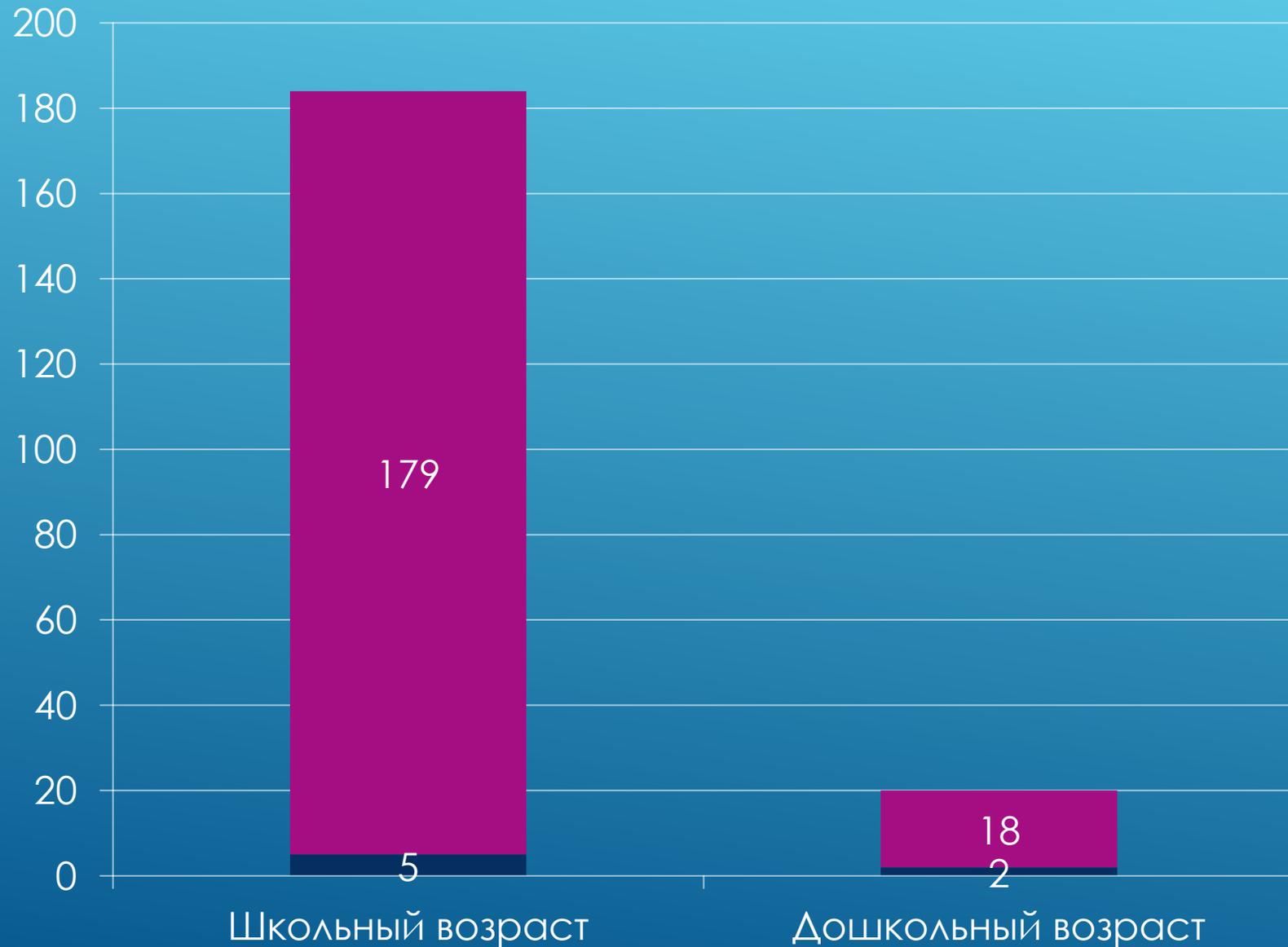


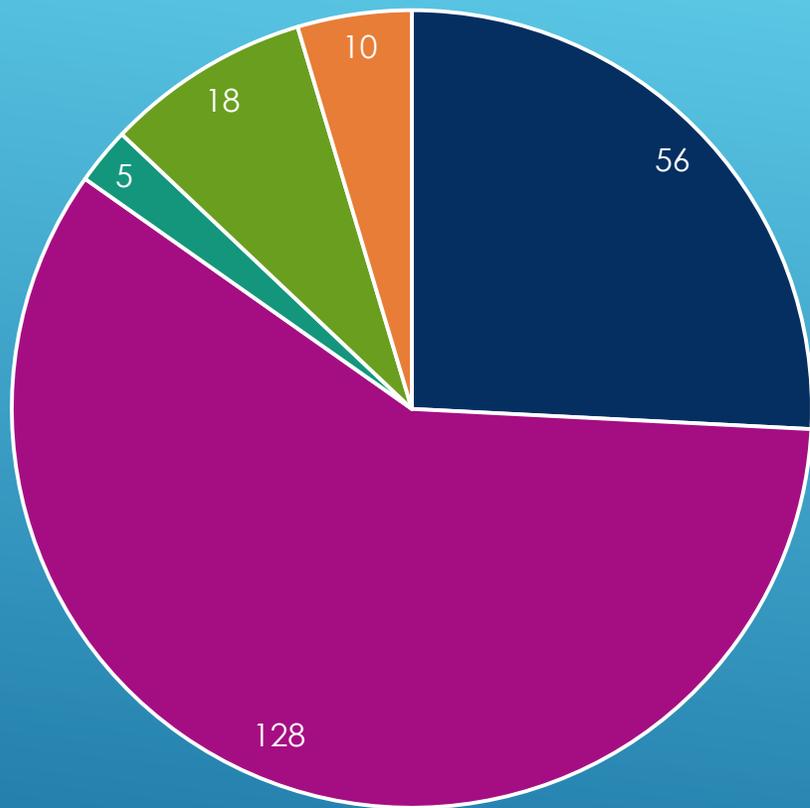
МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЛАНСКОГО РАЙОНА

# ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



