Слайд Приветствуем участников августовского педагогического совета???

 Говорят есть такая примета: если встретились два учителя, то обязательно начнется педсовет! А если в одном месте собрались почти все педагоги образовательных организаций нашего района? Тогда уж точно состоится педсовет.

Добрый день, уважаемые коллеги, участники традиционного Августовского педагогического совета.

Сегодня на педагогическом совете присутствуют \*\*\*\*\* человек, руководители и делегации из всех 14школ района, руководители и делегации из 13 детских садов и работники центра дополнительного образования.

Также, традиционно в работе нашего педсовета, принимает участие Глава района О.А. На педсовете присутствуют гости: Глава города В.В.Максаков, руководитель финансового управления А.В.Васильева, Виктор Влвдимирович Осмоловкский, пердседатель райнного совета депутатов и представители нашей районной газеты «Иланские вести»

Уважаемые участники и гости конференции! Разрешите Августовский педагогический совет 2023 года считать открытым.

ГИМН , флпг

Слайд с проектом Школы минпроса

 Районный педагогический совет в августе - это первая общая встреча педагогов в новом учебном году. Это старт новому учебному году. Поэтому наше заседание несет в себе очень важную содержательную функцию.

В настоящее время существенные изменения в экономике и политике, вызванные беспрецедентным санкционным давлением после начала специальной военной операции, закономерно усиливают процессы изменения не только общества в целом, но и образования как системы со своими целями, задачами. Начинается реализация проекта «Школа Минпросвещения России»- как идеальной школы. Проекта, который, по словам министра Просвещения РФ С.С. Кравцова, является с*истемообразующим* механизмом сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

Слайд 3 КК

На слайде вы видите отдельные механизмы конкретизации направлений построения единого образовательного пространства, обозначенные за текущий год

Слайд должен для вас стать одним из основных для обсуждения на своих педсоветах. Из Единой системы управления более подробно остановимся на Школе Минпроса. Все остальное –в течение года.

Слайд с президентом из КК

Президент обозначил задачу по обретению **технологического суверенитета** как стратегии будущего развития российской экономики, необходим также **цифровой суверенитет**, как важная составляющая общественно-политического устройства. В число основных целей включено обеспЕчение **культурного суверенитета** России. слайд с темой

Тема педсовета на этот учебный год **«Создание единого образовательного пространства для повышения качества образования в районе»**

Сегодня мы должны обсудить эти темы, которые будут актуальными для нового учебного года, которые приведут к изменениям в работе школ и детских садов. Нам с вами важно понять, в чем наша позиция, как менять муниципальное образование, чтобы оно было не просто одной из областей социальных обязательств государства, а двигателем социального и экономического развития района. Проанализируем резолюцию Августовского педсовета прошлого года, определим сильные места, усиление которых приведет к развитию нашей системы образования, в соответствии с поставленными Президентом России и министром Просвещения РФ.

Структура педагогического совета на сегодняшний день:

- мой доклад – до1час 15 мин.

- по итогам управленческих визитов и по результатам собеседования с административными командами по итогам года определились интересные заделы в нашей работе, и руководители этих учреждений или направлений вас познакомят анонсно-рекламно - 8 выступающих до 5 мин. каждый.

- принятие в наше педагогическое сообщество молодых педагогов-это уже традиционно и мы ее не нарушим.

- предполагается обед в течение 40 минут.

- и вторая часть нашего педсовета будет посвящена воспитанию . Именно воспитанию гражданско –патриотических ценностей отводится главенствующая роль в образовательном процессе и с учетом того, что каждый из вас является классным руководителем и вам эту роль и выполнять, предлагаем принять самое активное участие в форуме воспитательных практик согласно отдельного плана. Вы с ним знакомы. Эта часть в течение 2 часов.

-во время работы Форума – информационное совещание с руководителями

- планируется работа до 16.00час.

Пожелаю всем нам успешной и плодотворной, интересной и нескучной работы! И конечно, позитивного настроя !

 Уважаемые коллеги! Первый Августовский педсовет это же и праздник! Вы встретились с коллегами! Давайте праздник начнем с приятного

Слайд 90 лет району

Слово предоставляется Ольге Анатольевне, Главе нашего района.

Награждение.

Спасибо, Ольга Анатольевна!.

Слово Осмоловскому В.В?

Начинаем работу.

Слайд с темой

Тема педагогического совета указывает на основные направления изменений. Задачи, стоящие сегодня перед школой, несоразмерны с возможностями отдельной образовательной организации, да и интересы современного школьника уже не укладываются только в рамки школьной образовательной среды. Поэтому мы должны обеспечить **переход к построению единого муниципального образовательного пространства, по направлениям Школы Минпроса, с учетом межведомственного взаимодействия с нашими структурами и ведомствами СПО.ВУЗами и партнерства с бизнесом, производственным сектором.** Также тема нашего педагогического совета указывает на то, что все изменения, связанные с построением единой образовательной среды должны в конечном итоге повысить качество образования в каждом учреждении и в районе в целом.

В рамках сегодняшнего педагогического совета нам важно понять, каких результатов удалось достичь по разным направлениям, какие из проблем остаются нерешенными, на какие новые вызовы нам предстоит ответить.

Слайд, который вы видите на экране нам всем очень хорошо знаком. Это 8 магистральных направлений и изменений по проекту Школа Минпроса. В течение года мы будем работать с каждым направлением. В докладе я остановлюсь на анализе наших достижений в решении имеющихся проблем, конкретизирую задачи на предстоящий период по **трем направлениям: знания, кадры, воспитание.**

**Слайд Направление Знания.**

Говоря о формировании образовательного пространства в разделе «Знание», мы должны понимать, что образовательной инфраструктуре необходимо выдерживать конкуренцию и быть привлекательной.

Слайд

Перед учреждениями образования в рамках Проекта Школа Минпроса стоит **задача** по **созданию мотивирующей образовательной среды -** пространства **развития** обучающихся и воспитанников, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои возможности и таланты.

Какие компоненты ОС? (учебное оборудование, дизайн, библиотека, медио зоны, зоны отдыха, зоны взаимодействия, спортивная инфраструктура и т.д.)

Важно конечно **какие** условия имеются, но еще важней **как** это оборудование и условия используются сегодня. И про это надо говорить на педсовете.

В обновленных ФГОС четко, подробно, понятно прописано какой она должна быть ОС: **комфортной и развивающей и причем для всех участников образовательного процесса.**

На слайде вы видите наши достижения (фото)по инфраструктурным изменениям, в некоторых учреждения, которые стали возможными благодаря национальному проекту «Образование», региональным ресурсам и конечно вложениям местного бюджета. Пользуясь случаем, я хочу поблагодарить Ольга Анатольевна, вас, Анастасия Викторовна, вас т депутатов в лице вас, Виктор Владимироваича не только за понимание проблем в наших учреждениях, но и за то, что вы понимаете значимость изменений и преобразований инфраструктуры образования для развития района.

Я хочу выразить слова благодарности всем руководителям наших учреждений и в вашем лице тем людям, которые в ущерб своему свободному времени очень качественно провели все ремонтные работы и подготовили свои учреждения к новому учебному году без замечаний. Это отметили члены муниципальной комиссии. Особо была отмечена администрации и коллектив Новониколаевской школы, Прокопьевской и Прокоптевского д\сада.

