

Доклад руководителя управления образования на августовском педагогическом совете работников образования.

28.08.2019г.
г.Иланский

Уважаемые участники районного Августовского педагогического совета!

В посланиях Президента Российской Федерации Собранию Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлены определенные и важные задачи.

- по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности;
- созданию условий для развития системы российского образования.

Кроме того, были озвучены выявленные проблемы в российском образовании.

На решение указанных проблем и направлен Национальный проект «Образование», состоящий из 10 проектов.

В связи с чем, на краевом и на нашем районном педагогическом совете в августе 2018 года были определены основные 7 направлений, в рамках Национального проекта «Образование», которые являются основным вектором социально-экономического развития до 2024 года, как Российской Федерации, так и края и нашего муниципалитета.

И весь прошедший учебный год в педагогическом сообществе ознаменовался не только активным обсуждением содержания национальных проектов, но и выработкой определенных управленческих механизмов, через различные организационные мероприятия.

Так, на уровне министерства образования края создан региональный ведомственный проектный офис РВПО, который курирует и направляет деятельность муниципалитетов по данному направлению. Определены руководители и кураторы региональных проектов. Готовиться для заключения **соглашение** с муниципалитетами, где будут доведены и закреплены **показатели по выполнению каждого** направления, и которые будут мониториться регулярно и ежегодно.

Выполняя резолюцию августовского педагогического совета 2018 года, в управлении образования назначены ответственные за каждое из 7 направлений. Проведены организационно-разработческие мероприятия с административными командами образовательных учреждений по разработке и защите планов выполнения каждого направления в конкретном учреждении. С учетом этого, ответственными в УО, разработаны муниципальные дорожные карты по каждому из 7 направлений, которые в настоящее время проходят экспертизу в РВПО, в дальнейшем они будут

выставлены в единую информационную систему управления проектами ИСУП.

На сайте УО создана вкладка «Национальные проекты», где можно ознакомиться со всеми материалами.

Выделяя реализацию национальных проектов как приоритетное, важное, главное и актуальное направление в каждой образовательной организации и на уровне муниципалитета, тематика районного августовского педагогического совета и педсоветов **в ваших** организациях, содержательно направлено именно на это.

Такая целенаправленная и системная работа в течение года привела к концу учебного года к определенным содержательным, событийным и просто количественным результатам, есть определенные заделы по каждому направлению.

Структура моего доклада выстроена следующим образом:

- ориентиры, заданные региональным проектом
- заделы, имеющиеся в муниципалитете по данному проекту
- направления, в которых конкурентоспособность муниципального образования пока недостаточно проявлена
- задачи на этот год: для УО и РЦ, для административных команд, для учителя.

Одним из важнейших для развития образовательной организации проектов является проект **«Современная школа»**.

Направления и содержание данного проекта очень разнообразны. Не останавливаясь подробно на всех направлениях, так как работали с его наполнением в течение года, остановлюсь только на некоторых.

Одно из них –обновление методик, стандартов, содержания, практик и технологий обучения.

Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Министр образования края С.И.Маковская в своем докладе обозначила **три основных ориентира**, позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года для региональной системы образования, следовательно и для муниципальной.

Первым ориентиром изменения содержания образования должен стать переход на новые педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее» должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах **наставничества и шефства**.

Второй – это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов. Он должен быть реализован через

обновление федеральных государственных стандартов и введение новых примерных основных образовательных программ, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

Третьим ориентиром изменения содержания образования является **система оценки качества образования**. К 2024 году в крае должна окончательно сложиться региональная система оценки качества общего образования, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах.



Разрабатывая **новые модели содержания общего образования**, мы должны ответить на ключевые вопросы, которые вы видите на слайде.

Это ориентиры краевой системы образования. **Этот слайд** должен стать основным и главным на **ваших педагогических советах** и **в течение года** для выстраивания методической работы в ОО.

Что имеем мы?

Есть ли у нас заделы в обновлении содержания образования?

Удерживая указанные вопросы в поле зрения, система **дошкольного образования** разворачивает ряд направлений, это отражено.

