**Коррекция и развитие графомоторных навыков  
у детей с интеллектуальным отклонением   
в развитии**

**Пояснительная записка**

**Цель:** формировать графомоторные и сенсорные навыки у детей с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях школы-интерната.

**Задачи:** корригировать мелкую и общую моторику, развивать сенсорное и зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку, слухомоторную координацию; формировать базовые графические навыки.

**Актуальность**.

Целенаправленная коррекционная работа по формированию готовности к овладению навыками письма является важным начальным этапом подготовки детей с проблемами в интеллектуальном развитии к обучению. Качество процесса письма в значительной мере обусловливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются:

– несформированность зрительно-двигательной координации;

– недостаточный уровень мышечных усилий руки;

– недостатки в развитии микромоторики.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие трудности в написании букв и цифр:

– нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону элементов букв и цифр);

– отсутствие связных движений при письме, «печатание» элементов букв;

– плохой почерк, сильный тремор, проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;

– слишком большое напряжение руки при письме.

**Структура занятия.**

I. Организационный момент.

II. Мобилизующий момент:

1) Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.

2) Коррекция высших психических функций.

III. Изучение нового материала.

IV. Динамическая пауза.

V. Закрепление. Продуктивная обработка образца.

VI. Итог.

**Ожидаемые результаты.**

***Учащиеся должны уметь:***

– выделять каждый палец на руках и называть его;

– выполнять упражнения с карандашом;

– захватывать мелкие предметы и сыпучие материалы;

– выполнять специфические ручные действия с мелкими предметами (нанизывание, кручение, вращение);

– выкладывать предметы из палочек, косточек, бусинок по образцу;

– подбирать и сравнивать парные картинки;

– выполнять определённые действия с предметами, ориентируясь на звуковой сигнал;

– правильно держать ручку и владеть орнаментальным рисованием в тетради;

– правильно писать элементы букв;

– сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров;

– выполнять гимнастику для пальцев и кистей рук.

Структура занятий разработана автором программы самостоятельно с опорой на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала организма и повышения пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

В ходе апробации автором данной программы было замечено положительное влияние занятий на улучшение конструктивного праксиса, звуко-буквенного и цифрового гнозиса, на развитие общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы детей. Стабилизировалась четкость кинестетических движений и четкость произносительных навыков, увеличился объем словарного запаса учащихся, которые стали более коммуникабельными и уместно используют жесты и мимику.

Заметно повысилось качество изобразительной и трудовой деятельности, письма. Наблюдаются понижение уровня ошибок (которые были связаны с оптической дисграфией), совершенствование фонематического слуха.

Курс коррекционных занятий рассчитан на 68 часов. При отборе содержания учитывались возрастные и индивидуальные особенности.

Характерными методами и приемами являются: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, динамические и настольные игры, беседа, работа с природными и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек и шнурков.

**Литература**

1. *Агранович, З. Е*. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [текст] / З. Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

2. *Воспитание* и обучение детей с нарушениями в развитии. Книги серии «Библиотека журнала "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"». – 2004.

3. *Гаврина, С. Е.,* Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Учимся писать. Рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

4. *Дефектология* // Ежемесячный научно-исторический журнал. – М., 2003. – № 3.

5. *Дошкольное воспитание* //Ежемесячный научно-методический журнал. – М., – 2005. – № 3, 5, 6.

6. *Коррекция* сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. [Текст] / под ред. И. А. Михаленковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

7. *Косинова, Е. М*. Уроки логопеда. Игры для развития речи (речевая и пальчиковая гимнастики, говорим правильно и красиво). [Текст] / Е. М. Косинова. – М.: Эксмо, 2004.

8. *Крупенчук, О. И*. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. [Текст] / О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

9. *Курицына, Э. М.*, *Тараева, Л. А*. Большая книга занятий по развитию речи. [Текст] / Э. М. Курицына. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

10. *Локолова, Н. П*. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 3-е, перераб. и доп. [Текст] / Н. П. Локолова. – М.: Ось–89, 2003.

11.  *Пожиленко, Е. А.* Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). [Текст] / Е. А. Пожиленко. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.

**I четверть**

**Урок 1.** **Teмa:** **Зарисовка точки внутри клетки**

**Цели:** учить размещать круг внутри клеточки; корригировать и развивать слухомоторную координацию; воспитывать мотивацию к учению.

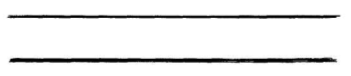
Упражнение «Капельки».



**Урок 2. Тема: Ориентировка на листе бумаги.   
Проведение прямых линий**

**Цели:** формировать умение вести прямую линию слева направо по разлиновке; корригироватъ мелкую моторику; воспитывать мотивацию к учению.