 Отдельное спасибо хочу сказать руководителям некоторых школ и детских садов и всем тем, кто вместе сними принимали идейное и фактическое участие в преобразовании школьного пространства за креативный подход .

Это Иванова С.А-Новониколаевская школа за создание «Читающей зоны»,

Торикова К.И.\_- ЦДИ. ТР, беговая дорожка,

 Седнева Н.П –ЦДИ, ТР.

Сачкова Л.А., Кун А.В, Филатова Л.Ф. и Бенгель Е.В.- за создание пространственно-развивающей среды

 Коврижных Л.А.-Т.Р. Это их иинфраструктуру вы видите на экране.

 «Выращивание самих себя из себя» - лозунг, который на мой взгляд очень четко отражает сегодняшние подходы к обучению, развитию и воспитанию и наших дошкольников и обучающихся школ. Выпускник должен уметь построить свое будущее и будущее своей страны., Ученика надо учить отстаивать свою позицию, свою точку зрения. Включать обучающихся в процессы переоборудования внешней социальной среды: для этого надо формировать лидерские качества, прививать опыт реализации проекта через волонтерскую деятельность, опыт самостоятельной деятельности. Детей учит то, что их окружает.

Надо прислушиваться к детским инициативам и привлекать их к преобразованиям ОС , да и процесса в целом.

В течение прошлого года Иланская школа №41 работала в апробации проекта Школа Минпроса РФ. И сегодня Н.П.Седнева поделится некоторым опытом работы и предложит некоторые идеи совместного выстраивания образовательного пространства по некоторым магистральным направлениям.

Направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» связано с **задачей обеспечЕния единого содержания общего образования через введение и реализацию обновленных ФГОС.** Решение этой задачи основывается на использовании новых технологий, практик, современных способов освоения знаний, без которых невозможно достичь результатов в соответствии с требованиями обновленных стандартов. Несколько примеров использования учреждениями отдельных актуальных педагогических технологий вы видите на слайде.

Формирование функциональной грамотности, использование задачного подхода, технологии смешанного обучения, деятельностный подход, исследовательская деятельность, проектный подход –вот некоторые примеры современных способов освоения знаний, успешно развивающих образовательный процесс. Но они единичны, эпизодическое вкрапление, не носят массовый характер.

Приведенные примеры и имеющиеся результаты аналитики показывают, что проблема, связанная с использованием современных педагогических технологий, остается для нас актуальной.

**Обновление педагогических технологий** – это основной способ повышения качества образовательных результатов, поэтому, говоря о применении технологий, мы параллельно должны смотреть, как это отражается на результатах обучения.

 Слайд

**Управленческая задача – это образовательные результаты и образовательные технологии, их обеспечивающие. Их взаимосвязь**. Она не переведена в действие. Интерпретировать каждая школа должна с учетом имеющейся аналитики: хотим повысить конкретные предметные результаты, выбираем ту технологию, которая точно на это сработает .Если есть уже технологии, практики, тогда надо посмотреть а на какие результаты она может повлиять и сможет ли вообще что то улучшить. Над этой задачей необходимо каждому поразмышлять и конкретизировать на педсоветах.

Говоря об образовательных результатах, остановлюсь только на ВПР начального уровня, ЕГЭ 11 класса и КДР, которые показывают уровень сформированности функциональной грамотности.

На протяжении 2 последних лет вся деятельность методистов и административных команд была направлена на повышение качества образования, которое должно соответствовать современным вызовам. Качество образования рассматривалось как конечный результат в деятельности каждого учреждения. Этому были посвящены и собеседования по итогам учебного года с административными командами.

Напомню тему педагогического совета в прошлом году: **«Оценка, как элемент управления качеством образования: новые возможности для воспитания и образования».** С этой целью в муниципалитете разработан концептуальный документ «Концепция управления КО в ОО Иланского района», который регламентирует нашу совместную деятельность по данному направлению. Попрошу при подготовке педагогических советах максимально ориентировать на данный документ.

 Одним из важных направлений регионального мониторинга КО и мониторинга эффективности деятельности руководителей было направление Слайд «**Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Основные показатели по которым проводилась оценка в данном направлении:

* Объективность оценки качества подготовки обучающихся.

Количество выпускников, получивших медаль и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ снизилось в четыре раза , с 4 в 2022году до 1

* Мероприятиями по обеспечЕнию объективности при проведении

оценочных процедур охвачены все школы района и реализуются они в соответствии с Планом, включающим и организованное проведение оценочных процедур (издание приказов о проведении в Иланском районе);

- организованное наблюдение, в том числе онлайн, за проведением оценочных процедур с привлечением специалистов УО, методистов РЦ, педагогических работников, родительской общественности;

- взаимопроверку работ обучающихся в строгом соответствии с регламентом;

- работу независимых муниципальных комиссий (выборочная экспертная проверка работ);

- участие в региональных исследованиях объективности ВПР по предметам «Окружающий мир» и «Математика» в 4 и 7 классах (осень-2022 года – МБОУ «Новопокровская СОШ № 7», весна-2023 года – МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»). Многое было предпринято, но, необъективность присутствует.

Второй показатель - Сбалансированность системы оценки качества

 подготовки обучающихся.

 Кроме графиков оценочных процедур, которые разработаны во всех учреждениях, где все внешние оценочные процедуры приравниваются к внутренней промежуточной аттестации (здесь у нас порядок), еще одним критерием в данном показателе является наличие в каждой школе и детском саду **ВСОКО, документа**, который нормирует и регламентирует все процедуры и подходы к оценочным процедурам. Документ, который должны очень хорошо знать не только администрация, но и учитель каждый, и ученик, и родитель.

Управленческий самоаудит текущего состояния функционирования ВСОКО провели все административные команды школ муниципалитета.

* Восемь ОО отмечают, что деятельность в данном направлении даёт положительный результат. - суммарный итог по четырем блокам самоаудита в процентном соотношении увеличивается. Согласны с утверждением, что «в нашей школе уже многое сделано для внедрения актуальных практик ВСОКО, но требуется дальнейшая управленческая работа по приведению ВСОКО в соответствие с задачами развития школы и имеющимися у неё дефицитами».
* Доля школ муниципалитета, в которых представители управленческих команд проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО за последние 3 года увеличилась до 50%.

 Но мониторинг эффективности деятельности руководителя показал, что данный документ не несет той функциональной нагрузки, которую должен нести. Переход на ФООП требует комплексной оценки. Невозможно достичь результата, если он не контролируются и причем РЕ, которые прописаны в ФГОС, а не те, которые были несколько лет назад или мы сами себе определили.

С учетом всех изменений есть необходимость данный локальный акт привести в соответствие с требованием законодательства и научиться работать по нему. Муниципальную проектную идею по данному направлению предложит О.В.Копыро.

А теперь показатели по результатам обучения. Выпускники 11 класса

 ЕГЭ. На слайде вы видите таблицу. Прокомментирую.

