районе осуществляется в следующих вариациях:

- 1) Временной интеграции (в группе компенсирующей направленности) для проведения 1-2 раза в месяц различных мероприятий воспитательного характера.

3) Полной интеграции (комбинированные группы и инклюзивные классы) – дети с ОВЗ включаются в группы близкие к возрастной норме.

Общее количество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми-инвалидами – 88 педагогов (68,2% из них имеют высшее педагогическое образование и 95,4% из них имеют курсы/переподготовку в области инклюзивного образования).

В Иланском районе наблюдается дефицит специалистов сопровождения / узких специалистов. Всего (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – 34 человека. Это число является $\frac{1}{2}$ от необходимого числа педагогов сопровождения для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям).

Педагогов-психологов – 12 чел. (высшее образование – 9 человек), учитель-логопед – 6 чел. (высшее образование 5 человек), учителей дефектологов – 5 чел. (высшее образование – 4 человека), социальный педагог – 11 чел. (высшее образование – 5 человек).

Имеется дефицит кадрового ресурса. 31,8 % педагогов не имеют высшего образования (средне-профессиональное), 4,6 % педагогов не имеют курсы повышения квалификации или переподготовки в области инклюзивного образования. С 2020 года, педагоги, не умеющие соответствующее образование, будут повышать свою квалификацию (получать высшее образование, проходить переподготовку) в соответствии Постановлением правительства №585 о переходе на Профессиональный стандарт педагога.

II. Целевой компонент.

Муниципальная модель инклюзивного образования разработана с учетом Регионального Проекта «Образование», Концепцией инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Регионального Проекта «Поддержка семей, имеющих детей», Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, и другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основания для разработки и реализации муниципальной модели инклюзивного образования в Иланском районе:

- наличие запроса от родителей детей с ОВЗ;
- наличие детей с ОВЗ разной нозологии;
- наличие нормативно-правовой основы (федеральные и региональные нормативные документы)

Проблема: ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден приспосабливаться к условиям окружающей среды, что является отличительным условием от инклюзивного образования.

Цель. Обеспечение доступного, вариативного и качественного образования детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, посредством инклюзивного образования, через построение индивидуального маршрута ребенка.

Задача. Устранение барьеров на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации всех участников образовательных отношений.

Подзадачи:

1. Формирование инклюзивной культуры общества.
2. Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования, как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательной организации.
3. Создание безбарьерной среды в каждой образовательной организации, с учетом контингента обучающихся.
4. Профессиональная переподготовка педагогических коллективов.

5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования в муниципалитете.
6. Преемственность дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными организациями.
7. Расширение межведомственного взаимодействия, как в рамках муниципалитета, так и на уровне края.
8. Обеспечение вариативности предоставления образования для всех категорий детей.

III. Структурно-функциональный компонент.

В Иланском районе организована работа по расширению межведомственного взаимодействия. Межведомственное взаимодействие является ресурсом муниципалитета в части развития инклюзивного образования.

Таким образом, в Иланском районе создана Комиссия по организации совместной деятельности по созданию условий, обеспечивающих достижение ребенком-инвалидом максимальной физической, психической, социальной реабилитации, профессиональной ориентации. Комиссия создана на основе Соглашения «О межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей» руководителей КЦСОЗ (управление социальной защитой населения), Иланская РБ (Иланская районная больница) и УО (управление образования Иланского района).

В МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» на постоянной основе функционирует ПМПК. Штат ПМПК укомплектован на 100%. С апреля 2019 года в связи с Приказом Министерства здравоохранения и Министерства образования Красноярского края на территории Иланского района действует медицинская подкомиссия ПМПК, которая осуществляет свою деятельность на временной основе в районной поликлинике. За 2019 год количество обследованных детей от 0 до 18 лет составило – 138 чел., из них первично - 87, повторно – 51 человек. Все ПМПК в соответствии с действующим законодательством укомплектованы в полном объеме: фактически в штате 4 чел. (2,75 ставок). ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) Иланского района, действующая при МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» сотрудничает со всеми ППк (психолого-педагогическими консилиумами) образовательных организаций по организации своевременного направления и обследования детей, имеющие отклонения в психофизическом развитии, препятствующие получению общего образования, оказание методической помощи и обменом опыта между узкими специалистами. Сотрудничество организовано по соглашению о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк).