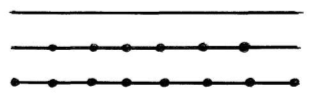
Упражнение «Дорожка».



**Урок 3. Тема: Проведение прямых линий   
и постановка точки в уголке клеточки**

**Цели:** формировать умение вести прямые линии и ставить точки в уголках клеточек; корригировать внимание; воспитывать мотивацию к учению.

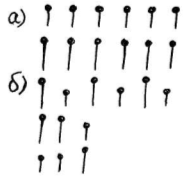
Упражнение «Бусы».



**Уроки 4–5. Тема: Ориентировка на листе бумаги   
в клетку. Рисование в тетради прямых линий   
с точкой вверху**

**Цели:** формировать умение видеть и вести вертикальные линии на листе бумаги в клетку; корригировать и развивать воображение; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность учащихся.

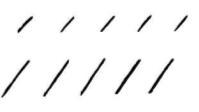
Упражнение «Столбики».



**Урок 6. Тема: Написание прямых палочек   
с наклоном**

**Цели:** формировать умение соединять углы клеточек по диагонали; корригировать и развивать воображение; воспитывать мотивацию к учению.

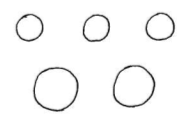
Упражнение «Забор повалился».



**Урок 7. Тема: Написание кругов «колечки»**

**Цели:** закреплять графические навыки при зарисовке кругов в рабочей строке; корригировать и развивать зрительное восприятие; воспитывать мотивацию к учению через практическую работу учащихся.

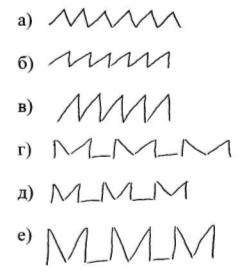
Упражнение «Колечки».



**Уроки 8–9. Тема: Проведение различных линий   
в горизонтальном и вертикальном направлениях**

**Цели:** учить проводить различные линии в горизонтальном и вертикальном направлениях; корригировать и развивать общую моторику; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность учащихся.

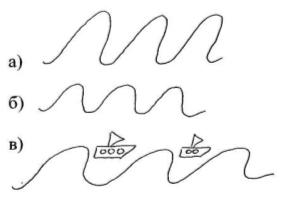
Упражнение «Зубцы».



**Уроки 10–12. Тема: Волнистые линии**

**Цели:** учить проводить волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки; корригировать и развивать память; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность.

Упражнение «Волны».



**Урок 13. Тема: Рисование овала «яйца»**

**Цели:** учить размещать овал внутри клеточки; корригировать и развивать память; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность.

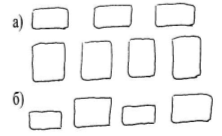
Упражнение «Яйца».



**Уроки 14–15. Тема: Обвод нескольких клеток вместе**

**Цели:** формировать умение видеть элементы клетки, ориентироваться в ней; корригировать и развивать мелкую моторику; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность.

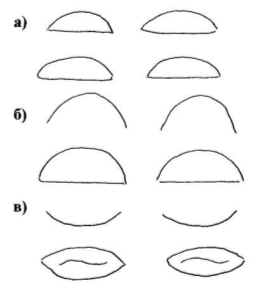
Упражнение «Кирпичики».



**Уроки 16–18. Тема урока. Рисование полукруга   
«Пирожок»**

**Цели:** формировать умение размещать внутри клеточки полукруг; корригировать и развивать внимание; воспитывать мотивацию к учению.

Упражнение «Пирожки».

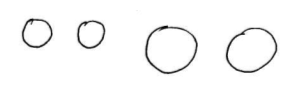


**II Четверть**

**Урок 19. Тема: Написание кругов в рабочей строке**

**Цели:** учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы), закреплять эти понятия в речи детей; учить штриховать рисунки с помощью карандашей.

1)Упражнение в написании кругов в рабочей строке.



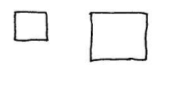
2) Рисование вишенок, закрашивание красным цветом.

Упражнение «Вишни».

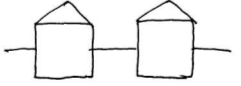


**Урок 20. Тема: Написание квадратов**

1) Упражнение в написании квадратов.



2) Рисование домиков, закрашивание жёлтым и красным цветом.



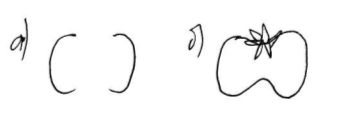
**Урок 21. Тема: Рисование овощей.  
Упражнение в штриховке сверху вниз.   
Закрепление навыка рисования овощей**

Упражнение «Морковь».