Надо отметить, что уже **системно** реализуется и распространяется модель образовательных условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников **во всех детских садах** района, используя такие формы как клубный час, волонтерство, наставничество. И почти во всех детских садах, **только с разной степенью**, используются инструменты формирования инженерно-технического мышления через формы Лего – конструирования, Тико-конструирования. В Иланском д/с №20 именно со сменой образовательной программы (Тропинки) и появился в ОП модуль по финансовой грамотности. Не надо бояться экспериментировать с программами, как это делает сейчас коллектив Новгородской школы и детского сада, переходя тоже на другую программу «Ступеньки».

Выполняя задачу августовской резолюции 2018 года по внедрению в практику образовательных организаций современных технологий обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующих формированию учебной мотивации, самостоятельности, самоопределению обучающихся, в том числе через сетевые формы взаимодействия, в районе появились «Школы-опоры», осуществляющие внедрение новых технологий и методов обучения и воспитания в кооперации с КИПК или другими учреждениями.

- В школе 41 в 2019-2020 уч.году внедрение данной технологии будет перенесено и на основную ступень обучения.
- МБОУ «Далайская СОШ №11» выступает региональным участником проекта по реализации Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности в Иланском районе.
- МБОУ «Южноалександровская СОШ» является краевой стажерской площадкой по внедрению профессионального стандарта и выход на корпоративный заказа по повышению квалификации педагогических работников школы.
- Коллектив Иланского д/с №7 разработали программу по приобщению детей к духовно-нравственной культуре», прошли экспертизу в ИПК, получили высокую оценку и готовят ее для участия во всероссийском конкурсе на соискание премии «За нравственный подвиг Учителя». Готовый образовательный продукт для дополнительного образования в ДОО. Программа может стать сетевой , если появятся заинтересованные педагоги.
- Иланский д/с №20- реализация программы совместно с Канским д/с №5 в сетевой форме по Лего - конструированию и робототехники в д/саду, с выходом на программирование.

В рамках районной августовской конференции 2018 года руководителями ОО были представлены направления новых образовательных практик, которые по совокупности должны были наполнить **районный образовательный Атлас.**

- МБОУ «Новгородская СОШ №3» - «Уклад школьной жизни», «Цифровой мониторинг учителя»;
- Центр дополнительного образования - «Робототехника»;
- МБОУ «Иланская СОШ №41» - «Социализация детей с ОВЗ: пропедевтика, ранняя профориентация», «Робототехника в школе»;
- МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» - «Поиск и создание ситуации успеха в учебной деятельности с детьми низкой образовательной мотивацией»;
- МБДОУ «Иланский детский сад №20» - «Оценка качества образования в ДОО», «Тропинки к успеху»;
- МБОУ «Иланская СОШ №2» - «Создание и развитие службы медиации в образовательных организациях Иланского района», «Использование современного оборудования на уроках физики»;

- МБОУ «Далайская СОШ №11» - «Имидж образовательного комплекса «школа-сад»»;
- МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5» - «Цифровой стандарт педагога»;

Заявили о себе многие. Практики очень даже актуальные, направленные на устранение существующих в районе проблем или на развитие системы образования. **Но** в течение учебного года только образовательные организации Новгородская, Далайская, Новониколаевская, Иланская 41 школа и ЦДО представили промежуточные итоги деятельности своих инновационных направлений.

Таким образом, заявленный районный образовательный Атлас в районе не случился.

В краевой образовательный Атлас Иланский район не представил ни одну инновационную практику.

Заявки от ОО района на тиражирование опыта работы в рамках проведения муниципального образовательного форума педагогических работников не поступили.

Отсутствие результата говорит о низком административном контроле, слабой **инновационной** деятельности педагогических коллективов по внедрению новых современных технологий обучения и воспитания, несформированной методической грамотности педагогов по описанию своего педагогического опыта. И поэтому **задача**, которая очень хорошо вытекает из сказанного: администрации учреждения создать **мотивационные** условия для **появления**, а в дальнейшем и **развития инновационной деятельности** в вашем коллективе. Об этом обязательно надо говорить на педсоветах, выявляя причины ее отсутствия. И здесь очень хорошо бы сработала **кураторская методика**, как новая форма методической работы, используемая в Новгородской школе.