В целях повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своих детей и в рамках реализации Регионального Проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Иланском районе создано 3 службы, осуществляющих психолого-педагогическую, методическую и

консультативную помощь гражданам, имеющим детей. Службы созданы на базе ДОО («Служба ранней помощи» - МБДОУ «Иланский детский сад №7», «Служба сопровождения и развития родителей детей, имеющих детей от 1 до 4 лет» - «Далайский детский сад» - филиал МБОУ «Далайская СОШ №11», «Консультативный пункт» - МБДОУ «Иланский детский сад №20»). В следующем году – 2020г. – планируется расширение психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей детей) за счет расширения вариативности предоставления консультативных услуг (выездные консультации и дистанционные), а также за счет открытия дополнительных служб консультаций для охвата всех категорий граждан, в том числе и родителей (законных представителей детей) находящихся на семейной форме образования, граждан с детьми диванного поведения. Данные «Службы» в Иланском районе созданы при МБДОУ приказом руководителя ОО. На каждую «Службу» разработано Положение о деятельности, график работы и форма документации.

Две образовательные организации (МБОУ «Иланская СОШ №41» и МБДОУ «Иланский детский сад №7», являющиеся базовыми организациями по работе с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью, на договорной основе взаимодействуют с Канским филиалом КГБУ «КЦПМСС» по оказанию сопровождения в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающие трудности в обучении. Так же в Иланском районе определяются и другие «базовые» образовательные организации, направленные на работу с определёнными нозологическими группами. Создание таких «базовых» организаций дает возможность родителю самостоятельно определить образовательную организацию для своего ребенка, с учетом особых образовательных потребностей.

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций – управление образования заключило договор с Красноярским институтом повышения квалификации по оказанию услуг профессиональной подготовки и переподготовки педагогических коллективов Иланского района.

Материально-техническим оснащением за счет федеральных средств (в рамках конкурсного отбора для предоставления субсидии государственной программы «Доступная среда») в Иланском районе стало 1 дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Иланский детский сад №7» и 1 образовательная организация МБОУ «Иланская СОШ №41». Эти

образовательные организации специализируются на воспитании, обучении и коррекционном развитии детей, имеющие интеллектуальные нарушения. Выполнены работы по архитектурной доступности и закуплено большое количество оборудования по обеспечению равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов.

Так же в краевом Конкурсе для муниципальных бюджетных организаций по распределению субсидий Государственной программы «Развитие транспортной системы» выиграл МБДОУ «Иланский детский сад №20», который получил финансирование на приобретение элементов дорожного транспорта. В рамках реализации данного проекта дети с ОВЗ, являющиеся воспитанниками данного учреждения, вовлечены во внеурочную деятельность.

Проанализировав обеспеченность образовательных организаций оборудованием, стоит отметить, что имеется дефицит оборудования практически в каждой образовательной организации. Но в Иланском районе развиваются сетевые формы взаимодействия - образовательные организации заимствуют приобретенное оборудование в одном учреждении и используют другими образовательными организациями, через договорную основу или другие правовые документы.

Образовательные организации Иланского района активно взаимодействуют с МБУ «Центр дополнительного образования», с межпоселенческой библиотекой Иланского района и с МКУ «Управлением по делам культуры, молодежной политики и спорта Иланского района», через организацию совместной работы в области научно-практического и исследовательской деятельности. В олимпиадах, научно-практических конференциях, а так же в мероприятиях по развитию местного традиционного творчества мероприятиях, организованные данными организациями, задействуются в участии все дети Иланского района (нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ).

2 детских сада Иланского района активно взаимодействуют с местным телевидением «Детское телевидение Иланского» - на основе совместного соглашения для реализации культурного образования и повышения толерантности общества.

