

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИЛАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

09.03.2021

г. Иланский

№ 63 -од

Об утверждении муниципальной программы
повышения качества образования и поддержки школ
Иланского района на 2021-2024 годы

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Иланского района на период до 2030 года, в рамках реализации Механизмов управления качеством образования в Иланском районе, руководствуясь Региональной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, в целях снижения количества школ с низкими результатами и перевода их в статус эффективных школ, создания условий для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, за счет совершенствования управленческих механизмов и ресурсного потенциала школы и выстраивания системы комплексной поддержки школ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования и поддержки школ Иланского района на 2021-2024 годы согласно Приложения №1.
2. МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» (Копыро О.В., директор, куратор данного направления) обеспечить выполнение дорожной карты по реализации программы, согласно приложения 2 к программе.
3. Раз в четверть на аппаратных планерках подводить итоги реализации программы.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Н.И.Туровец

**Муниципальная программа
повышения качества образования и поддержки школ
Иланского района на 2021-2024 годы**

Актуальность разработки

Термины и сокращения

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами; общая аббревиатура для образовательных организаций, имеющих риски низких результатов, безотносительно характеристики таких рисков

РППКО – региональная программа повышения качества образования

МППКО – муниципальная программа повышения качества образования ВПР – Всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

ОГЭ – Основной государственный экзамен

ОО – образовательная организация

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

Краткая характеристика муниципальной системы образования

В муниципалитете функционирует 15 общеобразовательных организаций - 11 юридических лиц и 4 филиала. Из них 2 начальные общеобразовательные школы, 1 основная общеобразовательная школа и 12 средних общеобразовательных школ.

- МБОУ «Иланская СОШ № 1»
- МБОУ «Иланская СОШ № 2»
- МБОУ «Иланская СОШ № 41»
- МБОУ «Хайрюзовская НОШ № 21»
- МБОУ «Новопокровская СОШ № 7»
- МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»
- МБОУ «Далайская СОШ № 11»
- МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»
- МБОУ «Новогордская СОШ № 3»
- МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
- МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
- Кучердаевская СОШ – филиал МБОУ «Иланская СОШ № 2»
- Ельниковская СОШ – филиал МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
- Прокопьевская ООШ – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»
- МБОУ «Степановская СОШ № 20» – филиал МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

Численность учащихся на конец 2020 года составляет 2997 человек, сейчас 3007. (На протяжении нескольких лет почти не меняется).

Количество классов-комплектов - 210, наполняемость в классах по району составила

13,21 человек. Наблюдается резкое снижение количества обучающихся в сельских школах, всего 796 чел, что составляет всего лишь 26,5 %.

Все дети школьного возраста, проживающие на территории Иланского района, охвачены обучением. Формы обучения удовлетворяют образовательные потребности всех проживающих на территории района. Приоритетной является очная форма, 22 школьников обучаются на дому по медицинским показаниям, 5 детей с ограниченными возможностями здоровья являются обучающимися Красноярской краевой школы дистанционного образования, 9 чел. на семейной форме обучения. Из года в год увеличивается количество детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), на конец года их 204.

Анализируя кадровый потенциал школы выявлено следующее состояние: всего педагогических работников 306. Из них имеют высшее образование 64,7%, педагогическое 56,8 % от общего количества педагогических работников. По наличию квалификационной категории: 18,3% с высшей категорией, 42,8% с первой категорией. По возрасту распределение следующее: моложе 25 лет – 5,2%, до 35 лет – 19,3%, старше 65 лет – 4,6%. При этом стаж работы более 20 лет у 48,7% педагогических работников.