Помимо обязательных русского языка и базовой математики в

прошедшем учебном году выпускники остановили свой выбор на истории, физике, литературе, химии, обществознании, математике профильной, биологии, английском языке, информатике. Однако высокие результаты достигнуты не по всем предметам, выбранных для сдачи. Общая доля высоких результатов от числа всех сдающих составила 12,6%. Фамилии 14 выпускников – высокобалльников представлены на слайде. Благодарю учителей за качественную подготовку выпускников.

 Следующую таблицу мы назвали: Проблемы организации **углублённого изучения** предметов в 10-11 классах.

Согласно отчёта ОО-1 только половина школ включала в учебные планы изучение отдельных предметов на углублЕнном уровне, тем самым предложив выпускникам ресурс для подготовки к ГИА. Тем не менее, есть школы, которые допустили обучающихся к сдаче ЕГЭ только с базовым уровнем подготовки, что не дало хороших результатов, а в некоторых случаях привело к отрицательным последствиям.

В последней графе таблицы представлены плановые значения, которые определили школы в новом учебном году, уделив большое внимание универсальному профилю. Здесь важно продумать сочетание двух предметов, которые будут изучаться обучающимися старшей школы углублЕнно. Обращаю ваше внимание, что возможность обучения по углублённой программе по любому из 13 предметов должна быть обеспечена любому школьнику, где бы он ни проживал. В этом и заключается суть задачи создания единого образовательного пространства и требования обновленных ФГОС.

Обновленный ФГОС среднего общего образования дает нам реальную возможность начать системно и планомерно решать проблему естественно-научного, инженерного и технологического образования за счет углублённого изучения предметов, выполняя задачу, поставленную Президентом.

В современных условиях, в связи с необходимостью развития технологического суверенитета страны потребность в инженерных кадрах возрастает в разы, однако существует проблема снижения интереса к учебным предметам, необходимым для развития инженерных кадров (математика, физика, информатика, физика, химия, биологии). 2024год-год инженера!!!

 В рамках построения муниципального образовательного пространства можно использовать ресурсы физико-математической школы при СФУ, в числе которых организация сетевой и интенсивных школ, и научных форумов, и лекции популяризаторов наук. Такая работа, безусловно, обеспечит результаты. Аналогично можно выстроить работу с педагогическим университетом и ИПК. Огромный потенциал для интеграции образовательного пространства и развития учебной мотивации, в том числе и для одарённых обучающихся,

В продолжении вышеназванной проблемы, касающейся углублЕнному изучению предмета. На слайде следующая табличка.

По данным регионального мониторинга, который школы заполняли в мае 2023 года, в муниципалитете из 90 учителей, переходящих на обучение с 1 сентября по обновленному ФГОС в средней школе, только 23 готовы реализовывать программы углублЕнного уровня, но не по всем возможным для этого предметам.

 Стоит также задуматься о том, надо ли массово выбирать обучающимся для сдачи на ЕГЭ физику, химию, информатику и другие предметы, если не используем ресурсы извне для качественной подготовки, при дефиците своих? Предлагаю на педсоветах при формировании учебного плана это не тольк ообсудить, а конкретно проработать все возможности.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых среди обучающихся. Школьный этап уже начнется в сентябре. Достижения у нас не то, что скромные, их нет вообще. Не останавливаюсь , на совещаниях неоднократно об этом говорим, но динамике нет. В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися наша **задача** заключается в том, чтобы **преодолевать имеющиеся на местах дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого единого образовательного пространства. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – наставников и навигаторов.**

**Результаты ВПР начальные классы** Это тоже выпускники, только начального уровня. И здесь тоже должна быть обективность. Слайд

Доля неудовлетворительных работ, полученных выпускниками начальной школы на ВПР весной 2023 года незначительна в отношении предметов «математика» и «окружающий мир». Результаты в целом по каждому из сдаваемых предметов хорошие и выше краевых значений.

 Необходимо проанализировать, за счёт чего достигнуты положительные значения, стабильны ли они или носят случайный характер.

Одновременно необходимо обратить внимание и на численность обучающихся в группах баллов «5» и «4», где в сумме более 50,0%, что говорит о завышенном качестве знаний, которое характерно как для четвероклассников района, так и региона в целом.

 Слайд

Анализ следующей таблицы говорит о том, что результаты начальной школы не подхватывают учителя основного уровня образования. Итоги ВПР в части неудовлетворительно выполненных работ по отдельным предметам, представленным на слайде, нерадостны.

От класса к классу увеличивается доля отрицательных отметок по русскому языку. В восьмых классах этот показатель более 30%!

Нестабильная и отрицательная динамика наблюдается также в отношении предмета «математика», где неудовлетворительных работ чаще всего более 20,0%.

В части предметов естественнонаучного цикла доля стабильно низких результатов также непостоянна и повышается до 11,0% по биологии в 6 классах и более 13,0% по физике в 7 классах.

 .Слайд Результаты читательской грамотности в 4-х классах говорят о том, что более 74,0% четвероклассников муниципалитета в сумме показывают базовый и повышенный уровни данного вида грамотности.

Тем не менее, учителям начальной школы следует обратить внимание на процент обучающихся с недостаточным и пороговым уровнями достижений.

Противоположная картина появляется при анализе результатов обучающихся 6-х классов.

Немногим более 34,0% шестиклассников муниципалитета в сумме показывают базовый и повышенный уровни читательской грамотности.

Высок процент пониженного уровня читательской грамотности, сохраняется процент обучающихся с недостаточным уровнем.

Анализируя результаты по читательской грамотности по одним и тем же обучающимся разных уровней образования видим, что достижения начальной школы не поддерживаются педагогами основной, существенно снижая их.

 Рассматривая результаты одних и тех же обучающихся по математической грамотности, полученные за два последних года, видим в общем, стабильность по уровням достижений. Доля обучающихся, имеющих уровень «ниже базового» высока и достигает 28,0%.

Ещё выше процент обучающихся, имеющих уровень «ниже базового» по естественнонаучной грамотности. Треть восьмиклассников не может выполнять задания, связанные с естественнонаучными явлениями, исследованиями, интерпретацией и использованием научных доказательств для получения выводов.

И заканчивая раздел про результаты, еще на 2 таблицах хотела бы обратить ваше внимания. (Слайд ) В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования ежегодно проводится кластеризация школ по итогам проведения внешних оценочных процедур. Предметом анализа является наличие динамики образовательных результатов в школах Иланского района. Рассматриваются следующие оценочные процедуры: ВПР 4 класс (русский язык, математика); ОГЭ (русский язык, математика); ЕГЭ (русский язык, математика); Это динамика успеваемости и качества за 3 года по району.

В течение трех лет можно отметить рост успеваемости по процедурам ВПР 4 класс (русский язык, математика), ОГЭ (математика), ЕГЭ (русский язык, базовая математика). По русскому языку по итогам ОГЭ после значительного роста успеваемости в 2022 году отмечается снижение. В то время как успеваемость по профильной математики (ЕГЭ) снизилась на 20 %.

Говоря о динамике качества выводы такие.