В Иланском районе начинает активно выстраиваться преемственность между дошкольными образовательными организациями и школами. Так классные руководители будущих первоклассников посещают родительские

собрания в садах. Детские сады и школы организуют совместные педсоветы, между педагогическими работниками детских садов и школ заключены трудовые договора.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ: направлена на профессиональное самоопределение на этапе школьного образования:

1-7 класс — последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс — комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

Профессиональные пробы для детей с ОВЗ организуются через фермерские хозяйства на территориях сельских советов, а также через средне-профессиональные образовательные организации, которые территориально находятся рядом. Это филиал КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта», КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» - с которыми работа организуется на договорной основе. По завершению обучения в основного образования, дети с разными нозологиями поступают в данные учреждения и получают профессии.

Дети с ОВЗ с разными нозологиями Иланского района ежегодно участвуют в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в краевых конкурсах, например «Красноярье – моя любовь и гордость».

Для обсуждения родителями вопросы образования и обучения, а так же в помощи материальной и психологической в Иланском районе наметилась тенденция по созданию «Родительских клубов», где родители детей с ОВЗ могут поделиться друг с другом и решить необходимые проблемы. «Родительские клубы» - неформальное общественное объединение, возникающее в основном из родителей одной образовательной организации.

Проблемы и пути решения:

1. Недостаточное материально-техническое оснащение учреждений под нужды детей с ОВЗ

☐ Участие в Федеральной программе «Доступная среда» с целью привлечения дополнительных средств на создание среды для маломобильных групп населения; участие в конкурсах на получение грантов;

☐ Сотрудничество с общественными организациями с целью привлечения добровольных пожертвований и участия в грантах;

☐ Создание доступной безбарьерной среды за счет средств субвенций и т.п.

2. Методическое сопровождение и совершенствование кадров:

☐ Работа базовых площадок по распространению опыта инклюзивного образования и создания «инклюзивной среды» (пополнение материалами городского электронного методического ресурса);

☐ Реализация мероприятий по продвижению инициатив и моделей инклюзивного образования;

☐ участие в конкурсах инклюзивных практик, краевых мероприятиях и т.п.

3. Слабые возможности получения профобразования отдельным категориям и выхода на рынок труда, трудность в поиске работы:

☐ Реализация муниципальной модели инклюзивного образования;

☐ Подготовка и участие детей в конкурсе «Абилимпикс»;

☐ Профориентационное информирование и профориентационное просвещение в образовательных учреждениях;

☐ Профессиональные пробы, трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ) и т.п.

4. Недостаточная сформированность инклюзивной культуры:

☐ Взаимодействие со средствами массовой информации;

☐ Взаимодействие с общественными организациями;

☐ Организация на уровне образовательных учреждений инклюзивных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.



Информационно-разъяснительная работа с родителями и детьми и

т.д.

IV. Содержательно-технологический компонент.

Содержательный компонент разворачивается через реализацию инвариативной части ОП, программ коррекционно-развивающих занятий, программ внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

В каждой образовательной организации организующих образование для детей с ОВЗ разрабатываются: АООП, АОП, ИОМ на ребенка. А так же программы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя в соответствии с рекомендациями коллегиального заключения ПМПК.

В дошкольных образовательных организациях реализующих образование для детей с ОВЗ созданы парциальные программы: «Приобщение детей к духовно-нравственной культуре», «формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», «будь здоров дошкольник»; «математические ступеньки»; «дорогою добра».

Для развития детей организованы коррекционно-развивающие занятия (имеющие индивидуальные и групповые формы работы) в соответствии с заключениями ПМПК, заключениями ППк и медицинскими рекомендациями.

Дети с ОВЗ не имеющих ограничений по группе здоровья организованы программами дополнительного образования в образовательных организациях (в части занятий спортом – волейбол, футбол, теннис).

Технологический компонент.

Технологии обучения:лично-ориентированный подход;технология сотрудничества;проектная деятельность;исследовательская деятельность;информационно-коммуникационные; здоровьезберегающие и др.

Работа Студии («ТелеДети», «Живой пластилин» -создание мультфильмов из пластилина); творческие площадки («Учимся играя. Конструктор ТИКО», «МетаЧемп в ДОУ», «ТРИЗ-технология», «Дары Фребеля», «МАТЕ+», «Роботехника», «Финансовая грамотность»); волонтерское движение.