В муниципалитете задача качественного обучения и обеспечение равного доступа к нему является одной из ключевых. Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, её способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

В связи с этим в 2017 году в муниципалитете был разработан Комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в ОО Иланского района. Основные мероприятия которого направлены на повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам качества образования и ежегодные муниципальные мониторинговые процедуры по русскому языку и математике. Но так как на уровне образовательной организации оценка качества образования представлена процедурами: ГИА, ВПР, КДР – процедуры внешней оценки качества образования, а также промежуточной и текущей аттестацией обучающихся в рамках ВСОКО, то было принято решение не проводить дополнительные муниципальные диагностические работы, а переориентироваться на работу с результатами имеющихся оценочных процедур. На рамках реализации национального проекта «Образования» в части регионального проекта «Современная школа», а также принятого решения внесены корректировки в Муниципальный комплекс мер.

С 2019 года приоритетными задачами стали:

1. апробация новых инструментов оценки функциональной грамотности;
2. мониторинг личностных образовательных результатов;
3. управление изменениями качества образования на основе результатов оценочных процедур.

Результатом работы стали:

1. Муниципальный проект по функциональной грамотности.
2. Работа муниципальной группы по повышению качества образования в школах с низкими результатами.
3. Включение в региональный проект по повышению качества образования МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5».
4. Работа районной проблемной группы «Культура интерпретации аналитических материалов».
5. Школьный проект МБОУ «Новгородская СОШ № 3» «Цифровой мониторинг учителя».
6. Разработка модели инклюзивного образования для расширения вариативности образования для детей с ОВЗ.

Несмотря на планомерную и направленную работу доля образовательных организаций с низкими образовательными результатами по оценке ФИОКО и Министерства образования Красноярского края составляет 55% от общего числа школ. С целью выявления причин, а также организации адресной поддержки школ необходимо идентифицировать школы с низкими образовательными результатами, а также школы «зоны риска». Идентификация школ позволит оценить состояние образовательного процесса, выявить динамику результатов, факторы оказывающие существенное влияние на качество образования.

В ходе идентификации проведена кластеризация школ по типу населенного пункта, в

котором находится школа, а также по правовому статусу школы. В итоге все общеобразовательные школы разделены на 3 кластера:

1. городские школы;
2. сельские школы;
3. филиалы.

1 кластер	2 кластер	3 кластер
городские школы	сельские школы	филиалы
МБОУ «Иланская СОШ № 1» МБОУ «Иланская СОШ № 2» МБОУ «Иланская СОШ № 41»	МБОУ «Новгородская СОШ № 3» МБОУ «Соколовская СОШ № 4» МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» МБОУ «Далайская СОШ № 11» МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» МБОУ «Хайрюзовская СОШ № 21»	Кучердаевская СОШ – филиал МБОУ «Иланская СОШ № 2» Ельниковская СОШ – филиал МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» Прокопьевская ООШ – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» МБОУ «Степановская СОШ № 20» – филиал МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

Критерии и показатели идентификации образовательной организации по результатам обучения

Критерии	Показатели
Результаты всероссийских проверочных работ 4 класс (русский язык, математика)	Показатели, отражающие высокое качество результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по русскому языку – доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по математике Показатели, отражающие низкое качество результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по русскому языку – доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по математике
Результаты ОГЭ (русский язык, математика)	Показатели, отражающие высокое качество результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по русскому языку – доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по математике Показатели, отражающие низкое качество результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по русскому языку – доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по математике
Результаты ЕГЭ (русский язык, математика)	Показатели, отражающие высокое качество результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников средней школы, набравших по итогам ЕГЭ по русскому языку более 60 баллов – доля выпускников средней школы, набравших по итогам ЕГЭ по математике более 60 баллов Показатели, отражающие низкое качество результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ по русскому языку – доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ по базовой математике – доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ по профильной математике

При проведении идентификации в расчет берутся результаты ОГЭ, ЕГЭ основного периода.

Итоги идентификации см. Приложение 1. По итогам идентификации по результатам оценочных процедур 2019 года в рамках каждого кластера определились школы лидеры и школы с низкими образовательными результатами.

