

Дневник наставника (образец)

Наставник:

Молодой педагог:

Разделы	Содержание работы
1. «Ставим цели»	<p>Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, сталкивается со многими вопросами. Один из них: с чего начать? Но молодым учителям не хватает педагогического опыта, который приходит с практикой, а современной школе нужен профессионально компетентный, творчески работающий педагог, оперативно включающийся в инновационные процессы. Год назад в нашем коллективе появился молодой педагог, которому требовалась помощь в организации педагогической деятельности.</p> <p>Актуальность: молодому педагогу нужно быть в курсе современных вопросов образования, реализации ФГОС. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.[1]</p> <p>Цель работы с молодым педагогом: повышение уровня профессиональной компетентности молодого педагога, оказание помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических знаний, использования педагогических технологий, педагогических методов и приёмов и применения их в практической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить уровень профессиональной подготовки; • использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками; • развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация работы по направлению; • работа со школьной документацией; • работа по самообразованию; • контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста; • психолого - педагогическая поддержка. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация практических навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • участие молодого учителя в профессиональных конкурсах, фестивалях.
1. «Придумывание идеи»	<p>Работа наставника должна быть ориентирована на активизацию и укрепление мотивов деятельности молодого специалиста, освоение эффективных приемов преодоления трудностей, появляющихся в ходе работы. Помимо прочего необходимо основательно подобрать формы и методы обучения в процессе инновационной работы молодого педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивно-деловая игра; • работа в составе творческой группы; • посещение и рассмотрение открытых уроков; • мастер-класс. <p>Очень важно научить молодого учителя самостоятельно подбирать образовательные инструменты.</p>
1. «Прорабатываем содержание»	<p>Описание содержательной части взаимодействия наставника с наставляемым.</p>
1. «Контролируем и направляем»	<p>В данном случае контроль может выступать и как средство диагностики.</p> <p>Основная цель такого контроля – повышение мастерства молодого учителя, совершенствование форм его работы. На первое место встает доверие к педагогу, доброжелательность и сотрудничество.</p> <p>Вторым этапом контроля является посещение уроков. График этих посещений разрабатывается заранее.</p>
1. «Оцениваем успех»	<p>Описание достижения планируемых результатов.</p> <p>Основными приёмами, которые позволили отслеживать продвижение молодого учителя к достижению поставленных результатов стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за работой педагога; • посещение уроков наставником и другими педагогами коллектива; • анализ и самоанализ посещенных уроков; • выявление затруднений в работе и поиск путей решения в совместных беседах. <p>Описание результатов, какие не удалось достичь.</p>
1. «Открываем новые возможности»	<p>Описание дальнейшего взаимодействия наставника и наставляемого.</p>