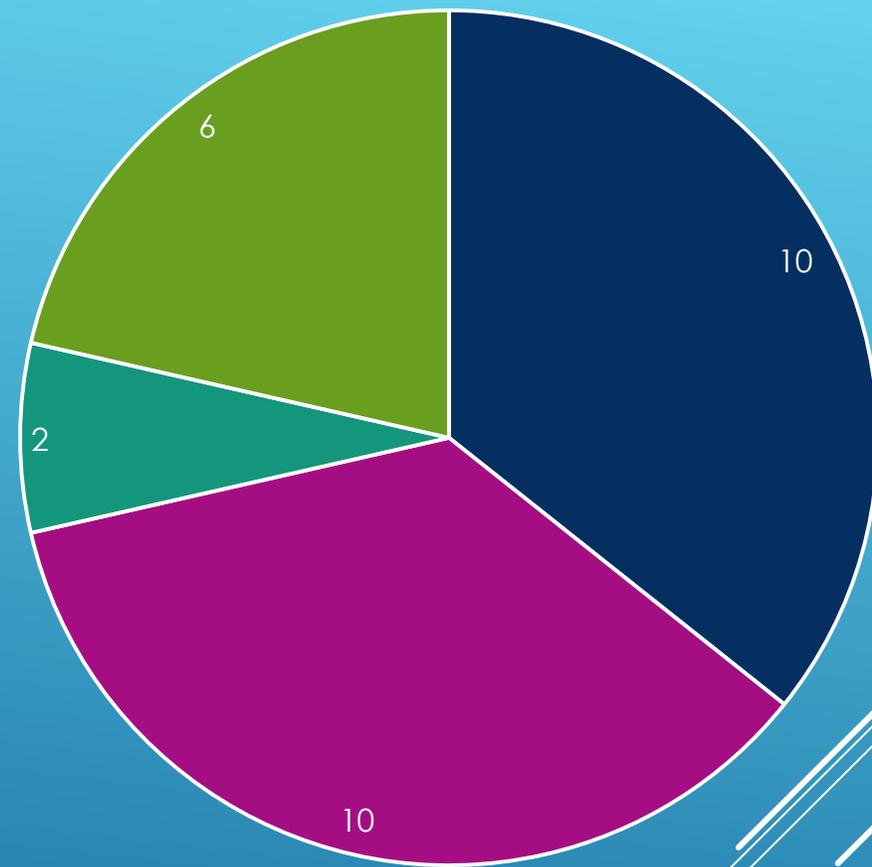
■ ОВЗ и инвалидность  
■ Инвалидность

## Школьный возраст



- инклюзивно по АООП
- специализированные классы-комплекты
- ООП
- Надомное обучение
- семейное образование