По итогам исследования Рособрнадзора (июнь 2020 года) в список ШНОР внесены 7 школ, из них 1 городская школа и 1 филиал. По исследованиям ЦОКО Красноярск (октябрь 2020 года) в список ШНОР включены 5 школ (3 сельских школы и 2 филиала). При этом МБОУ «Соколовская СОШ № 4», МБОУ «Далайская СОШ № 11», МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» и Прокопьевская ООШ – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» попали в оба списка, две из которых включены в федеральный проект адресной поддержки школ с низкими результатами «500+».

Идентификация школ, характеризующих результаты обучения, будет проводиться ежегодно в августе.

В ходе анализа системы образования Иланского района, внутренних и внешних причин низких результатов в рамках работы муниципальной группы по повышению качества образования были выявлены причины (факторы), влияющие на качество образования: не на должном уровне организована работа методических служб по повышению профессионального уровня педагогов, отсутствие мотивации у детей, уровень управления качеством образования.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость в разработке муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, которая направлена на решение следующих проблем:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- недостаточная мотивация участников образовательных отношений к достижению высоких результатов;
- недостаточный уровень управленческой деятельности, направленной на повышение качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа повышения качества образования в образовательных организациях Иланского района на 2021-2024 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. От 9.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 года (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);– Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;– Федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами 500+;– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);– Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan– Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.– Стратегия социально-экономического развития Иланского района на период до 2030 года. Раздел «Развитие системы образования», режим доступа https://drive.google.com/file/d/1b5MLXZYdZ-FjHWrN2ujGF3wBoXchK-Va/view
Разработчик Программы	Управление образования Администрации Иланского района, Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр в сфере образования»
Основные исполнители Программы	Управление образования Администрации Иланского района Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр в сфере образования» Образовательные организации Иланского района
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет совершенствования управленческих механизмов и ресурсного потенциала школы и выстраивания системы комплексной поддержки школ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– Создать структуры управления качеством образования в части образовательных результатов обучающихся на муниципальном и школьном уровне.– Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе на основании анализа данных в рамках школьной системы оценки качества образования.– Создать системы идентификации и кластеризации школ с низкими образовательными результатами и мониторинга

	<p>образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и школьных программ повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьной систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ. – Создать систему комплексной методической поддержки школ за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов, направленную на повышение качества образования в школах муниципалитета. – Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности. – Создать систему оценки эффективности и коррекции муниципальной и школьных программ повышения качества образования.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне; Разработан механизм идентификации школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне; Разработаны, реализуются, корректируются программы повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях; Выстроена система сетевого взаимодействия школ по устранению педагогических дефицитов и распространению лучших практик, эффективных методик обучения; Улучшение образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>Сроки (этапы) реализации Программы</p>	<p>2021-2024 годы</p>
<p>Управление и контроль реализации Программы</p>	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление образования Администрации Иланского района – Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр в сфере образования»

РАЗДЕЛ 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ Иланского района реализуется с 2021 года по 2024 год.

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОР	2021	2022	2023	2024
Создание структуры управления качеством образования в части образовательных результатов обучающихся на муниципальном и школьном уровне					
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке школ (предоставлена ссылка на страницу сайта).	да/нет	да	да	да	да
Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования и поддержке школ (предоставлена ссылка на документ).	да/нет	да	да	да	да
Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку школ по повышению качества образования (предоставлена ссылка на документ).	да/нет	да	да	да	да
Доля школ, от общего числа школ, в которых есть пакет документов, регламентирующих деятельность школы управления по повышению качества образования (предоставлена ссылка на страницу сайта)	процент	80	100	100	100
Доля школ, от общего числа школ, в которых издан приказ о школьной проектной команде по реализации школьной программы повышения качества образования (предоставлена ссылка на документ).	процент	100	100	100	100
Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе на основании анализа данных в рамках школьной системы оценки качества образования					
Доля школ, от общего числа школ, в школьной системе оценки качества образования есть показатели качества образования	процент	50	60	80	100
Доля школ, от общего числа школ, в документах по самообследованию которых отражены показатели, характеризующие качество образования.	процент	100	100	100	100
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	процент	20	30	40	50
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	процент	20	30	40	50

