**Психологическое обследование ребенка
*/заключение/***

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ВНЕШНИЙ ВИД в ситуации обследования:* Опрятный, поддерживает в течение всего дня, не опрятный
***Состояние слуха:***норма, тугоухость, глухота
***Состояние зрения:***норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение)
***Контакт:*** речевой, жестовый, мимический
      В контакт не вступает
      Проявляет речевой негативизм
      Контакт формальный (чисто внешний)
      В контакт вступает не сразу, с большим трудом
      Не проявляет заинтересованности в контакте
      Контакт избирательный
      Легко и быстро устанавливает контакт
      Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется
***ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ:***
***Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Работоспособность:***    крайне низкая;    снижена;    достаточная;
***Характер деятельности:***
      Отсутствие мотивации к деятельности;
      Работает формально;
      Деятельность неустойчивая;
      Деятельность устойчивая,
      Работает с интересом;
***Уровень развития деятельности***   проявляет больший интерес:
      к игровой деятельности,
      к учебной деятельности.
***Стойкость интереса:***
      Длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому
      Интереса к предложенной деятельности не проявляет *(никак не действует. В совместную деятельность со взрослыми не включается. Самостоятельности не проявляет)*
      Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес;
      Проявляет стойкий избирательный интерес;
***Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов:***
      совершает неадекватные действия с предметами (нелепые)
      Предметы, игрушки использует адекватно *(использует предмет в соответствии с его назначением)*
***Реакция на одобрение:***
      Адекватная *(радуется одобрению, ждёт его);*
      Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему);
***Реакция на замечание:***
      Адекватная *(исправляет поведение в соответствии с замечанием);*
      Адекватная *(обижается);*
      Нет реакции на замечание;
      Негативная реакция *(делает назло)*
***Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация:***
      Низкий уровень     Ограничен     Соответствует возрасту
***Обучаемость, использование помощи (во время обследования):***
      Обучаемость отсутствует; Помощь не использует.
      Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
      Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
      Ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого *(переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому).* Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)
***Отношение к неудаче:***
      Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);
      Отсутствует оценка неудачи;
      Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.
***ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:***
      Активен / пассивен
      Деятелен / инертен
      Бодрый / вялый
      Работает с удовольствием / из подчинения
      Адекватное / неадекватное поведение
      Двигательная расторможенность / заторможенность
      Агрессивность; Избалованность; Колебания настроения; Конфликтность
      Страхи
***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:***
***Внимание*** *(длительность сосредоточения, стойкость, переключение):*
      Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте *(низкая концентрация и неустойчивость)*
      Недостаточно устойчивое, поверхностное;
      Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
      Плохое переключение внимания;
      Достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.
      Зрительное восприятие:
***Восприятие цвета:***
      Представление о цвете отсутствует;
      Сличает цвета;
      Узнает и называет основные цвета;
      Различает цвета спектра;
***Восприятие величины:***
      Представление о величине отсутствует;
      Соотносит предметы по величине;
      Дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);
      Называет сам величину предмета
***Восприятие формы:***
      Нет представления о форме;
      Соотносит предметы по форме;
      Различает геометрические формы (выделяет по слову);
      Называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы
***Восприятие пространственных соотношений:***
      Знание частей тела и лица *(визуальная ориентация).*
      Ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ
      Зеркальное отображение: ДА, НЕТ
      Дифференцирование пространственных понятий *(выше - ниже: ДА, НЕТ; дальше - ближе: ДА, НЕТ, справа - слева: ДА, НЕТ, впереди - сзади: ДА, НЕТ, в центре: ДА, НЕТ)*

***Временные представления:***
      Части суток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      Дни недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      Часы, минуты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
***Память:***
      механическая память
      опосредствованная (вербально-логическая)
***Мышление:***
***Уровень развития мышления:***
      Наглядно-действенное;
      Наглядно-образное;
      Элементы абстрактно-логического мышления;
***Целостный образ предмета:***Складывание разрезанных картинок:
      По образцу, По представлению
***Разрез по вертикали, по горизонтали*** - ДА, НЕТ,
      По диагонали, Ломаной линией - ДА, НЕТ
***Действия:       Адекватные / Неадекватные***
***Способы выполнения задания:***
      Действует силой;
      Перебор вариантов;
      Целенаправленные пробы;
      Примеривание
      Зрительное соотнесение
      Понимание и использование логико - грамматических конструкций
***Складывание пазлов из 24, 36 элементов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Классификация предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Парные картинки:***
      Находит без ошибок,
      Находит с ошибками,
      Не находит.
***Конструирование:***
      Из строительного материала *(по подражанию, по образцу, по представлению)*
      Из палочек складывание фигур *(по подражанию, по образцу, по представлению)*
***Четвёртый - лишний:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
***Нелепицы:*** понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом.
***Понимание картин со скрытым смыслом (Пример: "Опять двойка")***
***Последовательность событий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Моторика:***
      Ведущая рука:    правая, левая
      Нога:    правая, левая
      Ухо    правое, левое
      Глаз    правый, левый
***Развитие манипулятивной функции рук:***
      резко ограничена *(манипулировать не может)*
      ограничена
      недостаточная мелкая моторика
      сохранная
***Согласованность действий рук:***
      отсутствует
      норма
      тремор, нарушение координации движений
***Развитие графической деятельности, рисунок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Координация движений:***
***Особенности походки, жестикуляции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Удержание равновесия, регуляция темпа движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Нарушения координации (гиперкинезы, синкенизии, навязчивые движения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
***Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы):
Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Математика:
Счёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Решение задач (понимает, не понимает условие задачи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Решение примеров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Количественные представления:
      порядковый счёт и пересчёт предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      определение количества предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      выделение нужного количества из множества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      соотнесение предметов по количеству понятия "много-мало", "больше-меньше", "поровну" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Заключение специалиста (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)***

 ***Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Фамилия, подпись педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***