На начало учебного года была заявлена деятельность и 13-ти творческих групп. В конце года достигли планируемые результаты только 8 групп. Эти результаты **должны** стать заделами для будущих лидерских практик для вхождения в Краевой образовательный Атлас. Итак, по итогам работы:

- проведен районный конкурс проектов детей дошкольного возраста.

В указанных на слайде д/садах исследовательско-проектная деятельность внедрена в образовательный процесс, как новая практика.

- Рассмотрены приемы использования «ТИКО-конструктора» в разных образовательных областях ДОО.
- 6 педагогов из Д/с №7,20 и 50 представили свои практики на Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского. Вылегжанина Маргарита, инструктор по физической культуре стала победителем и

приняла участие в очной встрече с победителями России в г. Москве с проектом «детское телевидение». Поздравляем!!

- Педагог-психолог д/с №50 Соколова Т.В.принимает участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель России» в номинации «Инклюзивное образование в ДОУ». Итогов нет еще. Но мы надеемся и верим!
- Используемые парциальные программы, рассматриваются как средство достижения новых компетентностных результатов. Отработаны инструменты оценки полученных результатов реализации парциальных программ «Русские шашки для дошкольников»;
- Разработан инструментарий для мониторинга качества формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду».
- Появилось новое сетевое сообщество педагогов начальной школы школы №41 и д/с №20
- Апробирование компетентностной олимпиады среди дошкольников «Мета Чemp», как Инструмента формирования «сквозных» навыков у воспитанников в ДОО.
- Проведен 1 районный метапредметный чемпионат на базе Иланского детского сада №7 среди воспитанников 6 д/садов.

В дискуссиях о современном содержании образования особое место отводится воспитанию. Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции. В этом направлении, **край** имеем неплохие заделы. Он выбран в числе 10 регионов на участие в реализации комплексной программы развития личностного потенциала. Этот проект реализуется благотворительным фондом «Вклад в будущее» и фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. В 2019/2020 учебном году программа будет реализовываться в 10 школах и 2 детских садах. Затем, будет обеспечено тиражирование указанной программы в пределах края. Чего нельзя сказать о нашей системе. Можно выделить одну успешно реализующуюся практику-это Российское движение школьников. В нашем районе в него включились только 5 школ, Участники РДШ активно и успешно включаются в различные социальные инициативы в соответствии с направлениями. И думаю, что эта практика прижилась только по тому, что куратором является молодежный центр Иланского района – можно рассматривать как межведомственное решение задач по развитию личности. И все. **Задача** очень проста: познакомиться с уже имеющимися практиками через Краевой образовательный атлас, инициировать собственные практики с учетом интересов детей и запросов времени и активизировать работу в течение года.

Для активизации работы в этом году необходимо провести запланированный ранее районный конкурс «Лучшая воспитательная система» по таким направлениям как :современные воспитательные

практики, реальное дополнительное образование, профессиональное самоопределение, практики для детей с особыми образовательными запросами. Конкурс стартует уже с октября.

Внимание к системе воспитания в 2019 году привлекла и федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ. В ней указывается необходимость оценивания не только результатов воспитания, но и процесса воспитания. **Задача:** изучить и воспитательный процесс строить с учетом рекомендаций.

В докладе министра образования были озвучены и проблемы, связанные в первую очередь с нашей неспособностью работать с проявлениями детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Как средством решения данной проблемы, могли бы стать школьные службы медиации, которые созданы в 8 школах, но их деятельность сегодня эпизодична, не постоянна, не качественна и не заметна. Конфликты в школах есть, агрессия присутствует, много конфликтов из-за того что нарушены детско-родительские взаимоотношения.

Примером консолидации усилий государственных и общественных структур является сотрудничество с социально ориентированными НКО. Так, в текущем году министерством привлечены средства краевого гранта в объеме почти 2 млн руб. На эти средства СО НКО будут организованы Кризисная служба по предотвращению подростковых суицидов и Служба психолого-педагогического консультирования и поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На слайде представлены краевые практики, которые оценены экспертами как практики высокого уровня и занесены в краевой образовательный атлас. Наш муниципалитет, не представил в этом году ни одной воспитательной практики. Хотя можно было бы оформить работу патриотического клуба на базе Иланской школы №2, уклад школьной жизни в Новгородской школе, проведение районного патриотического конкурса «Сударь и сударыня», инициатором проведения которого выступает д/с №20 и другие названные практики. Мобилизовать весь опыт имеющийся, научиться описывать его и представить в краевой атлас.