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОР	2021	2022	2023	2024
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	процент	20	30	40	50
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку	процент	20	30	40	50
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	процент	20	30	40	50
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	процент	20	30	40	50
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс)	процент	20	30	40	50
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по математической грамотности (7 класс)	процент	10	20	30	40
Создание системы идентификации школ с низкими образовательными результатами и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и школьных программ повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьной систем					
Наличие показателей отнесения школ, находящихся в «зоне риска» и школ, демонстрирующих низкие результаты (предоставлена ссылка на документ).	да/нет	да	да	да	да
Наличие описание процедуры проведения мониторинга ШНОР и ШНСУ (предоставлена ссылка на документ)	да/нет	да	да	да	да
Наличие аналитической справки о результатах процедуры мониторинга ШНОР и ШНСУ	да/нет	да	да	да	да
Доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНОР и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНОР и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)	процент	100	100	100	100
Доля школ, управленческая команда которых проводит углубленный анализ качества образования (предоставлена ссылка на документ)	процент	40	60	80	100
Наличие адресных рекомендаций ШНОР и ШНСУ по результатам анализа их деятельности для одной группы субъектов	да/нет	да	да	да	да
Наличие адресных рекомендаций ШНОР и ШНСУ по результатам анализа их	да/нет	да	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОР	2021	2022	2023	2024
деятельности для нескольких групп субъектов (педагоги, родители, управленческая команда и др.)					
Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ					
Наличие системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (предоставлена ссылка на документ/локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)	да/нет	да	да	да	да
Наличие системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (предоставлена ссылка на документ/локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)	да/нет	да	да	да	да
Доля педагогов ШНОР и ШНСУ муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ	процент	35	45	60	70
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	процент	10	15	20	25
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	процент	35	45	60	70
Доля учителей математики ШНРО и ШНСУ, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)	процент	35	45	60	70
Доля учителей русского языка ШНРО и ШНСУ, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)	процент	35	45	60	70
Доля учителей начальных классов ШНРО и ШНСУ, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей	процент	35	45	60	70

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОР	2021	2022	2023	2024
начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)					
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	да/нет	да	да	да	да
Создание системы комплексной методической поддержки школ за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов, направленную на повышение качества образования в школах муниципалитета					
Наличие на специализированной странице сайта муниципального управления образованием нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию МППКО	да/нет	да	да	да	да
Доля школ ШНОР и ШНСУ, от общего количества ШНОР и ШНСУ, на сайте которых создана специализированная страница нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию МППКО	процент	100	100	100	100
Наличие информации о проведенных мероприятиях/ событиях для ШНРО и ШНСУ в рамках реализации МППКО	да/нет	да	да	да	да
Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНОР и ШНСУ	да/нет	да	да	да	да
Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования из них:	числовой	6	6	6	6
Муниципальный мобильный консультационный методический центр	числовой	2	2	2	2
Школа молодого педагога	числовой	6	6	6	6
Районные методические объединения, предметные сообщества, муниципальные творческие и проблемные группы по вопросам повышения качества образования	числовой	6	6	6	6
Поддержка муниципальным координатором в рамках наставничества УО-ОО	числовой	2	2	2	2
Система наставничества	числовой	1	2	2	2
Супервизия	числовой	1	1	1	1
Количество муниципальных событий, мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР и ШНСУ	числовой	4	4	4	4
Для школьных команд с целью знакомства с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, педагогическими техниками	числовой	2	2	2	2

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОР	2021	2022	2023	2024
Для управленческих команд	числовой	2	2	2	2
Количество муниципальных стажерских площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР и ШНСУ по повышению качества образования в течение года	числовой	2	2	2	2
Количество договоров по выстраиванию сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образования	числовой	1	2	2	2
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия	процент	1	2	4	6
Создание системы оценки эффективности и коррекции муниципальной и школьных программ повышения качества образования					
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов ШНОР и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	да/нет	да	да	да	да
Наличие аналитических материалов по итогам оценочных процедур разного уровня, проведенных в ШНОР и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	да/нет	да	да	да	да
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ	да/нет	да	да	да	да