Методы обучения, применяемые в учебном процессе: словестный, игровой,наглядный,практический, метод проблемного изложения, рефлексия.

Средства обучения: ИКТ, инструкционные карты, методические пособия (карточки).

Приемы обучения: игровые технологии обучения; чтение художественной литературы, упрощение учебного материала.

V. Компонент управления.

На муниципальном уровне системный анализ состояния проблем введения инклюзивного образования происходит через анкетирование образовательных организаций. Организация оценки образовательной среды в образовательной организации происходит через тематические проверки специалистами управления образования Администрации Иланского района и МКУ «Ресурсного центра в сфере образования».

В целях обеспечения своевременной и качественной подготовки образовательных организаций к новому учебному году создаются муниципальные комиссии по проверке готовности образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком и планом подготовки проверок в соответствии с Распоряжением Правительства Красноярского края №224-Р от 24.03.2016г.

После приказом управления образования Администрации Иланского района был утвержден куратор инклюзивного образования в муниципалитете, деятельность которого направлена на введение и реализацию инклюзивного образования в образовательные организации Иланского района.

Целеполагание и планирование деятельности.

Была создана разработческая группа, состоящая из руководителей образовательных организаций и куратора инклюзивного образования Иланского района, целью которой стала разработка «Дорожной карты Иланского района» и «Дорожной карты образовательной организации» по введению и реализации инклюзивного образования на 2017-2025 годы. «Дорожные карты» так же утверждены приказом руководителя управления образования.

Координация деятельности инклюзивного образования, разработка и совершенствование нормативно-правовой базы образовательных организаций осуществляется через разработческие семинары и совещания с кураторами инклюзивного образования от образовательных организаций при управлении образования.

Методическое сопровождение, руководство кадрами осуществляется МКУ «Ресурсным центром в сфере образования» куратором инклюзивного образования в Иланском районе через анализ необходимости педагогических кадров в повышении квалификации и переподготовке.

Мониторинг и контроль осуществляется для определения уровня реализации инклюзивного образования в муниципалитете через тематические мероприятия.

VI. Рефлексивно-оценочный компонент.

Результатом приоритетной задачи муниципальной модели инклюзивного образования будет обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Рефлексивная оценка будет осуществляться за счет оценочного мнения родителей, снижением количества детей, находящихся на семейной форме образования, повышения толерантного отношения общества

Формирование инклюзивной культуры общества будет оцениваться за счет принятия возможностей инклюзивного образования в каждой образовательной организации каждым субъектом образовательных отношений - когда каждый педагог будет готов (психологически и физически, методически) обучать ребенка с ОВЗ.

Оформление и «работа» безбарьерной среды в каждой образовательной организации, с учетом контингента обучающихся, будет оцениваться за счет создание в ОО специально оборудованных и приспособленных помещений для реабилитационных, консультативных, тренинговых, учебных занятий. Например, использование оборудования других образовательных организаций через договорную систему взаимодействия.

Профессиональная переподготовка педагогических составов с постоянным повышением квалификации в области обучения детей с ОВЗ. МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» раз в полугодие формирует списки педагогов, необходимым прохождения дополнительной профессиональной переподготовки.

Работа системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования в муниципалитете будет оцениваться: в первую очередь через результат удовлетворенности родителем качества предоставленных услуг (консультативных, методических и других), во вторых количеством информированных родителей о психофизических особенностях детей. Так же, необходимым индикатором оценки является создание ППк (психолого-педагогического консилиума) в каждой образовательной организации для своевременного выявления детей с особенностями развития. На уровне муниципалитета проводятся мониторинговые и отчетные процедуры оценки системы психолого-педагогического сопровождения.

В перспективе на ближайшее развитие муниципальной модели инклюзивного образования – расширение понятия «инклюзивное образование» через включение в муниципальную модель взаимодействие и с другими категориями граждан - одаренные дети, дети с девиантным поведением и др.

Схематичное изображение «Муниципальной модели инклюзивного образования в Иланском районе»