 Можно отметить значительный рост качества обучения по результатам ВПР 4 (русский, математика), ОГЭ (математика), ЕГЭ (русский язык). Нет стабильности в результатах ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике и базовой, и профильной. Если в первом случае разница не очень большая (в пределах 4-5 %), то по математике при более чем 50 % увеличении качества в 2022 году, наблюдается значительное снижение в 2023 году на 13,7 % по базовой и 26,2% по профильной математике

Подводя краткий итог всему вышесказанному отмечу, что назрела необходимость **пересмотреть подходы, которые предъявляет школа к ВСОКО**, об этом я говорила и выше.

Методисты РЦ и специалисты УО провели очень большую аналитическую работу по всем направлениям, особенно по всем оценочным процедурам. Еще раз подчеркиваю актуальность и нерешенность проблемы качества образования, в части образовательных детских результатов, проблема построения объективной внутришкольной системы оценки качества. Слайд

На педсоветах должна идти глубокая, подробная, качественная проработка следующих **задач по направлению Знания** + кюар код на аналитику: вы их видите на слайде. Все материалы аналитические в разрезе каждой школы вы можете скачать.

* Обеспечить межведомственную и межшкольную координацию по созданию и функционированию муниципального образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов
* Обеспечить соответствие всех школ с низкими результатами базовому уровню
по итогам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
* Повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства
* Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ
* Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности до среднекраевых значений
* Обеспечить совершенствование образовательного пространства
и внутришкольной системы оценки качества образования
в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
* Снизить долю обучающихся,
не достигающих минимальных результатов, выявить
и устранить риски понижения результатов

Слайд **Направление КАДРЫ**

Один из главных тезисов прошлого педсовета мы выдвигали такой: существует связь между профессиональным уровнем учителя и достигнутыми результатами его учеников. Профессионализм учителя это сквозной индикатор показателя качества. Результаты учеников мы рассмотрели. Что же с оценкой профессиональных достижений педагогов.?

 слайд Основной целевой ориентир изменения содержания методической работы, заявленный на районном августовском педагогическом совете звучал, как создание единого муниципального научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, для повышения уровня их профессионального мастерства.

 В рамках положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иланского района определены следующие показатели эффективности муниципальной системы методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогов и управленческих кадров: (вы их видите на слайде

• Наличие **механизмов и условий** для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

• Система научно-методического сопровождение педагогических работников с учетом их **индивидуальных образовательных маршрутов**, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

• Наличие **адресной поддержки школьным методическим службам**, **выявление и тиражирование лучших практик;**

• Наличие системы **методической поддержки молодых педагогов**;

• Наличие и реализация **системы наставничества**;

• Деятельность **методистов регионального методического Актива;**

• Наличие **системы конкурсного движения** среди педагогических работников.

 В этом учебном году мы продолжили активную апробацию и внедрение новых направлений научно-методического сопровождения, так например, совместно с Красноярским институтом повышения квалификации, Академией Минпросвещения России, Центром непрерывного образования организовано было и масштабное повышение квалификации, и диагностика профессиональных дефицитов, для 52 учителей составлены индивидуальные образовательные маршруты. На первом месте дефицитов у педагогов-методические компетенции, на втором – психолого-педагогические, неумение выстроить эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса и неумение принять современного обучающегося с его поведением и взглядом на мир. Сегодня очень важно учителю самому обладать функциональными грамотностями. В обучении на треках по функциональной грамотности среди сельских школ системно лидируют Далайская школа, Новониколаевская, Южно-Александровская школа. Среди городских – Иланская школа №41

 Представление инструментов и способов формирования функциональной грамотности в конкурсах профессионального мастерства различного уровня остается одним важным и значимым конкурсным испытанием, что успешно демонстрируют наши учителя не только в конкурсных испытаниях районного уровня. но и регионального. В районе есть не только опыт участия, но и успешные результаты Пусть пока единичные!

 Так, в **Первом региональном конкурсе среди учителей** по функциональной грамотности «ПолиГрам» 2 место заняли Шледевиц Ирина Геннадьевна, Шледевиц Елена Валерьевна – МБОУ «Соколовская СОШ №4». Поздравляем! Приподнимитесь, мы вам своими аплодисментами скажем спасибо!

 Для усиления методического сопровождения учителей на уровне района, с целью изменения подходов в проектировании учебной деятельности, Иланское образование включено в региональный проект «Региональный методический Актив». С сентября 2022 года организован муниципальный методический кластер – муниципальный методический Актив, где каждая школа района находится в фокусе методических преобразований. Основной задачей Актива является изменение деятельности педагога в повседневном уроке через создание проблемного вопроса, проблемной задачи, проблемной ситуации. Наиболее активно работают в направлении методического преобразования педагоги Иланской школы №41, Иланской школы №1, Карапсельской школы, Новониколаевской, Новогородской школы.

 Региональными методистами Отмечены лучшие уроки Талай Ирины Вениаминовны (Новогородская школа), Явношановой Ольги Валерьевны (СОШ №2), Кохан Натальи Сергеевны (Карапсельская школа), Сухенко Марии Игоревны (Иланская школа №41).

И сегодня новые проектные идеи по продвижению деятельности ММА представит Л.Ю Понкратенко

 Профессия учителя имеет свою особенность: учитель работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом, который постоянно совершенствуется, развивается. Для внедрения современных технологий сопровождения профессионального развития учителя в районе разработана муниципальная программа наставничества. Ресурсным центром ведется системная работа, а именно, развернуто наставничество в 8ми образовательных организациях (Иланская школа №41, Иланская школа №2, Новогородская школа, Южно-Александровская школа, Карапсельская школа, Иланский детский сад №20, Иланский детский сад №7, Новониколаевский детский сад), функционирует муниципальная Школа наставника. Однако наставничество – это пока складывающаяся практика в районе. Но все же стоит отметить образовательные организации, где прослеживается системный подход – Новониколаевская школа, Иланский детский сад №20. Также есть и первые результаты.

В этом году Иланский район на краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2022» представляла МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» с практикой педагогического наставничества «IT- МОСТ». По результатам многоэтапной экспертизы в самой многочисленной номинации практика коллектива школы под руководством Н.О. Кохоньковой (заместитель директора по УР, учитель биологии) вошла в ТОП-3 лучших практик Красноярского края. Также на презентационной краевой площадке был представлен опыт развития и становления педагогической поддержки в Иланском районе: от муниципальной программы наставничества «Вектор развития» до районной Школы наставника., руководитель проекта Л.Ю.Понкратенко.

Мы не в полной мере обеспечиваем наставничество молодых педагогов. Учитывая, что основная задача наставничества – это обеспечение закрепления молодых педагогов на рабочем месте, С.И.Маковская в докладе предложила результатом работы по этому направлению считать процент педагогов, которые не уходят из школы в первые три года. Возьмем это себе как задачу.

Слайд

Задачу на следующий год ставим следующую: расширить контур муниципальной системы наставничества с включением всех (100%) образовательных организаций с усилением механизмов встраивания новых квалификационных категорий «педагог-наставник», «педагог-методист» в единую муниципальную систему сопровождения педагогов.

Слайд

Решение об участии в профессиональном конкурсе - это всегда достижение на индивидуальном уровне каждого педагогического работника, возможность «приподняться над реальностью», это всегда творчество, это соревнование за «собственную идею». Система конкурсного движения среди педагогических работников набирает оборот. Количество конкурсантов муниципального конкурса «Лучший педагог» в этом году увеличилось до 9 (6+3).