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ;
- данных, предоставляемых образовательными организациями в единую базу данных мониторинга;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 4. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Ключевые мероприятия				Ответственный исполнитель	Документ, закрепляющий результат
		2021	2022	2023	2024		
1. Создание структуры управления качеством образования в части образовательных результатов обучающихся на муниципальном и школьном уровне							
1	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность муниципалитета по повышению качества образования и поддержки ШНОР	Назначение муниципального координатора по работе со ШНОР (май 2021) Создание Муниципальной рабочей группы (май 2021) Определение порядка работы Муниципальной рабочей группы, включая цели. Задачи, функции, организация работы (май 2021) Заседания Муниципальной рабочей группы не реже 1 раза в четверть (июнь 2021; ноябрь 2021)	Заседания Муниципальной рабочей группы не реже 1 раза в четверть (январь 2022; апрель 2022; июнь 2022; ноябрь 2022;)	Заседания Муниципальной рабочей группы не реже 1 раза в четверть (январь 2023; апрель 2023; июнь 2023; ноябрь 2023;)	Заседания Муниципальной рабочей группы не реже 1 раза в четверть (январь 2024; апрель 2024; июнь 2024; ноябрь 2024;)	Управление образования Администрации Иланского района	Приказ о назначении муниципального координатора Приказ о составе муниципальной рабочей группы Положение о муниципальной рабочей группе Протоколы заседания Муниципальной рабочей группы
2	Соорганизация работы муниципального координатора, муниципальной рабочей группы и школьных проектных команд	Создание школьных рабочих групп по координации работ по повышению качества образования (май-июнь 2021) Заседания Школьных рабочих групп не реже 1 раза в четверть	Заседания Школьных рабочих групп не реже 1 раза в четверть	Заседания Школьных рабочих групп не реже 1 раза в четверть	Заседания Школьных рабочих групп не реже 1 раза в четверть	Руководители ОО	Приказ о назначении школьного координатора Приказ о составе школьной рабочей группы Протоколы заседания школьных рабочих групп
2. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе на основании анализа данных в рамках школьной системы оценки качества образования							
1	Анализ и оценка	Выработка предложений	Выработка предложений	Выработка предложений	Выработка предложений	Муниципальная	Рефлексивно-

	реализации деятельности муниципальной системы образования по повышению качества образования и поддержки школ	и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации Комплекса мер (май 2021)	и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации МППКО (август-сентябрь 2022)	и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации МППКО (август-сентябрь 2023)	и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации МППКО (август-сентябрь 2024)	рабочая группа	аналитическая записка по итогам мониторинга
2	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность муниципальной системы образования по повышению качества образования и поддержки школ	Разработка муниципальной программы повышения качества образования (май-июнь 2021)	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования (август 2022)	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования (август 2023)	Корректировка муниципальной программы повышения качества образования (август 2024)	Муниципальная рабочая группа	Муниципальная программа повышения качества образования.
		Корректировка школьных программ повышения качества образования (перехода школы в эффективный режим работы) (август-сентябрь 2021)	Корректировка школьных программ повышения качества образования (перехода школы в эффективный режим работы) (август-сентябрь 2022)	Корректировка школьных программ повышения качества образования (перехода школы в эффективный режим работы) (август-сентябрь 2023)	Корректировка школьных программ повышения качества образования (перехода школы в эффективный режим работы) (август-сентябрь 2024)	Руководители ОО Школьная рабочая группа	Школьные программы повышения качества образования (перехода школы в эффективный режим работы)
3	Оказание консультационной помощи в рамках реализации ШППКО	Закрепление тьюторов (кураторов) за ШНОР Определение функционала и принципов сетевого взаимодействия муниципального координатора, кураторов и школьных координаторов (членов муниципальной и школьных рабочих групп), школ-лидеров и ШНОР. Составление графика консультаций (в соответствии с графиком консультаций)	Осуществление деятельности по поддержке ШНОР (в соответствии с графиком консультаций)	Осуществление деятельности по поддержке ШНОР (в соответствии с графиком консультаций)	Осуществление деятельности по поддержке ШНОР (в соответствии с графиком консультаций)	Руководитель ОО, Муниципальный координатор, Руководители ОО, Школьные координаторы	Приказ о закреплении тьюторов (кураторов) Приказ о закреплении школ-лидеров Отчетная документация согласно нормативным документам
3. Создание системы идентификации и кластеризации школ с низкими образовательными результатами и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и школьных программ повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьной систем							
1	Анализ данных об	Разработка методики	Проведение анализа	Проведение анализа	Проведение анализа	Муниципальная	Документ с

