**Организация работы учителя-дефектолога   
в образовательных учреждениях1**

Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога дошкольных и школьных образовательных учреждений (далее ОУ).

На современном этапе должность учителя-дефектолога вводится в ОУ для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях коррекционно-развивающего обучения, в том числе при наличии коррекционных групп и классов.

**Целью** работы учителя-дефектолога является:

 своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

 коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

**Содержание** деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

 выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

 определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

 разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);

 динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

 проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

 консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**Результативность** работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

**1.** ***Диагностическое*** ***направление:*** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

**2.** ***Коррекционное направление:*** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**3.** ***Аналитическое направление*:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

**4.** ***Консультативно-просветительское и профилактическое*** ***направление:*** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**5.** ***Организационно-методическое направление:*** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

**Учебная нагрузка** учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

 на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

 изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

 консультативную работу с педагогами и родителями;

 участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1–2 чел.) – 20–25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35–40 минут. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

**Предельная наполняемость** группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09–15.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

Учитель-дефектолог ведёт следующую **документацию**:

 индивидуальная карта развития (заполняется 2 раза в год) *(см. приложение 1);*

 журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка *(см. приложение 2)*;

 журнал посещаемости занятий;

 расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;

 перспективный план работы (по направлениям) *(см. приложение 3)*;

 перспективные планы по группам, имеющим однородность дефекта;

 календарные планы групповых и индивидуальных занятий;

 индивидуальная программа развития на каждого ребёнка;

 аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год *(см. приложение 4)*;

 методическая тетрадь, отражающая посещения дефектологом занятий, семинаров, педсоветов;

 тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;

 паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

**Методические рекомендации по ведению документации   
учителя-дефектолога2**

*Приложение 1*

**Индивидуальная карта развития ребёнка,   
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа или ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– вычислительный навык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– навык решения задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский язык:

– навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– списывание текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение:

– темп чтения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– способ чтения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– понимание прочитанного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– навыки работы с текстом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Журнал учёта обследуемых учащихся (воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф. И. О. | Класс  (группа) | Причина обращения | Заключение |
|  |  |  |  |  |

**Журнал движения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.,  класс  (группа) | Дата  зачисления | Направление коррекционной работы | Вид коррекционной работы (индивидуальная, фронтальная) | Дата  выпуска | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Перспективный план работы учителя-дефектолога**(примерный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  работы | Класс (группа) | Цель проводимых  мероприятий | Сроки | Ответственный за проведение |
| 1. Диагностика  – учебно-познавательная деятельность | 1-й класс или подготовительная группа | Определение актуального уровня развития, ЗБР. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи | Сентябрь | Дефектолог  Логопед  Психолог |
| – углубленная диагностика | 1–4 классы или средняя, старшая группы | Определение сформированности психических  функций, учебных навыков | В течение года | Дефектолог  Члены  ПМПк |
| – посещение уроков, занятий, анализ работ | Коррекционные группы | Изучение особенностей учебной деятельности.  Определение эффективности коррекционной работы | Ноябрь  Январь  Апрель |  |
| 2. Коррекция.  Проведение индивидуальных и групповых занятий | Коррекционные группы | Коррекция нарушений психического развития.  Формирование умений и навыков для усвоения программного материала |  |  |
| 3. Просвещение.  Педагоги.  Выступления на МО учителей, воспитателей.  Участие в работе ПМПк | Педагоги коррекционных классов или групп | Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции.  Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности | Октябрь  Согласно плану консилиума | Дефектолог  Дефектолог |

*Приложение 4*

**Отчет о результатах работы учителя-дефектолога   
на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группы | Тяжелые  нарушения  речи | Стойкое нарушение познавательной деятельности  (У / О) | Снижение познавательной деятельности  (ЗПР) | Аутизм и прочие сочетанные нарушения |
| Выявлено |  |  |  |  |  |
| Зачислено |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекции |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |