Самые распространенные ошибки,

допускаемые взрослыми при обучении детей чтению

**В основе обучения чтению – не буква, а звук.**

**Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах, на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО – т. е. так, как звучит звук.**

**Возьмем, к примеру, звук [М]. Мы произносим отрывисто: М!**

**И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ,**

**ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.**

**Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению,**

**т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! –**

**и только после этого читаем сам слог: МА.**

**Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.**

**Правильное чтение – это чтение по слогам**

**(конечно, на начальном этапе).**

**И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребенок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы!**

**Лишь бы он прочел слитно буквы слога!**

**И еще, Уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия «звук» и «буква», когда учите ребенка читать.**

**Звуки мы слышим и произносим**

**Буквы мы видим и пишем**