	образовательных достижениях обучающихся на основе результатов внешних оценочных процедур, на основе которого осуществляется идентификация школ	идентификации и кластеризации школ по образовательным результатам с учетом внешних оценочных процедур образовательных достижений обучающихся Проведение анализа данных об образовательных достижениях обучающихся на основе результатов внешних оценочных процедур (май-июнь 2021)	данных об образовательных достижениях обучающихся на основе результатов внешних оценочных процедур (по окончании каждой четверти, года)	данных об образовательных достижениях обучающихся на основе результатов внешних оценочных процедур (по окончании каждой четверти, года)	данных об образовательных достижениях обучающихся на основе результатов внешних оценочных процедур (по окончании каждой четверти, года)	рабочая группа Руководители ОО Школьная рабочая группа	описанием методики идентификации и кластеризации школ Аналитическая справка о результатах идентификации школ Аналитический отчет в области повышения качества образования
4. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ							
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР (июнь 2021, декабрь 2021)	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР (июнь 2022, декабрь 2022)	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР (июнь 2023, декабрь 2023)	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР (июнь 2024, декабрь 2024)	Администрация ОО Школьная рабочая группа	Аналитическая информация о выявленных дефицитах
2	Курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам	Ликвидация дефицитов у педагогов в ШНОР Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки Предъявление опыта работы учителей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации	Ликвидация дефицитов у педагогов в ШНОР Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки Предъявление опыта работы учителей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации	Ликвидация дефицитов у педагогов в ШНОР Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки Предъявление опыта работы учителей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации	Ликвидация дефицитов у педагогов в ШНОР Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки Предъявление опыта работы учителей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации	Куратор направления	Аналитическая информация
3	Консультирование и тьютерское сопровождение по вопросам реализации ШППКО	Муниципальные семинары по запросам педагогов и управленческих команд	Муниципальные семинары по запросам педагогов и управленческих команд	Муниципальные семинары по запросам педагогов и управленческих команд	Муниципальные семинары по запросам педагогов и управленческих команд	Муниципальный координатор, методисты РЦ	Информация о количестве и темах консультаций
5. Создание системы комплексной методической поддержки школ за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов, направленную на							