Участие в конкурсах: Региональные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года Красноярского края», «Воспитатель года Красноярского края», «Педагог-дефектолог», «Педагог-психолог», Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (ДОО) для муниципалитета являются традиционными, участие происходит на постоянной основе, ежегодно. Стоит отметить, что район насчитывает уже 4х победителей во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского (1 – Кучердаевский детский сад – Иванова Нина Владимировна, 1- МБДОУ «Иланский детский сад №7»- Вылегжанина Маргарита Назарловна, 2 – МБДОУ «Иланский детский сад №20» - Ипполитова Ольга Михайловна и Баканач Любовь Романовна, победитель этого года. Давайте поприветствуем наших победителей бурными аплодисментами.

Все победители Всероссийского конкурса Л.С. Выготского приняли участие в Летней школе «Университет Детства», которая ежегодно проходит в г. Москве. Это уникальная возможность погрузиться в работу с педагогами со всей России, методологами, дидактами, успешными людьми в области бизнеса и предпринимательства. Результат участия в Летней школе – организация центра кампуса «Университет детства» в Иланском районе (Иланский детский сад №20). И О.М Ипполитова сегодня представит проект его реализации в текущем году.

Я хочу еще раз назвать фамилии наших педагогов, участников краевых конкурсов в этом году:.

* Клеуш Алексей Алексеевич, «Иланская СОШ №2»,

Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года Красноярского края», участник

* Веремьева Надежда Валерьевна, МБДОУ «Иланский детский сад

№50» , Региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Красноярского края», Участник

* Наталья Викторовна Данилочкина /МБОУ «Карапсельская СОШ

№13» , Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-дефектолог 2022», Участник

* Тузова Оксана Сергеевна /МБОУ «Иланская СОШ №41»

Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2022» 5-е место (вошла в 10 ку лучших педагогов -психологов)

 Приподнимитесь, пож-та, а мы вам поаплодируем, и еще раз скажем спасибо.

Попрошу приподняться и Соловьеву Алину Вячеславовну, учителя начальных классов Новогородской школы – которая стала абсолютным победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2023». Спасибо!

В год педагога и наставника хочу еще раз отметить и сказать слова глубокой благодарности победителям, призерам, финалистам конкурсов прошлого учебного года:

• Наталье Сергеевне Кохан, учителю математики МБОУ «Карапсельская СОШ №13» за призовое место в региональном дистанционном конкурсе для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»,

• Виктории Валентиновне Криворотовой, учителю – логопеду Иланского детского сада №20 за выход в финал регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-дефектолог года 2022»,

• Ольге Петровне Исаченко, педагогу-психологу Иланского детского сада №7 выход в финал регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года 2022». Вы молодцы!

Из индивидуальных достижений каждого из вас складываются достижения нашей муниципальной системы образования в целом, поскольку ваши победы преумножают престиж района на региональном уровне. Я поздравляю и победителей и участников всех профессиональных конкурсов с победой, пусть даже над собой. У вас еще все впереди.

Слайд

 Трудно переоценить роль самообразования и горизонтального обучения в развитии педагогических компетенций учителя. На базе образовательных организаций функционируют муниципальные базовые, опорные и стажерские площадки: вы их видите на слайде.

- МБОУ «Карапсельская СОШ №13» в 2022 году стала стажерской площадкой по формированию функциональной грамотности.

- МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» - базовая площадка по сенсорному развитию дошкольников.

МБДОУ «Иланский д/сад №20» - подготовка и проведение метапредметного чемпионата

- МБДОУ «Иланский детский сад №50» - опорная площадка по системе МКДО.

 МБОУ «Соколовсая СОШ»- развитие технического творчества

МБОУ»Новониколаевская СОШ»-развитие экологического направления

- МБОУ «Иланская СОШ №2» - базовая площадка по сопровождению введения обновленного ФГОС ООО в 5 классе.

Таким образом деятельность методических служб муниципальной и школьшых направлена конечно на решение ключевых проблем системы образования:

* Повышение качества образования в школах,
находящихся в сложных социальных контекстах
* Введение обновлённых ФГОС, реализация программ предметов на углублённом уровне
* Освоение актуальных технологий
* Ликвидация профессиональных дефицитов
* Освоение единого цифрового образовательного пространства
* Развитие деятельности профессиональных сообществ

Слайд

Управленческая **задача** на текущий год: Обеспечить координацию деятельности субъектов муниципальной системы научно-методического сопровождения для развития пространства профессионального развития педагогов

Педагогическая: продолжить деятельность муниципальных методических активов, включающих педагогов-наставников, педагогов-методистов, для освоения и применения педагогами образовательных технологий, направленных на достижение результатов в соответствии
с ФГОС во всех МО

При выстраивании системы взаимодействия по наполнению содержанием научнометодического сопровождения, необходимо держать в фокусе внимания нерешенные проблемы муниципальной системы образования. а если это на уровне учреждения, то конкретно проблемы учреждения. (ПРОЕКТ О.В Копыро)

 Важно не замыкаться только на региональном опыте, а строить партнерские отношения с другими ИПК, учреждениями, Вузами итд. МЕгодня такая возможность есть.

 Создаем среду для профессионального взаимодействия. Проект представит Клуеш Эффективный педагог- эффективный руководитель= сильная школа.

Слайд

Муниципальная система образования в течение учебного года иногда достойно отвечала на многие вызовы. Вместе с тем существует очень серьезная проблема: вакансии .

С целью решения проблемы вакансий в рамках подготовки педагогических кадров для системы образования на уровне края увеличены контрольные цифры приема. Наблюдается небольшая динамики увеличения количества договоров на целевое обучение . В прошлом году-0, в этом году -2.(Новогородская школа).в этом году , наверное связано с Годом педагога, резко увеличилось количество выпускников, поступивших в педагогические учебные заведения: в Вузы-6, педколлежд Красноярск-2, в прошлом году -0, в Канский педколледж-13, в прошлом году-5. Общий процент поступивших в педагогические заведения составил 19 % , по сравнению с 9 прошлого года. Будем ждать! Надо только их обязательно поддерживать, сопровождать, встречаться, приглашать в школу..

В крае развивается сеть психологопедагогических классов, действующая уже в 30-ти муниципалитетах. В их числе и наш район На базе Новониколаевской школы создан такой межшкольный класс, в количестве 12 человек, обучающиеся из Названной школы,Южно-Александровской и СОШ №2. Ребята обучаюся при сопровождении Педуниверситета, задания выполняют на специально созданной платформе, за ними закреплены наставникИ, помогают в школах проводить мероприятия, работаю вожатыми на пришкольных лагерях В этом году будет еще один набор.курирует эьо направление А.Г.григорьева.

 В современной ситуации кадровой обеспеченности в крае работает программа «Земский учитель». В рамках данной программы к нам в район каждый год приезжают учителя, закрывая наши вакансии.

2020 год

МБОУ «Южно-Алексндровская СОШ № 5»

Мисюра Ангелина Петровна, учитель иностранного языка, победитель муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Лучший урок», участник краевого конкурса «Учитель года 2021».

