**Тема: В гостях у весёлого карандаша**

**Цели:** учить проводить различные линии в горизонтальном и вертикальном направлениях; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность учащихся; корректировать и развивать зрительное восприятие.

**Оборудование:** дощечки, кисточки, баночки с водой, спички, косточки.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Игра «Краски перепутались» (исправить цвета предметов).

Огурец – синий, котёнок – красный,

Морковь – зелёная, горох – оранжевый.

**2. Мобилизующий момент.**

– Представьте, что у вас в руках верёвочка (натянуть верёвочку в руках (ногах), расслабить).

– Соберите слова на хвосте у жар-птицы (изображение сказочной птицы демонстрируется на доске, на хвосте разбросаны слоги, из которых учащиеся должны сложить слова).

**3. Артикуляционная гимнастика.**

 На выдохе пропеть гласные «а, у, о, а, у, о».

 Упражнение «Качели».

 Проговорить быстро, медленно, весело:

 Надо воду посолить и огурчики залить…

 Хорошие солёные огурчики зелёные!

**4. Введение в тему.**

 Палочка волшебная есть у меня, друзья,

 Палочкою этой могу построить я:

 Башню, дом, самолёт и большущий пароход!

  *(Карандаш.)*

– Отгадайте, что хотел нарисовать карандаш.

**5. Изучение нового материала.**

1)Игра «Хлопни раз и другой, где красками рисунок видишь мой».

Учитель. Над бумажным над листом машет кисточка хвостом,

 И не просто машет, а бумагу мажет.

 Красит в разные цвета, ух, какая красота!

Задание. Хлопнуть при показе картинок, нарисованных красками.

2) Зарядка для рук.

 Пальцы встали дружно в ряд, десять крепеньких ребят:

 Эти два – всему указки, всё покажут без подсказки.

 Пальцы – два середнячка, два здоровых бодрячка.

 А вот эти безымянны, молчуны, всегда упрямы.

 Два мизинца – коротышки.

 Пальцы главные средь них – два больших и удалых.

Упражнение «Нарисуй дощечку».

Задание. Нарисовать кисточкой и водой на дощечке сетку (прямые горизонтальные и вертикальные линии).

– Что у нас получилось? *(Сетка.)*

– Где мы можем с ней встретиться? *(В зоопарке, на окне, на огороде…)*

Упражнение «Строим горы».

– Выложите спичками горы по образцу.

– Выложите по контуру спичек косточками.

– Уберите спички так, чтобы остались одни косточки.

– Как исправить рисунок так, чтобы из гор получились волны? *(Закруглить углы.)*

– Можно ли сделать волны из спичек?

**6. Динамическая пауза.**

 Мы сегодня рисовали, наши пальчики устали.

 Наши пальчики встряхнём, рисовать опять начнём.

**7. Закрепление.** **Работа в тетрадях.**

 Упражнение «Вниз по горке, вверх на горку».

 Упражнение «Волны на море» (дорисовать картинку).

**8. Итог.**

– Понравилось вам, ребята, в гостях у веселого карандаша? Почему его называют веселым? Какие игры, задания, упражнения вам предлагал выполнить карандаш?