повышение качества образования в школах муниципалитета							
1	Создание и функционирование мобильного консультационного пункта	Создание мобильного консультационного пункта Составление и реализация плана-графика работы пункта (август 2021)	Составление и реализация плана-графика работы пункта (август 2022)	Составление и реализация плана-графика работы пункта (август 2023)	Составление и реализация плана-графика работы пункта (август 2024)	Руководитель УО Муниципальный координатор Муниципальная рабочая группа	Приказ о создании мобильного консультационного пункта Положение о мобильном консультационном пункте График работы пункта
2	Система наставничества	Муниципальная программа по наставничеству «Вектор развития» (по индивидуальному плану)	Реализация муниципальной модели наставничества (по индивидуальному плану)	Реализация муниципальной модели наставничества (по индивидуальному плану)	Реализация муниципальной модели наставничества (по индивидуальному плану)	Координатор направления	Положение о педагогическом наставничестве в образовании Иланского района Программа
3	Школа молодого педагога	Работа школы молодого педагога Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики (по индивидуальному плану)	Работа школы молодого педагога Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики (по индивидуальному плану)	Работа школы молодого педагога Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики (по индивидуальному плану)	Работа школы молодого педагога Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики (по индивидуальному плану)	Координатор направления	Оргпроекты Отчёт
4	Школа административных команд	Работа школы административных команд (по индивидуальному плану)	Работа школы административных команд (по индивидуальному плану)	Работа школы административных команд (по индивидуальному плану)	Работа школы административных команд (по индивидуальному плану)	Координатор направления	Оргпроекты Протоколы
5	Практикум для управленческих команд ОО	Темы для обсуждения «Управленческие и образовательные практики перехода школы в эффективный режим: из опыта работы общеобразовательных организаций» «От ВШК к ВСОКО» «ВСОКО – как учиться?»	Темы для обсуждения «Управленческие и образовательные практики перехода школы в эффективный режим: из опыта работы общеобразовательных организаций» «Определение критериев для ВСОКО,	Темы для обсуждения «Управленческие и образовательные практики перехода школы в эффективный режим: из опыта работы общеобразовательных организаций» «Определение критериев для ВСОКО,	Темы для обсуждения «Управленческие и образовательные практики перехода школы в эффективный режим: из опыта работы общеобразовательных организаций» «Определение критериев для ВСОКО,	Координатор направления	Оргпроекты Протоколы

		<p>Как учить? Как управлять?» Чем ВСОКО отличается от ВШК и есть ли между ними разница?» «Как выстроить систему, позволяющую мерить качество управления, качество процесса, качества результата и качество условий?» Как научиться управлять по результатам на уровнях руководитель, учитель, ученик?» «Определение критериев для ВСОКО, ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся» <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	<p>ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся» <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	<p>ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся» <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	<p>ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся» <i>(по индивидуальному плану)</i></p>		
6	Муниципальные стажировочные площадки	<p>Определение муниципальных стажировочных площадок по вопросам повышения качества образования Работа стажировочных площадок Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	<p>Определение муниципальных стажировочных площадок по вопросам повышения качества образования Работа стажировочных площадок Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	<p>Определение муниципальных стажировочных площадок по вопросам повышения качества образования Работа стажировочных площадок Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	<p>Определение муниципальных стажировочных площадок по вопросам повышения качества образования Работа стажировочных площадок Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i></p>	Муниципальный координатор	График стажировок Протоколы
7	Работа профессиональных педагогических	Работа профессиональных педагогических	Работа профессиональных педагогических	Работа профессиональных педагогических	Работа профессиональных педагогических	Координатор направления	Протоколы

	сообществ по вопросам качества образования	сообществ по индивидуальному плану Тема для обсуждения «Анализ данных статистических отчетов, результатов мониторингов для повышения результативности работы педагога, построение индивидуального маршрута» «Использование результатов мониторинговых исследований как средство изменения показателей системы оценки качества образования» «Реестр затруднений по итогам мониторингов как инструмент управления качеством образования» «Определение критериев для ВСОКО, ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся» <i>(по индивидуальному плану)</i>	сообществ Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i>	сообществ Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i>	сообществ Темы для обсуждения определяются с учетом приоритетных направлений исходя из текущей проблематики <i>(по индивидуальному плану)</i>		
8	Разработка и проведение событийного муниципального методического мероприятия	Разработка положения о муниципальном методическом мероприятии «Педагогический марафон» <i>(июнь 2021)</i> Проведение	Проведение муниципального методического мероприятия «Педагогический марафон» <i>(по графику)</i>	Разработка положения о событийного муниципального методического мероприятия <i>(июнь 2023)</i> Проведение событийного	Проведение событийного муниципального методического мероприятия <i>(по графику)</i>	Руководитель УО Директор РЦ Методисты РЦ	Положение о муниципальном методическом мероприятии «Педагогический марафон» Приказ о проведении