## Дошкольный возраст



- комбинированные группы
- компенсирующая группа
- ООП
- семейное образование

# ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Программы дошкольного образования
1	Примерная АООП дошкольного образования для детей с <b>ЗПР</b> – <b>4 чел.</b>
2	Примерная АООП дошкольного образования для детей с <b>интеллектуальными нарушениями</b> (умственной отсталостью) – <b>7 чел.</b>
3	Примерная АООП дошкольного образования для детей с <b>НОДА</b> – <b>5 чел.</b>
4	Примерная АООП дошкольного образования детей с <b>ТНР</b> – <b>2 чел.</b>
5	Образовательная программа дошкольного образования – <b>2 чел.</b> ( <b>слабовидящий, сахарный диабет</b> )

№	Программы школьного образования
1	АООП для обучающихся с <b>ЗПР</b> (вариант 7.1 и 7.2) – <b>13 чел.</b>
2	АООП для обучающихся с <b>НОДА</b> (вариант 6.1, 6.3, 6.4) – <b>14 чел.</b>
3	АООП для обучающихся с <b>ТНР</b> (вариант 5.1, 5.2) – <b>5 чел.</b>
4	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Прим. №1599 вариант 1 и 2) – <b>144 чел.</b>
5	АООП для <b>слабовидящих</b> (вариант 4.1.) – <b>1 чел.</b>
6	АООП Для <b>слабослышащих</b> (вариант 2.2) – <b>2 чел.</b>
7	Основная общеобразовательная программа – <b>5 чел.</b>

# ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ

- ▶ 1. Временная интеграция – группа компенсирующей направленности.
  - ▶ 2. Комбинированная интеграция – комбинированные группы и инклюзивные классы
  - ▶ 3. Полная интеграция – комбинированные группы и инклюзивные классы.
- 

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

▶ 88 педагогов работают с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

(68,2% - высшее педагогическое, 95,4% - имеют курсы/переподготовку в области инклюзивного образования)

▶ 34 специалиста сопровождения.

(12 – педагогов-психологов, 6 учителей-логопедов, 5 учителей дефектологов, 11 социальных педагогов).

**Имеется дефицит кадрового ресурса.**

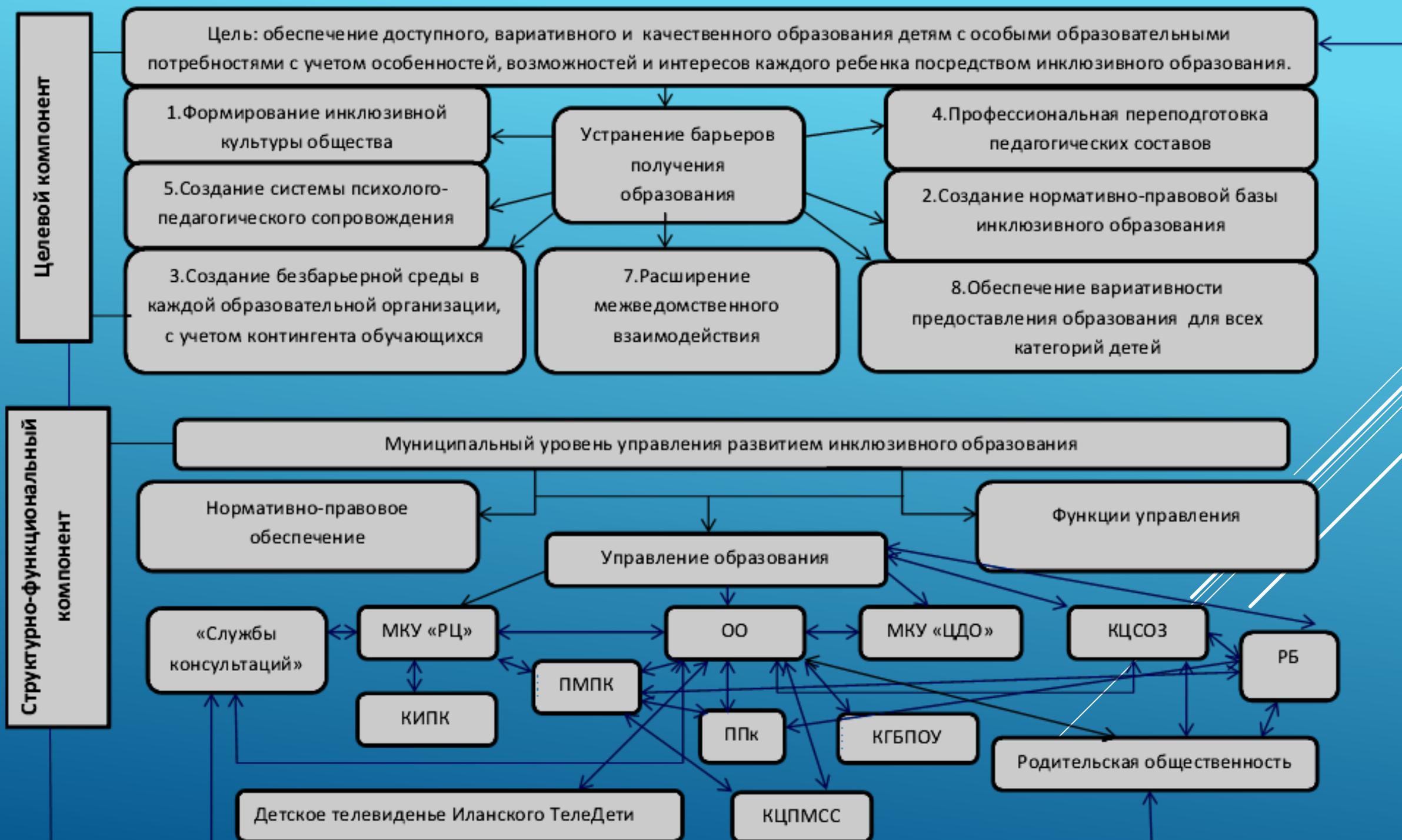
**31,8 % педагогов не имеют высшего образования (средне-профессиональное), 4,6 % педагогов не имеют курсы повышения квалификации или переподготовки в области инклюзивного образования.**