2021 год

МБОУ «Новогородская СОШ № 3» Шишкина Екатерина Олеговна, учитель иностранного языка

2022 год

МБОУ «Иланская СОШ № 1»

Коваленко Светлана Владимировна, учитель химии. Призер краевого конкурса «День моля» в номинации «Работа с текстом при изучении темы «Моль – количество вещества» ( 3 место). Участие в экологическом проекте совместно с СФУ «Большая дафния» в рамках школьных лабораторий «Исследование реакций на запрещенные ввещества

2023 год принимаем в наше педагогическое сообшество

МБОУ «Иланская СОШ № 2»

Синяк Ольга Ерославовна, учитель русского языка и литературы

Как сказала и.о.министра что силами только системы образования проблему вакансии не решить – необходимо внимание муниципальных властей, в частности строительство нового жилья или ремонт имеющегося. Такая проблема у нас в городе, в Соколовском с/с, Новопокровском с/с.

Масштабность задач, стоящих перед учительством, предполагает и новые акценты в обеспечении профессионального развития.

 На федеральном уровне формируется Единая концепция научного-методического сопровождения, суть которой сводится к двум вещам: это объединение усилий всех занимающихся педагогическим образованием. Второе – и это главное: мы не можем обеспечивать профессиональное развитие, ограничиваясь только повышением квалификации. Речь идет о необходимости обеспечения научно-методического сопровождения деятельности работников образования – соответствующие изменения внесены в Закон Красноярского края об образовании.

**Направление ВОСПИТАНИЕ**

Воспитание детей и молодежи – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.слайд 11КК

На слайде перечислены некоторые направления нашей работы в ходе реализации этого приоритета. В рамках доклада конечно остановиться на каждом из них не получиться, но этому будет посвящен и Форум воспитательных практик, кстати на Форуме будут представлены более 30 практик. и в течение года мы будем эти направления и обсуждать и работать с ними.

Слайд

И.о.министра образования в своем докладе определила вектор воспитательной деятельности в крае. Связующим, смысловым ядром, на основе которого должна осуществляться воспитательная деятельность, является сформулированная в крае **региональная идея развития**, направленная на **создание условий, способствующих обретению молодыми поколениями российской идентичности**, **прорисовке перспектив и построению профессиональной карьеры в условиях смены технологического уклада ,т. е профориентационная работа.**

 Слайд Формированию единого воспитательного пространства как региона, так и муниципалитета способствуют федеральные инициативы, которые стартовали 1 сентября 2022 года: курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»,** еженедельное поднятие государственного флага, исполнение гимна России. Во всех школах данный курс велся в соответствии с методическими разработками и тематикой, определенной нормативными документами. Сейчас надо понять, проведя опрос или методом наблюдения: инициируют ли обучающиеся перенос уважительного отношения к символам и памятным датам России в систему семейных отношений и традиций, в свое личное поведение? Необходимо выявить отношение школьников к этим занятиям, чтобы их предложения использовать в дальнейшей работе. Это **задача для заместителей директоров**.

 Сегодня, в процессе создания пространства равных возможностей для детей и молодежи, предпринимаются значительные усилия для формирования современного активного гражданина посредством участия в деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Первички открыты во всех школах, выбраны председатели. Охват более 1100чел.

Программа социальной активности учащихся начальных классов «**Орлята России»** реализуется в школах края, зарегистрировано 132 школы

 И вот статистика по району. Вы видите на слайде. 7 школ из 132 это наши.

41 учитель начальных классов из 7 школ района зарегистрирован на платформе «Орлята России» (СОШ №1 – 9, СОШ №2 – 6, СОШ №7 – 4, СОШ №9 -3, СОШ №11 – 4, СОШ№13 – 4, СОШ №41 - 11).

 На уровне края мы смотримся хорошо. Но 3 школам надо подумать как вы будете организовывать тогда работу по вовлеченности младших школьников в различные виды активности?

В настоящее время на уровне края будет проведен первый региональный слет команд обучающихся начальных классов, реализующих программу «Орлята России», СОШ №2 (они самые первые зарегистрировались в районе) и СОШ№1 дали согласие.

Много проектов, в которые можно включаться, чтобы самореализовываться людям разных возрастов, размещено на открытой платформе «Россия – страна возможностей». Среди них Всероссийский **конкурс «Большая перемена**» – самый массовый для детей и подростков.

Участниками конкурса в 2023 году стали почти 15тысяч (14 636) школьников и студентов образовательных организаций Красноярского края. В данном конкурсе приняли участие некоторые ребята из всех школ.

Ученик СОШ 41 Сивачев Михаил вышел в полуфинал и в сентябре поедет в один из Всероссийских лагерей.

Ученица СОШ №1 София Ващенко стала победителем конкурса «Эрмитажный кот» и посетила выставку в Санкт-Петербурге.

В июне Сивачев Михаил стал участником фестиваля детства и юности «Фестиваль первых» в Москве.

Ученица СОШ №1 Анастасия Куликова вошла в состав команды КК и получила спецприз в номинации «клавишные инструменты» музыкального направления 1 Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна» в г Ставрополь.

В мае в Красноярске в Спортэксе ученики СОШ 1,2,41 Новикова Алина, Егорова Елизавета, Сивачев Михаил принимали участие в разработке идей и проектов Движения первых в составе 66 лучших активистов края

Выпускники Школ 41, 2, Карапсельской Валерия Горохова, Варвара Гамолка, Вера Клюшевич, Екатерина Солодина, Алена Суслянко, Павел Ковязин стали участниками Бала выпускников в Красноярске.

Здесь на лицо тесное межведомственное взаимодействие, а именно отдел молодежной политики в лице Барсуковой Анастасии Сергеевны, специалиста УО и заместителей директора по ВР.

В будущем, координировать участие обучающихся в федеральных проектах будут советники директора.

В 2023-2024 учебном году в 6 школах **района появятся советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.** С 1 сентября – СОШ№2 и №41, с 1 января в СОШ №1, №9, №11, №13. Все кандидаты на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями прошли собеседование и обучение, получили сертификаты. Их работу координирует муниципальный координатор, назначенный региональный детцентром с Н.Ингаша.

С 1 сентября в этих школах начнут работать **Центры детских инициатив**, места коммуникации детей, индивидуальное место «обдумывания какой - нибудь идеи, место встреч с интересными для детей людьми, место представления своих проектных идей своим же ребятам для совместного дальнейшего воплощения. Данные центры оборудованы в соответствии с брендом, установленным Минпросом.

  **Добровольческие (волонтерские) объединения** имеют 9 школ Иланского района. На базе МБОУ «Новогородская СОШ №3» добровольческое (волонтерское) сообщество находится в процессе создания.

(627 обучающихся с 5 по 11 класс включены в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Из них 181 ребенок в возрасте от 7 до 13 лет, 446 обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.)

 Большинство волонтеров участвуют в добровольческой деятельности гражданско-патриотической, социальной, экологической, инклюзивной, образовательной, культурной направленности.

В 10 школах реализуются **программы патриотической направленности**, включающие мероприятия и события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края.