		муниципального методического мероприятия «Педагогический марафон» (по графику)		муниципального методического мероприятия (по графику)			Аналитический отчет о проведении
6. Создание системы оценки эффективности и коррекции муниципальной и школьных программ повышения качества образования							
1	Мониторинг реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования	Разработка и проведение мониторинга Анализ реализации МППКО (сентябрь 2021)	Проведение мониторинга Анализ реализации МППКО (февраль 2022, сентябрь 2022)	Проведение мониторинга Анализ реализации МППКО (февраль 2023, сентябрь 2023)	Проведение мониторинга Анализ реализации МППКО (февраль 2024, сентябрь 2024)	Муниципальный координатор	Аналитический отчет о ходе реализации программы
2	Мониторинг сайтов ШНОР по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования	Разработка и проведение мониторинга (сентябрь 2021)	Проведение мониторинга (февраль 2022, сентябрь 2022)	Проведение мониторинга (февраль 2023, сентябрь 2023)	Проведение мониторинга (февраль 2024, сентябрь 2024)	Муниципальный координатор	Аналитический отчет
3	Мониторинг профессионального роста педагога	Разработка и проведение мониторинга (июнь 2021)	Проведение мониторинга (июнь 2022)	Проведение мониторинга (июнь 2023)	Проведение мониторинга (июнь 2024)	Куратор направления	Аналитическая информация
4	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	Проведение мониторинга Анализ динамики образовательных результатов (на основе параметров, используемых при проведении идентификации школ) (июнь 2021)	Проведение мониторинга Анализ динамики образовательных результатов (на основе параметров, используемых при проведении идентификации школ) (июнь 2022)	Проведение мониторинга Анализ динамики образовательных результатов (на основе параметров, используемых при проведении идентификации школ) (июнь 2023)	Проведение мониторинга Анализ динамики образовательных результатов (на основе параметров, используемых при проведении идентификации школ) (июнь 2024)	Куратор направления	Аналитический отчет

Приложение 1
к Муниципальной программе
повышения качества образования
и поддержки школ Иланского района
на 2021-2024 годы

ОУ	ВПР, 4 класс				ОГЭ, 9 класс				ЕГЭ, 11 класс						
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика, база		Математика, профиль		
	4, 5	2	4, 5	2	4, 5	2	4, 5	2	4, 5	2	4, 5	2	4, 5	2	
1 кластер															
СОШ 1	0,73	0,05	0,76	0,07	0,4	0,06	0,64	0,1	0,56	0	0,72	0	0,25	0	82,5
СОШ 2	0,58	0,03	0,71	0,03	0,4	0,04	0,08	0,04	0,65	0	0,45	0	0,53	0,2	78,6
СОШ 41	0,54	0,09	0,8	0,19	0,6	0	0,13	0,07	0,7	0	0,82	0	0	0,4	75,45
2 кластер															
СОШ 3	0,57	0	0,83	0	0,4	0	0,2	0	0,8	0	0,75	0	0,25	0	84
СОШ 4	0	0,25	0,62	0,12	0,25	0			0,5	0	1	0	0	0	73,15
СОШ 5	0,54	0,18	0,58	0,08	0,08	0	0	0	0,25	0	0,33	0	0	0	71,3
СОШ 7	0,6	0,2	0,6	0,2	0,25	0	0,6	0	0,4	0	0	0	0	0	73,25
СОШ 9	0,15	0,31	0,77	0	0,5	0,07	0,2	0	0,75	0	1	0	1	0	83,05
СОШ 11	0,85	0	1	0	0,25	0	0,2	0	0,67	0	0	0,67	0	0	73,15
СОШ 13	0,55	0,09	0,82	0	0,5	0	0	0	1	0	0	0	0	0,67	71,75
НОШ 21	0,75	0	0,75	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72,5
3 кластер															
Степановская НОШ	0	0	0,33	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66,65
Ельниковская СОШ	0,75	0,25	0,75	0	0,5	0	0,5	0	1	0	1	0	0	0	85
Кучердаевская СОШ	0,66	0	1	0	0,2	0,1	0	0							73,3
Прокопьевская ООШ	0	0	0,5	0	0	0			-	-	-	-	-	-	67,5