

РЕЗОЛЮЦИЯ РАЙОННОГО АВГУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА 2022 года

Национальный проект «Образование» рассматривается как возможность, ресурс, условие, с помощью которых воздействовали на изменение среды или инфраструктуры, которая в свою очередь повлекла за собой и изменение деятельности педагога и обучающегося или воспитанника и в конечном итоге - изменение образовательного и воспитательного процесса в целом. Как итог: в некоторых учреждениях появились **условия устойчивого развития**.

Конечный результат в деятельности ОО - это качество образования и воспитания, которое должно соответствовать современным вызовам.

Рассматривая оценку как процесс управления данными направлениями деятельности, тема педагогического совета на 2022/2023 учебный год была определена следующей: **«Оценка, как элемент управления качеством образования: новые возможности для воспитания и образования»**

Анализ по всем 8 направлениям механизмов качества образования с учетом полученной оценки по итогам регионального и федерального мониторинга показал острую необходимость совершенствования и изменения образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Нужна координация действий, причем обязательно совместных, по управлению качеством образования в муниципалитете.

С этой целью в муниципалитете разработан концептуальный документ «Концепция управления КО в ОО Иланского района», где прописаны цели, конкретизированы задачи и приоритетные направления по достижению целевых ориентиров до 2024 года.

ОЦЕНКА, КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы управления качеством образовательных результатов

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

В государственной программе Красноярского края «Развитие образования» зафиксирована задача: «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Важным механизмом, влияющим на достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся. В связи с чем, в регионе реализуются две Концепции региональной системы оценки качества общего образования (НОО, ООО).

Исполнение данных концепций направлено на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной

информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Целевой ориентир:

– повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, используя результаты внешней и внутренней оценки через:

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга;
- развитие внутришкольных систем оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки.
- обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся через сопоставления результатов внешней и внутренней оценки.

II. Система работы со школами, имеющими высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

По данным исследования Рособнадзора в 2021 году в Иланском районе выделено 30 % школ с низкими образовательными результатами. КГКСУ «Центр оценки качества образования» определяет 40% школ по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий. Анализ образовательных результатов обучающихся (внешние оценочные процедуры, промежуточная аттестация, текущее оценивание) подтверждает наличие высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В связи с чем, ***целевой ориентир*** по данному направлению заключаются в:

– создании условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

II. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Одним из приоритетов муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Целевой ориентир (направление 1): повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на

подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

Целевой ориентир (направление 2): создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, и реализация индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

III. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся задачи сформулированы (поставлены) с учётом **Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.**

Целевой ориентир: достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

Перед системой образования поставлены масштабные цели и конкретные задачи **устойчивого развития ОО и всей системы образования в целом.** Устойчивое развитие обеспечивается ясной, конструктивной образовательной политикой, которую осуществляет управленческий корпус. Поэтому, к руководителю и членам административной команды предъявляются определенные требования к управленческим компетенциям и ценностным установкам. И как следствие – ведется разносторонний анализ управленческой деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

Целевой ориентир:

- Мотивация руководителей и работников образовательных учреждений к развитию учреждения, в соответствии с задачами и

приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования и в соответствии с запросами потребителей.

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Данная система выстраивается в соответствии с муниципальными нормативными актами:

- Концепция муниципальной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников в Иланском районе;
- Приказ №213-од от 05.10.2021 г. «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год».

Тренды, зафиксированные в федеральных, региональных документах отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников. Обоснованием является, что по результатам регионального мониторинга муниципалитет находится в зоне 20-40% достигнутых показателей данного направления.

Выявленные проблемные зоны являются объективными основаниями для постановки **целевого ориентира** на 2022/2023 учебный год:

- создание единого муниципального научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности для осуществление непрерывного сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

VII. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Воспитание сегодня главный приоритет системы образования. В рамках работы по этому направлению необходимо формировать у школьников российскую гражданскую идентичность, прививать интерес к изучению русского и родного национального языка, истории России и родного края, культуры малой родины ученика.

Целевой ориентир:

- построение эффективной муниципальной системы воспитания через:

- разработку механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета ;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания
- эффективное взаимодействие с семьей по вопросам воспитания обучающихся.

- формирование системы ценностей и других способностей и качеств, представленные в обновленном ФГОС как личностные и метапредметные результаты.

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Данная система выстраивается в соответствии с муниципальными нормативными актами:

1. Концепция дошкольного образования в Иланском районе на период до 2025 года;
2. Положение о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иланского района.

Проводимый мониторинг эффективности руководителей ДОО в 2021/2022 учебном году показал, что уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), является недостаточным, что является обоснованием выхода на целевые ориентиры в 2022/2023 учебном году

Целевой ориентир:

– создание условий для совершенствования механизмов управления качеством реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности и образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

В тематике педагогического совета заявлена вторая составляющая - **новые возможности для повышения качества образования, с учетом поставленной задачи на текущий период - новые возможности для достижения высокого уровня качества образования.**

Речь идет о возможных дополнительных ресурсах в системе, на создание условий для творческой, социальной деятельности наших воспитанников и обучающихся, направленных на формирование гражданской позиции и ценностного отношения к учению. Эти новые возможности обусловлены нововведениями в работе образовательных учреждений, связанные с изменениями в законодательстве и новыми проектами **Минпросвещения.**

1. Создание единого образовательного пространства по каждому направлению, поднять качество образования до нового уровня. В условиях проекта «**Школа Минпросвещения**» необходимо провести инвентаризацию на соответствие критериям проекта по каждому из 8 направлений

2. **Организация идеологической воспитательной работы в школе.**
3. **Патриотическое воспитание** - уважения к государственным праздникам и к истории России, уважение к подвигам предков, реализация программ и проектов по патриотическому воспитанию.
4. **Историческое просвещение** начиная с первого класса и с опорой на содержание учебных предметов и через Календарь образовательных событий.
5. Использование **государственных символов РФ** в школе.
6. **Работа с родителями.**
7. Внедрение **новых ФГОС** третьего поколения в начальной и основной школе.
8. Создание безопасного, **благоприятного , благополучного школьного климата. Здоровье** не только как образовательный ресурс, но и как образовательный результат.
9. Использование **цифрового контента**, ресурсов, информационных систем, коммуникационная платформа «Сферум» (ФГИС «Моя школа»).
10. «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста».
11. **2023 год - годом педагога и наставника.**