Программы патриотической направленности очень прижились и в детских садах.

- программа духовно-нравственного воспитания детей Иланский детский сад №7, Новопокровский детский сад;

- «Патриот» - Новониколаевский детский сад,

 - «Иланский – город, в котором я живу» - детский сад №20, детский сад №50,

 - «От ступеньки дома до крыши вселенной» - Южно-Александровский детский сад

 01.09.23 – ВСЕ УЧЕНИКИ 10–11-Х КЛАССОВ БУДУТ ОБУЧАТЬСЯ **ПО НОВОМУ УЧЕБНИКУ ИСТОРИИ**

Важная задача воспитания – развитие школьного самоуправления, которая должна решаться каждой школой, т.к. это показатель одного из направлений Школы Минпроса. На итоговом совещании административных команд и в ходе управленческих визитов были представлены или уже практики, или идеи, которые точно будут воплощены.

 Формирование рабочего воспитательного пространства, которое определено в моделе идеальной школы проекта «Школа Минпросвещения» должно осуществляться и через **Рабочие программы воспитания** ( не только инвариант, но и вариативная часть, которая представлена модулями: «школьный спортивный клуб», «волонтерская деятельность», «школьный музей» и «школьный театр»

В 10 школах района организована работа **школьных спортивных клубов**, в которых занимается 1619 обучающихся. что сотавляет 54,7% Школьники занимаются 9 видами спорта.( баскетболом, волейболом, футболом, настольным теннисом, лыжами, пионерболом, шашками, шахматами). Все клубы внесены в единый Всероссийский перечень (реестр) ШСК на Единой информационной площадке «Физическая культура и спорт в образовании». Но активности в привлечении учителей, родителей для развития корпоративного спорта не наблюдается. И есть проблема в со организации районных спортивных мероприятий, не по принуждению, а по желаниюили инициативно

На базе СОШ №41 создан **школьный театр**, который начнет действовать с января 2024 года и будет внесен в реестр школьных театров на сайте ВЦХТ.

 Универсальность содержания театральной работы в школе позволяет обучающимся усваивать широкий спектр социальных ролей, развивать социально-эмоциональный интеллект, осваивать разные модели социального взаимодействия.

А остальным школам надо продумать выполнение данного показателя различными вариантами, в том числе и путем межведомственного взаимодействия.

В 2 школах Новогородской и Южно-александровской созданы **музеи,** и они включены в образовательный процесс, используя технологию «музейной пелагогики».

559 учащихся школ района в возрасте от 14 лет являются держателями **«Пушкинской карты».** За первое полугодие 2023 года обучающиеся СОШ №1, 41, Новониколаевской, Карапсельской, Новопокровской, Соколовской, Новогородской школ организованными группами посетили мероприятия Дома культуры «Орион», межселенческой библиотеки, посмотрели фильмы в кинотеатре «Космос» г. Канск. Всего было 32 организованных выхода. Работа продолжается и причем активность должна быть.

В школах района накоплен определенный опыт системной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи. (на Форуме будут представлены очень интересные на наш взгляд практики). Поиск идей развития форм патриотического воспитания, с учетом происходящим сегодня в России историческим событиям, имеющий огромный воспитательный потенциал может продолжаться. **Это общение с защитниками – участниками СВО, их рассказы способствуют воспитанию ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА.**

**Это проведение акций, направленных на поддержку военнослужащих**,

 Говоря о здоровье как одном из направлений проекта «ШколаМинпросвещения», необходимо отметить, что негативными факторами являются несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности. В связи с этим одно из ключевых направлений деятельности школьных команд – **это формирование здоровьесберегающей среды**. Идея развития рассматривать здоровье не только как образовательный ресурс, но и как образовательный результат, должна лежать в основе деятельности школьных команд по формированию здоровьесберегающей среды.\_**задача и**з доклалда и.о.министра.

Как одна из ключевых задач построения суверенной системы образования в России рассматривается система профориентационной работы.

Слайд На региональном уровне создаются все условия обеспечения **идеи развития,** связанной с малой Родиной. Важно, чтобы школьник чувствовал, что он житель определенной территории, которая заинтересована в нем, и он имеет возможность самоопределиться и осуществить профессиональную пробу в муниципальном пространстве: в учреждениях СПО, на производстве. Необходимо продвигаться в направлении обновления технологий и форм профориентационной работы. Условия обновления на слайде.

С проектом по созданию муниципальной модели профориентационной

Работы, вас познакомит Л.А Коврижных

 Слайд

Перед нами стоит **новая задача** в данном направлении. И связана она с дальнейшим построением единого пространства и внедрением единой модели

профориентации для школьников на основе **профминимума** –универсального набора инструментов для проведения мероприятий по профориентации.

С 1 сентября эта модель должна заработать во всех школах. Школа должна выбрать один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутый. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Сегодня с директорами мы обсудим это подробно.

Уважаемые коллеги, всем ясно и понятно, что деятельность по воспитанию и дошкольников и школьников будет многогранной, насыщенной. Но она должна быть интересной и полезной всем участникам образовательного процесса.

Задачи, определенные нами на среднесрочную перспективу, и задачи следующего учебного года по направлению Воспитание, вы видите на слайде, акцентирую внимание, что они основаны на координации межведомственного муниципального взаимодействия.

- Обеспечить межведомственную координацию по созданию
и функционированию муниципального воспитательного пространства

- Создать муниципальное театральное, музейное пространство

- Обеспечить реализацию профминимума в 100% школ района

- Повысить долю обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в сфере экономики края и поступающих в организации СПО, ВО края

-Повысить долю обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений

- Повысить долю участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей»

Слайд .

Уважаемые коллеги! Обсуждая проблемы качества образования, мы должны помнить, что основы школьных успехов закладываются в дошкольный период развития. На слайде представлены основные составляющие государственной политики в области дошкольного образования. Они очень созвучны с приоритетами школьной образовательной политике**.**

**Главные приоритеты развития дошкольного образования на слайде.**

Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

* Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста
* Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
* Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования
* Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

Поэтому деятельность детских садов нужно сегодня рассматривать как **базис формирования** и функциональной грамотности ребенка, и технического образования, и конечно воспитательного потенциала. В условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП с 1 сентября в дошкольных учреждениях формируется единое образовательное пространство.

 Пропедевтика формирования функциональной грамотности в детских садах осуществляется и включена в образовательную и развивающую деятельность педагогов как неотъемлемая и обязательная часть, через дополнительное образование, через реализацию сетевой программы со школами, через проектирования и исследовательскую деятельность в центрах Точки Роста. В ходе итогового совещания по итогам года выявлены очень интересные практики .Сегодня некоторые будут представляться на Форуме.

слайд Изменение подходов к формированию у детей дошкольного возраста самостоятельности и инициативы (индивидуализация) мотивирует педагогические коллективы к **изменению уклада детского сада**. ( на слайде)

Появились новые технологии «Линейный календарь», «Клубный час», «День без игрушек», «День без стульчиков» и др.

 **Педагоги освоили образовательные технологии:** «Виртуальная экскурсия» (40% ДОО), «Квест -игра» (40% ДОО), технология «Коллекционирование» (30% ДОО), «Музейная технология» (40% ДОО).

