ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА УЧЕНИЦУ

МБОУ «……… СОШ № …….» 4 КЛАССА

**ИВАНОВУ ДАРЬЮ**

От 19.05.2015 г.

По запросу администрации школы была проведена входная (промежуточная, итоговая) дефектологическая диагностика учащейся 4 класса. Цель: ….(усвоение учебных навыков за учебный год).

По результатам диагностики на материале:

* исследования состояния моторного развития ребенка (графическая проба, динамический праксис, анализ тетрадей);
* изучения сформированности познавательных процессов.

По результатам диагностики было выявлено.

ОБЪЕКТИВНО: девочка сразу вступает в контакт, негативные реакции не проявляет, выполняет все предложенные задания. Инструкцию понимает сразу. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ограничены социально-бытовым уровнем, словарный запас беден.

Пространственные и временные представления сформированы на низком уровне (путает части суток, дни недели, времена года, знает их последовательность, но путается в соседях). Ориентируется в схеме собственного тела и другого человека. Обобщающие понятия сформированы, но слабо нужна помощь учителя.

Перенос на аналогичное задание осуществляет, принимает помощь педагога.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; основные цвета.

При выполнении (графических проб) задания сохраняется топологическая схема, но нарушается плавность движения. При выполнении (динамического праксиса) задания не нарушается формула движения, но замедляется ее выполнение. Работы аккуратные, с минимальными исправлениями.

**МАТЕМАТИКА:** сформировано понятие числа и числовой последовательности в пределах 1000. Умеет выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с трехзначными числами в столбик, с числами полученными при измерении одной и двумя мерами (без преобразований). Умножает многозначные числа на однозначное, пользуется таблицей. С опорой на краткую запись и направляющей помощью решает задачи в два действия, самостоятельно записывает ответ. Таблицу умножения не знает.

**ПИСЬМО:** письмом под диктовку затруднено, на момент обследования допустил 10 орфографических ошибок: правописание безударной гласной в корне, непроизносимой согласной в корне, разделительный ь знак в корне, правописание предлогов с другими словами, написание первого слова в предложении. Фонематические: замены р-л, ж-з, д-т, з-с, не дописывает буквы и элементы букв. Грам. зад. – 25% (неверно нашла указанное в задании предложение, неправильно определила слово, обозначающее предмет). При списывании текста допускает исправления, пропускает знаки препинания и буквы в словах.

**ЧТЕНИЕ:** способ чтения – слог+ слово, техника чтения соответствует возрасту, читает тихо, правильно. Понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы. Затруднения испытывает при пересказе. Умеет составлять предложения по картине, но связного рассказа пока не получается.

**Таким образом,** знания, умения и навыки учащегося не соответствуют возрастной норме.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Учителю-

* Применять на уроках коррекционные методы и приемы.
* Обогащать активный словарь.
* Расширять представления о пространстве и времени.
* Ввести в систему задания на внимание и фонематического слуха.
* В середине первой четверти пройти повторное обследование у дефектолога на предмет изучения сформированности познавательных процессов.

Родителям в течение летних каникул:

* Повторять- таблицу умножения;
* Выполнять арифметические действия с трехзначными числами;

Учитель-дефектолог Иванова Т.М.