Говоря о современном содержании образования, нужно учесть цифровую грамотность и цифровые навыки. Очевидно, что у нынешнего поколения учеников эти навыки активно формируются в реальной жизни, что обязывает школу не отставать. Два федеральных проекта — «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», содержат важные меры по развитию цифровой среды. Это означает необходимость определения проектных ходов, дополняющих и развивающих идеи, заложенные в проектах и обеспечивающих глубокую цифровую трансформацию школ.

Что имеем мы? Спектр не богатый. Очень надеюсь, что к 41 школе присоединятся единомышленники по апробации смешанного обучения.

Только в Иланской СОШ №41 реализация направления резолюции «Цифровая образовательная среда» осуществлялась через изучение и

апробацию внедрения технологии Смешанного обучения (СО). В этот процесс активно включились педагоги начальной школы. Данные педагоги реализовывали технологию СО через использование образовательной платформы «Учи.ру» на уроках математики и английского языка. Группа учителей старшей школы изучали особенности технологии СО, разрабатывали технологические карты собственных уроков с применением платформы Якласс, либо через создание собственного дистанционного курса на платформе Google. Кроме того, совершили пробы создания интерактивного портфолио классных коллективов в содружестве с родителями на платформе ClassDojo. Данная технология совмещает обучение с участием учителя с онлайн-обучением и позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, сформировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу.

В МБОУ «Иланская СОШ № 41», МБОУ «Иланская СОШ №2», МБОУ «Иланская СОШ № 1» взаимодействие педагогов осуществляется посредством использования виртуальной учительской.

Во всех образовательных организациях общение с детьми и родителями организуется через групповые чаты в различных соцсетях (Вконтакте, Одноклассники, Viber, Watsapp и т.п.). Всеми школами используется электронный журнал (ЭлЖур, КИАСУО). Прошла апробация электронного дневника для детских садов МАПА.ру (МБДОУ «Новопокровский д/с № 12», МБДОУ «Иланский д/с № 20», МБДОУ «Иланский д/с № 7», МБДОУ «Карапсельский д/с № 8»).

МБОУ «Иланская СОШ № 1» стала инициатором проведения вебинаров с использованием платформ Vebinar.ru, VirtualRoom.ru. В рамках работы творческой группы «Цифровая образовательная среда» была проведена серия вебинаров по вопросам работы с онлайн-платформами, электронным журналом. Так же в школе установлена автоматизированная пропускная система.

МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5» и МБОУ «Иланская СОШ № 1» внедряют в практику проведение онлайн-квестов на уровне района (математика, физика, иностранный язык).

И еще хотела отметить, что Использование на уроках и при подготовке к экзаменам ресурсов различных онлайн-платформ на сегодняшний момент является распространенной практикой и довольно результативной. При этом увеличивается количество данных ресурсов и расширяется спектр задач, которые они могут решить. Так две наши школы находятся в Топ-10 платформы ЯКласс (МБОУ «Иланская СОШ № 1» - 3 место по краю, МБОУ «Иланская СОШ № 2» - 6 место по краю). МБОУ «Иланская СОШ № 41» активно использует платформу Яндекс.Учебник. В УО апробируется проведение совещаний в дистанционном формате.

Деятельность по обновлению содержания и технологий образования является и приоритетом развития и **дополнительного образования** не только в Красноярском крае, но и у нас в рвйоне. С этой целью в крае разработаны и реализуются региональные проекты. Результаты реализации

проектов в крае в прошедшем учебном году представлены на слайде. Понимаете, что это краевой слайд. Но я специально его оставила, чтобы мы понимали **диапазон** направлений, по которым **нужно** работать. Общая цель проектов – обеспечить поддержку **системного обновления** содержания и технологий **дополнительного** образования за счет оформления и достижения образовательных результатов нового типа, **кооперации и интеграции дополнительного образования с разными партнерами по направлениям.**

Наша **задача** заключается в максимальном вхождении в краевые проекты, т.к. собственных ресурсов не достаточно.