**Основания для разработки и реализации модели инклюзивного образования: наличие запроса от родителей детей с ОВЗ; наличие детей с ОВЗ разной нозологии; наличие нормативно-правовой основы (федеральные и региональные нормативные документы)**

**Проблема: ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден приспосабливаться к условиям окружающей среды, что является отличительным условием от инклюзивного образования**

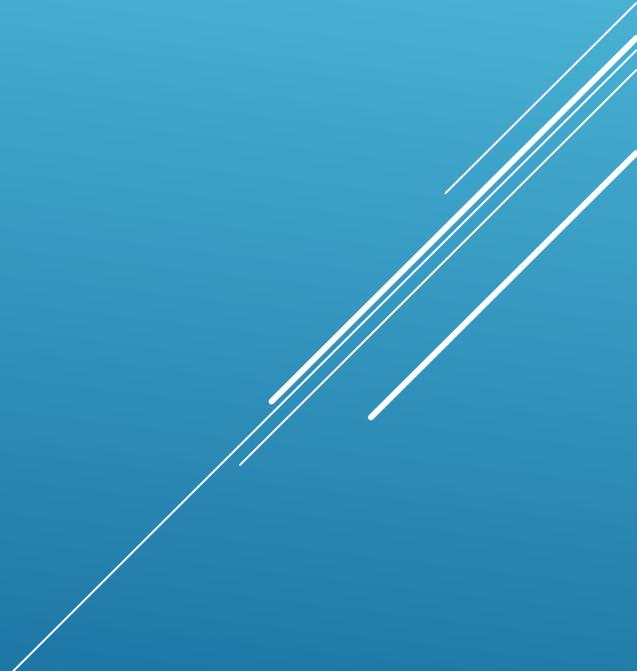
**Цель: обеспечение доступного, вариативного, качественного образования для всех участников образовательных отношений с учетом особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.**

**Задача: Устранение барьеров на пути к «полноценному включению» всех участников образовательных отношений**





# КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

- ▶ Системный анализ проблем.
  - ▶ Тематические проверки.
  - ▶ Реализация «Дорожной карты»
  - ▶ Семинары и совещания
- 

## ▶ ПРОБЛЕМЫ:

- ▶ 1. Недостаточное материально-техническое обеспечение учреждений под нужды детей с ОВЗ
- ▶ 2. Методическое сопровождение и совершенствование кадров
- ▶ 3. Слабые возможности получения профобразования отдельным категориям и выхода на рынок труда, трудность в поиске работы
- ▶ 4. Недостаточная сформированность инклюзивной культуры

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ВМЕСТЕ СО СВОИМИ СВЕРСТНИКАМИ.  
СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

РАННЯЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, КОТОРАЯ БЛАГОТВОРНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА  
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЭТОГО РЕБЕНКА И ЕГО АДАПТАЦИЮ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

## ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВОИХ  
ДЕТЕЙ.

ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СВОЕГО РЕБЕНКА В КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЯХ.

ВЫБОР ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

## ДЛЯ ШКОЛЫ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ;

СОДЕЙСТВИЕ СТАНОВЛЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ (В ШКОЛЕ) И ОБЩЕСТВЕ.