**Урок 22. Тема: Штриховка. Обводка овощей  
Упражнение в штриховке справа налево.   
Закрепление навыков обводки овощей**

Упражнение «Помидор».



**Уроки 5–6. Тема: Штриховка наклонно, рисование   
овощей. Упражнение в штриховке наклонно.   
Закрепление навыков рисования овощей**

Упражнение «Лук».



Упражнение «Щавель».

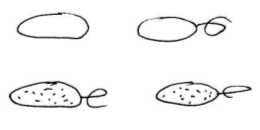


**Уроки 7–8.Тема: Упражнение в штриховке,   
зарисовке овощей**

Упражнение «Горох».

**Уроки 9–10. Тема: Упражнение в штриховке,   
зарисовке овощей**

Упражнение «Огурцы».



**Уроки 11–12. Тема: Выкладывание предметов   
по образцу, по речевой интонации**

**Цели:** совершенствовать ориентировку на листе бумаги; учить выкладывать изображаемый предмет на столе по образцу, по речевой интонации.

1) Упражнение «Выложите ёлочку».

2) Упражнение «Выложить тучки вверху, ручейки – внизу».

**Уроки 13–14.Тема:Проведение линий в горизонтальном   
и вертикальном направлениях**

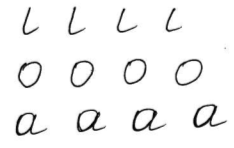
**Цель:** учить проводить различные линии в горизонтальных и вертикальных направлениях.

Упражнения «Вниз по горке», «Волны на море», «Мостик через речку».

**III Четверть**

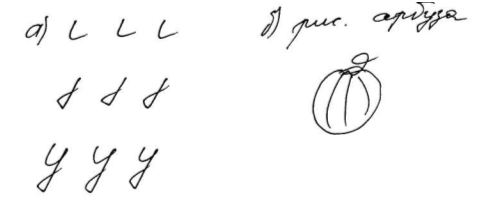
**Уроки 1–2. Тема: Упражнение в написании   
элементов буквы *А***

**Цели:** упражнять в прописывании элементов буквы *А,* закреплять навык работы по подражанию действия взрослого, корригировать и развивать зрительное восприятие.



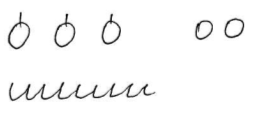
**Уроки 3–4.Тема:Упражнение в написании   
элементов буквы *У***

**Цели:** упражнять в прописывании элементов буквы *У;* закреплять навык закрашивания цветными карандашами; корригировать мелкую моторику.



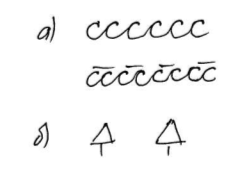
**Уроки 5–6.Тема:Элементы буквы *О.***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *О,* корригировать и развивать зрительное восприятие.



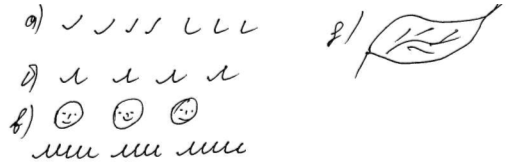
**Уроки 7–8. Тема:Элементы буквы *С***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *С*, корригировать тактильно-двигательное восприятие.



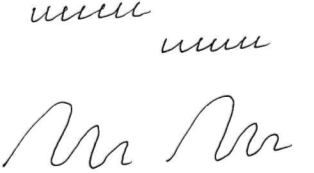
**Уроки 9–10. Тема:Элементы буквы *Л***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *Л,* корригировать мелкую и общую моторику.



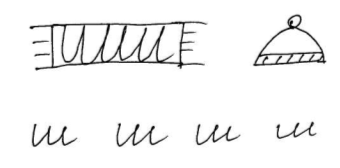
**Уроки 11–12.Тема:Элементы буквы *И***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *И,* корригировать мелкую и общую моторику.



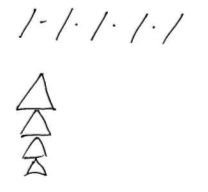
**Уроки 13–14. Тема: Элементы буквы *Ш***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *Ш*, корригировать мелкую и общую моторику.



**Уроки 15–16. Тема: Элементы цифр *1, 2***

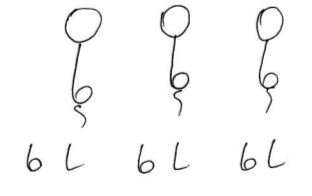
**Цели:** упражнять в чётком графическом написании цифр *1, 2;* корригировать и развивать конструктивный праксис.