Но заделы у нас имеются. Систематическая работа проблемной группы «Дополнительно образование – Реальное образования», которая была нацелена на обновление содержаний и технологий программ дополнительного образования позволила в этом году, я считаю, продвинуться в данном направлении. В результате работы группы в сентябре 2019г. на отборочном этапе краевого конкурса программ дополнительного образования Иланский район будут представлять 6 школ (Иланская СОШ №2, Иланская СОШ №41, Южно-Александровская СОШ №5, Новониколаевская СОШ №9, Соколовская СОШ №4 и Новопокровская СОШ №7). В основном программы технической направленности. Для нашего района это является перспективным направлением. Пожелаем им успеха!

Так же, решая задачу резолюции педсовета 2018года по участию школ района в дистанционных курсах программ дополнительного образования используя внешние краевые ресурсы 80 обучающихся Соколовская СОШ 4, Иланская СОШ 41, Новониколаевская СОШ №9, Южно-Александровская СОШ №5, получают **дистанционное** образование по программам дополнительного образования на **базе Красноярского Краевого Дворца Пионеров.**

На протяжении двух лет ЦДО проводит конкурс в рамках событийного мониторинга образовательных результатов «МетаЧемп», который является аналогом краевого конкурса. В результате работы творческих групп «ЦДО» и «Иланский детский сад №7» в этом году в новом формате, в виде компетентностного чемпионата «МетаЧемп» прошли не только в ДОУ, но и среди 5-7 классов и один из этап районного конкурса «Ученик года» среди 8-11 классов.

Таким образом, выполняя мероприятия районной дорожной карты по проекту «Современная школа» перед нами стоит **задача** по возвращению и сопровождению лидерских практик, направленных на построение нового образа муниципальной системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей системы в целом.

Второй ориентир, обозначенный министром – это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» начаты изменения в содержании технологического образования, основанные на интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования и существенного изменения

профессиональной квалификации не только учителей технологии, но и учителей физики, химии, биологии. С января 2019 года ведется целенаправленная работа по реализации утвержденной в декабре 2018 года Концепции преподавания предметной области «Технология».

Участие районной рабочей группы в проектировочных семинарах ИПК «Разработка школьных и муниципальных моделей реализации предметной области «Технология» позволило создать проект муниципальной модели реализации Концепции преподавания предметной области «Технология», которая тоже проходила внешнюю экспертизу в ИПК и не один раз Модель будет представлена сегодня в качестве **содоклада**.

В связи с чем, во всех школах должны быть:

- внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО в части обновления содержания предмета «Технология», других технологичных предметов, обновлены рабочие программы по технологии в 5 и 1 классах,
- определены ресурсы и дефициты для реализации технологического образования детей нормы, детей с ОВЗ и одаренных детей в каждой ОО
- разработаны модели или дорожные карты по обновлению содержания предметов технологической направленности.

На уровне муниципалитета в новом учебном году будет осуществлен мониторинг внедрения обновленных ООП всех уровней

Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования, – федеральный государственный образовательный стандарт.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС основного общего образования.

По мнению экспертов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами, коллеги, это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы, поскольку с 1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования. Прошу заместителей директора по УВР обратить внимание на эту задачу особо!

На августовском педагогическом совете прошлого года мы говорили о конкурентных преимуществах краевой системы образования, связанных с переориентацией системы образования на новые результаты: «навыки XXI века» – напомним, это функциональная грамотность учащихся, позитивные стратегии поведения в различных ситуациях.

В прошлом учебном году край вместе с 26 регионами РФ включился в проект, реализуемый по заказу Министерства просвещения РФ Институтом стратегий развития образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

Хочу отметить, что на данном этапе составляющие функциональной грамотности, наряду с предметными и личностными результатами, мы

должны рассматривать в качестве основы краевого инвариантного перечня образовательных результатов.

Более подробно о подходах к функциональным грамотностям сегодня вы услышите от **содокладчика**.

И данная стратегия станет одной из ведущих в методической работе на 2019-2020 уч. Год

Третьим ориентиром изменения содержания образования является система оценки качества образования.

Современное содержание образования предполагает не только смену содержания и методов обучения, но и способов и функций оценки.