Предлагаю, в преддверии вашего профессионального праздника, **провести конференцию, где подведем некоторые итоги в ваших достижениях. А они у вас есть.**

 На федеральном уровне большое внимание уделяется подготовке, апробации и последующей в 2024 году реализации во всех детских садах Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста. К этому надо быть готовыми. **Задача** на текущий год.

Слайд

Существенный потенциал образовательного пространства, направленный на достижение нового качества знаний, находится в сегменте **дополнительного образования**.

Очень приятно, что наша территория вошла в 10 лучших территорий по доступности дошкольного образования. Здесь заслуга конечно А.Г.Григорьевой. и я хочу сказать слова благодарности за ее ответственный и неравнодушный ( порой вам так ненравившийся) подход к данному направлению. Благодаря ей выстроено правильное направления развития дополнительного образования в районе и которая помогает специалистам соседних территорий. Хочу также поблагодарить ее помощников, которые являются и экспертами программ Демешкевич С.С, Черных Г.В., Кетову М.А. и Шкареденок И.Н.

Слайд

Одним из направлений в дополнительном образовании является создание мест на базе общеобразовательных организаций через сформированную сеть центров технического естественно-научного творчества **«Точка роста».**

 Активность участия обучающихся Центров «Точка роста» в региональных и всероссийских мероприятиях к сожалению не показывает положительную динамику. Хочу отметить 2 педагогов:

Во взаимодействии с Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН Соколовская СОШ включена во всероссийский проект «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами». Руководитель проекта, наставник исследовательской группы учитель химии Наталья Николаевна Ковалева

. В рамках взаимодействия с Сибирским Федеральным Университетом я уже называла учителя химии СОШ №1 Коваленко Светланы Владимировны

Вместе с этим сохраняется проблема: ресурс центров преимущественно используется для демонстрации явлений, а не для проведения исследовательских работ обучающимися.

Помимо «Точек роста» есть еще детский технопарк «Кванториум», «Кванториумы» на базе образовательных организаций, «Педагогический Кванториум» в КГПУ им. В.П.Астафьева, IT-кубы, которые показывают эффективный опыт работы с обучающимися. Теперь созданные условия позволяют реализовать идею развития, направленную на построение эффективной системы их взаимодействия, способного качественно повлиять на проектно- исследовательскую деятельность обучающихся. И с одним из новых направлений нас познакомит Клеуш А.А.

Слайд

 Дополнительное образование становится институтом, в котором реализуются профориентационные мероприятия проекта «**Билет в будущее**», сопровождение и подготовка программ в рамках проекта **«Юниор профи**» при взаимодействии профессионального образования и муниципальной системы образования. (**Про Проект сетевой -Новогородка**)

 Становится массовой практикой реализация дополнительного образования в дошкольных учреждениях

 В рамках вариативности ДО на территории Иланского района реализуется сетевое взаимодействие по типу школа-школа («Робот и я» (Соколовская и Далайская школы ), «Шаг в профессию» (Южно-Александровская и Новониколаевская )), школа и ЦДО («Программируем с ардуино» (сош2 и цдо)).

 Ежегодно учреждения, согласно соглашению о взаимодействии, реализуют ДООП совместно с Краевым Дворцом пионеров. По мимо это имеются программы «Правовой класс», «Медицинский класс» и «Психолого-педагогический класс», для расширения программ ежегодно заключаются договора с Уярским сельскохозяйственным техникумом на обучение по следующим профессиям: повар 2 и 3 разряда, тракторист, ветеринария, СХМ, механизаторы. В данных программа участвуют дети нормы и дети ОВЗ.

58,7% программ в АИС «Навигатор ДО КК » направленные на подготовку к различным конкурсам.

В Новониколаевской, Далайской, СОШ №1, Соколовскай, СОШ №41 реализуются программы , направленные на подготовку к исследовательской деятельности.

Как результат таких работ на районных НПК стало больше интересных и качественных работ, например, таких как: Я подружился с электричеством, Оживляющие свойства батарейки, газ вокруг нас и внутри нас, Можно-ли приучить приведенное –насекомое, Живая и мертвая вода, Как живет русский язык в Живом журнале у обучающихся и учителей Далайской школы, какого цвета война и другие.

Хочется отметить **заслуги учителя МБОУ «Новогородская СОШ под конкурсами Лецрих С.В,** которая второй год подряд со своим учеником проходят в финал краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» тема этого года: Депортация немцев Поволжья в Иланском районе на примере моей семьи.

 Слайд **Задачи** по направлению дополнительнго образования на слайде.

 -уйти от формального вовлечением обучающихся в перечневы мероприятия, не предполагавшим подготовки к успешному участию в них;

- разработать и реализовать в образовательных организациях программы индивидуального наставнического сопровождения обучающихся, ориентированных на их вовлечение в перечневые мероприятия.

 - повышение вариативности программ ДО, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

В докладе С.И,Маковская обратила внимание на то, что сегодня наша страна переживает особенный период, который многими экспертами определяется как творческий и созидательный, дающий старт новой долгосрочной волне развития, эпохе созидания. Пусть так и будет.

Слайд тема педсовета

Уважаемые коллеги, на федеральном уровне приняты поправки, которые, полагаю, вызовут вашу исключительно положительную реакцию. Это поправки в Закон «Об образовании» о снижении бюрократической нагрузки учителей – с 1 сентября 2023 года перечень документации для учителя ограничен 5-ю пунктами.

Также с 1 сентября 2023 года вводится новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаются квалификационные категории «педагога-методиста» и «педагога-наставника». Важно отметить, что в новом порядке не устанавливаются сроки действия квалификационных категорий**.**

Рособрнадзор запускает аккредитационный мониторинг, котрый будут обязаны пройти все школы по определенным показателям.

Вводятся новая медаль «За особые успехи в учении 2 степени»

Вводятся ФОП Дошкольного образования, ФАОП ДО

Апробация предмета «Основы безопасности и защиты Родины», повсеместно с 1 сентября 2024г

 Проведение обязательной диагностики детей с миграционной историей на уровень владения русским языком

Самодиагностика в рамках Школы Минпроса

 Использование ФГИС «моя школа» и плюс то, о чем мы сегодня говорили.

Работа предстоит серьезная. Но я в нас уверена. У нас есть потенциал .У нас появится желание и мотивация работать для своих любимых учеников и воспитанников, работать вместе с ними, меняя, преобразовывая, создавая, привлекая, созидая, проектируя и образовательный процесс и условия.

 Слайд Год педагога и наставника

Уважаемы руководители, педагоги, учителя, воспитатели!

 Хочу выразить вам, всем присутствующим в этом зале и в вашем лице поблагодарить педагогические коллективы, которые вы представляете, за преданность учительской профессии, за ваш самоотверженный труд по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Благодаря вам, вашему профессионализму, неравнодушию нам удалось достичь определенных результатов по многим направлениям национального проекта «Образование», у нас появились «Сильные идеи», которые могут станут катализатором развития всей нашей системы образования.

Пусть новый учебный год будет ярким и интересным! Успешным и результативным! Вам личного счастья, благополучия вам и вашим семьям. Здоровья!