**Уроки 17–18. Тема:Элементы буквы *Ы***

**Цели:** упражнять в чётком написании элементов буквы *Ы;* корригировать и развивать ориентирование в пространстве.

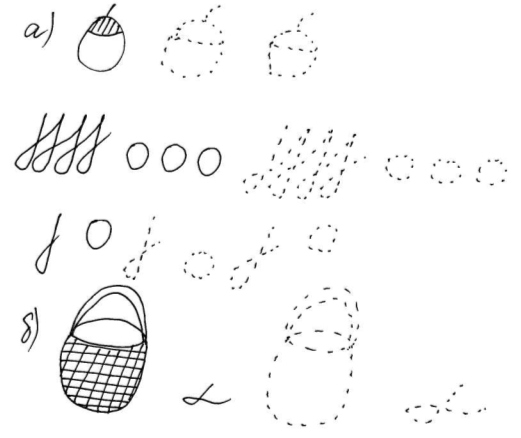


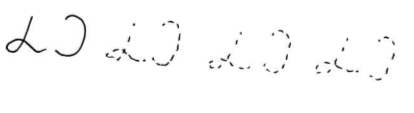
**IV Четверть**

**Цели:** корригировать мелкую моторику, речь, мышление и произвольное внимание, память и зрительное восприятие.

**Уроки 1–2*.* Тема:Упражнение в написании элементов   
буквы Д, д**

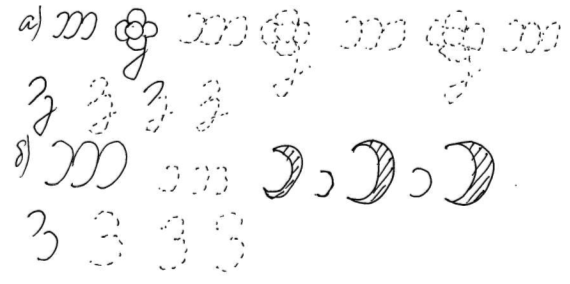
**Цели:** закреплять навыки в прописывании буквы Д, д; корригировать и развивать внимание.





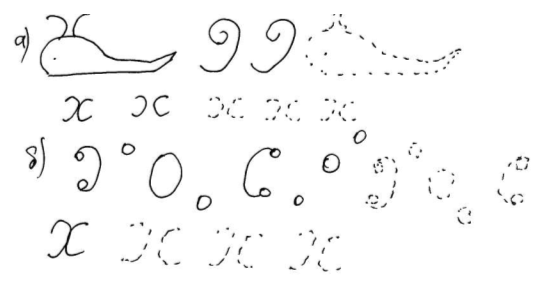
**Уроки 3–4. Тема:Упражнение в прописывании   
элементов буквы 3, з**

**Цели:** упражнять в правильном написании элементов буквы 3, з*,* умению правильно закрашивать, корригировать и развивать зрительное восприятие.



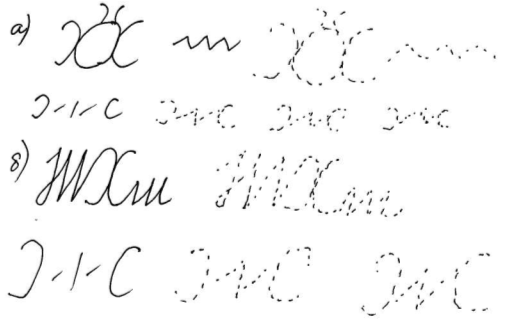
**Уроки 5–6. Тема: Упражнение в написании  
элементов буквы *X, х***

**Цели:** закреплять навыки в написании элементов буквы *X, х;* развивать и корригировать произвольное внимание.



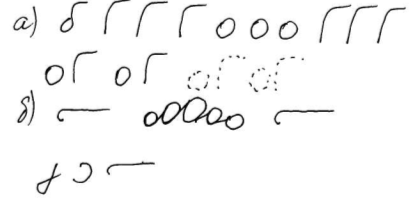
**Уроки 7–8. Тема:** **Упражнение в написании  
элементов буквы *Ж, ж***

**Цели:** учить правильно прописывать элементы буквы *Ж, ж;* корригировать и развивать мелкую моторику, умению работать с цветными карандашами.



**Уроки 9–10. Тема:** **Написание элементов буквы *Б, б***

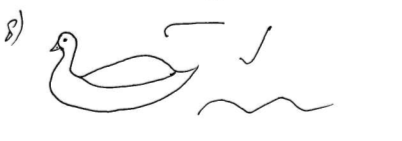
**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *Б, б*; корригировать и развивать зрительное восприятие.



**Уроки 11–12. Тема:Упражнять в написании   
элементов буквы *Г, г***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *Г, г*; корригировать и развивать мелкую моторику.





**Уроки 13–14. Тема:Написание элементов буквы *К, к***

**Цели:** упражнять в написании элементов буквы *К, к*; корригировать и развивать память, зрительное восприятие.