Мы должны предоставить и ученику, и педагогу инструменты обратной связи, которые показывают сильные и слабые результаты, высвечивают ближайшие и долгосрочные цели учебной работы. Такой формирующий, поддерживающий подход в оценивании мы внедряем не первый год.

С целью реализации задачи по апробации инструментария для мониторинга личностных результатов обучающихся, поставленных на педсовете прошлого года, в районе была создана проблемная группа.

В течение всего учебного года заместители директоров ОО совместно с **краевым центром оценки качества образования** отработывали инструментарий для мониторинга личностных результатов обучающихся по четырем методикам: диагностике профессиональной идентичности школьников, их мотивации, ценностным ориентирам и уровня самооценки школьников.

В конце 2018 года во всех школах района проводился мониторинг личностных результатов обучающихся 5-11 классов. Результатами деятельности проблемной группы явились следующие мероприятия, их можно еще раз пообсуждать на педсовете и применять в работе.

- разработанные рекомендации для классных руководителей, для родителей на основе выявленных проблем по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся;
- памятки для родителей, классных руководителей на основе выявленных проблем по итогам личностных результатов обучающихся;
- проведение в большинстве школ района родительских собраний, проект которого был разработан совместными усилиями членов проблемной группы и педагогами-психологами школ на основе выявленных проблем личностного развития обучающихся.

Кроме того результаты проведенных диагностик дали возможность внести изменения в такие разделы ОПП ООО каждой школы, как целевой раздел «Личностные результаты освоения ООП» и в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО», а именно: «Особенности оценки личностных результатов» и «Организация и содержание оценочных процедур».

Для реализации задачи по обеспечению управления изменениями качества образования на основе результатов оценочных процедур УО

совместно с административными командами школ проводилась целенаправленная организационно-методическая работа:

- совещания при руководителе управления образования по теме «Дальнейшие административные шаги в ОО по обучению учащихся 9-х классов, оставленных на повторный год обучения»;
- совещания с заместителями директора по учебно-воспитательной работе по темам «Внутришкольный контроль как инструмент для повышения качества образования», «Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур», «Автоматизированное рабочее место завуча и электронный журнал как инструмент для анализа результатов учебной деятельности в ОО

Второй год школьная команда МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» участвует в краевом проекте по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Их действия и мероприятия.

Участие в межрегиональных и региональных вебинарах:

- использование сервиса «Яндекс.Учебник» в различных дидактических моделях и смешанном обучении» (36,4%), «
- возможностей образовательной онлайн платформы «Учи.ру» для учителей начальной школы, учителей математики и иностранного (английского) языка» (36,4%),

Обучающиеся и учителя ОО участвовали во Всероссийской неделе мониторинга, в рамках которой был проверен уровень остаточных знаний учеников 2-11 классов по русскому языку и математике,

Кроме этого был подписан договор о сотрудничестве и возможностью трехразового посещения стажерской площадки МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района.

Педагоги Южно-Александровской школы участвовали в семинарах-практикумах «Школьная система оценки качества образования – механизм управления образовательной организацией» (2 заместителя директора), «Уклад школьной жизни как пространство для самоопределения школьников» (2 учителя).

В рамках данного проекта в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» была разработана школьная программа повышения качества образования, в которую входят три проекта: формирование читательской грамотности, оптимизация ШСОКО, формирование уклада школьной жизни. Идет реализация проектов.

Анализ ситуации и анкетирование педагогических работников позволили выявить профессиональные дефициты педагогов при формировании предметных и метапредметных умений обучающихся, их готовность к саморазвитию.

Промежуточным итогом работы явилось их Выступление на XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края: «Инновационный опыт – основа системных изменений» - Коврижных Г.А.,

«Внедрение практики корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов» - Брусенко В.В.

В районе работала муниципальная группа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения. Это школьные команды МБОУ «Соколовская СОШ № 4», МБОУ «Новопокровская СОШ № 7», МБОУ «Далайская СОШ № 11» и МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».

Были проведены 4 встречи, в ходе которых разрабатывались планы по работе с проблемами школьного обучения, в том числе и с результатами оценочных процедур, выявлялись сильные и слабые стороны каждого ОО.

