**Тема: Ориентировка на листе бумаги**

**Цели:** совершенствовать ориентировку на листе бумаги, учить выкладывать изображаемый предмет на столе по образцу, по речевой инструкции; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность; корректировать и развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** мешочки с предметами (у каждого ребёнка свой комплект мелкого материала), подложка с фишкой, спички.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

 Вставайте дружно всякий раз,

 Когда учитель входит в класс.

 Парта – это не кровать,

 И на ней нельзя лежать.

 Ты сиди за партой стройно

 И веди себя достойно.

**2. Мобилизующий момент.**

* Натянули верёвочку в руках, ногах. Расслабили.
* Круговые движения головой в обе стороны.
* Вдох – задержать дыхание – выдох.
* Вдох – выдыхаем порциями.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

 Упражнение «Соня» – зевнуть и потянуться.

 Упражнение «Трактор»: произносить сочетание звуков [д-т-д-т], меняя громкость и длительность.

 Упражнение «Стрельба»: произносить сочетание звуков [к-г-к-г].

 Говорит колючий ёж:

 – Я на ёлочку похож! *(Проговорить, увеличивая темп.)*

**4. Введение в тему.**

Мы к лесной лужайке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки.

И встретили мы... Отгадайте!

 Вот иголки и булавки

 Выползают из-под лавки,

 На меня они глядят,

 Молока они хотят. *(Еж.)*

– Что носит ёжик на своих иголках? *(Листья, яблоки, ягоды, грибы…)*

– На ощупь найдите, у кого в мешочке есть гриб. Давайте подарим эти мешочки ёжику.

– А мы подарим ёжику ниточку с ягодками-бусинками. Соберите все бусинки на проволочку. Ёжик очень доволен.

– Выполнитешнуровку «ёжик» (пособие со шнурком раздать).

Дальше в лес мы все пошли, и кого мы там нашли?

 Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы,

 Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?

 *(Белка.)*

– Белке мы приготовили орешки. Найдите, у кого они лежат в мешочках.

– Помогите белке набрать на зиму грибов. Выложите гриб из 2-х ниток (по отдельности – шляпку и ножку).

**5. Изучение нового материала.**

Зарядка для рук.

 Мы играли, мы играли, наши пальчики устали.

 Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

–Кто на лесной полянке играет в догонялки?

 Длинное ухо, комочек пуха,

 Прыгает ловко, любит морковку.

  *(Заяц.)*

– Посмотрим, как вы сможете догнать зайчика. Положите перед собой зелёные «полянки», в правую руку возьмите фишки, догоняем…

Зайка в верхнем левом углу *(поставить туда фишку)*, в нижнем правом, посередине, справа, вверху, внизу, в нижнем левом углу…

– Понравилась игра? Зайчик заслужил морковку. У кого они в мешочках? Найдите на ощупь и подарите морковку зайцу.

Динамическая пауза.

 Зайчик скачет – скок-скок-скок –

 Под зелёный под кусток.

 Щиплет травку, кушает,

 Осторожно слушает: не идёт ли волк?

**6. Закрепление.**

– Где мы были? *(В лесу.)* Что интересного видели? Что больше всего понравилось? Давайте на память нарисуем картинку, в которой выразим свои впечатления.

– Теперь создадим коллективную работу о лесных жителях.

– Выложите из спичек ёлочку (по образцу) в середине подложки.

– «Бусинка» будет белочкой. Куда мы её посадим? *(На ёлку.)*

– «Деревянная косточка» – это ёжик. Где его место? *(Под ёлкой.)*

– «Пуговички» – зайчики. Где их расположим? *(В нижнем левом и правом углах.)*

– Красивая получилась у нас картинка!

Работа в тетрадях:

1) изображение ёлочки – палочками на прямоугольнике из шести клеток; прописывание одной строки;

2) изображение шишек в двух клетках с наклонной правой и левой штриховкой; прописывание одной строки через клеточку.

**7. Итог.**

– Где мы путешествовали? Кого повстречали?

– Каких ещё лесных жителей вы знаете?