Педагогический коллектив МБОУ «Иланская СОШ № 2» так же работал над проблемой по повышению качества образования. Большинство педагогических работников прошли курсовую подготовку «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», организованную ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», была разработана модель школьной системы оценки качества образования. В следующем учебном году планируется продолжить работу в этом направлении.

Работа районной проблемной группы (РПГ) «Культура интерпретации аналитических материалов» была организована в очно-дистанционном режиме. Активно участвовали в работе РПГ педагоги МБОУ «Иланская СОШ № 41» и МБОУ «Новгородская СОШ № 3», эпизодически – МБОУ «Новопокровская СОШ № 7», МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» и МБОУ «Иланская СОШ № 2».

Но все, выше обозначенные, мероприятия не привели к положительной динамике результатов ГИА9. Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников. Не менее значимым показателем качества являются результаты регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. Очевидно, что, нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

Уважаемые коллеги!

Я сегодня не останавливаюсь подробно на результатах ГИА, участия в Олимпиадах – это те вопросы, которые необходимо обсуждать в своих коллективах, сравнивать с другими себя в этом случае нельзя. Причины – это только ваши условия и ваша деятельность, неэффективная, неправильная .

О подходах к оценке качества образования будет выступление содокладчика.

Говоря об обновлении содержания образования, можно говорить и том, что у нас действительно есть успешные практики учителей и воспитателей, хоть они и единичные, есть маленький всплеск педагогического успеха. Мы выделяем и отмечаем их, ценим ваше мастерство. Но при этом существует набор педагогических факторов риска, и все они касаются дидактических вопросов. (это по итогам проведенного исследования института стратегии развития образования РАО): попрошу на педсоветах отнестись.

- Незнание или слабое владение современными методами и приемами обучения;
- Невнимание к новым целям и задачам обучения, продиктованным новыми условиями, временем
- Преобладание экстенсивных методов обучения, репродуктивных домашних заданий;
- Ориентация учителя на среднего ученика
- Непонимание новой роли учителя в информационную эпоху
- Резкое увеличение контрольно-оценочных процедур при отсутствии формирования навыков самоконтроля и самооценки
- Ослабление внимания к диалогу, виртуализация общения
- невнимание к самообразованию и повышению квалификации.

Говоря о повышении качества образования методологи выделяют следующую методическую **задачу** .

Формировать готовность учителя

- а. к **принятию** приоритетных целей - развитию навыков 21 века, формированию функциональной грамотности учеников;
- б. к **новой роли учителя** в современном образовательном процессе при понимании изменения ученика-субъекта, новых пространственных и временных условий, в которых осуществляется воспитание детей и процесс обучения, также стремительно меняющийся.

Анализируя деятельность и результаты за прошлый учебный год, и на основании вышеизложенного, предлагаю эту **задачу** отработать в новом учебном году в контексте всех других задач, обозначенных на педсовете Ресурсному центру и заместителям директора по учебно-воспитательной работе непосредственно в ОО.

Выступая с докладом на парламентских слушаниях на тему «О повышении качества образования в Российской Федерации» министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева отметила, что «эффект будет заключаться в повышении качества образования через обновление содержания, инфраструктуры. Но главное, мы понимаем, что, **без духовного проводника**, которым является учитель, у нас ничего не получится».

Решая задачи функционирования и развития системы образования, мы должны обеспечивать поддержку необходимого уровня профессионального мастерства и мотивации к развитию педагогических и управленческих кадров- основное назначение **проекта «Учитель будущего»**

Для ее решения, кадрового обеспечения и закрепления в системе образования края молодых педагогов используются управленческие механизмы, которые представлены на слайде. Особо хочу обратить внимание на 3 составляющую.

Указанные меры позволили сократить количество учительских вакансий в целом по краю. На сегодняшний день у нас в ОО имеются вакансии 8 человек, в 5 школах, по таким предметам как: русский

язык, учитель начальных классов, учитель истории, учитель английского языка, воспитатели и узкие специалисты -дефектологи, психологи.

Благодаря целенаправленной работе удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций края продолжает расти, в 2018 году он составил **24,3%. В районе – 10.4%**

Тем не менее, очевидно, отметила министр образования в докладе, что действующая в крае система подготовки педагогических кадров не способна обеспечить потребности школы в педагогах уже сегодня и до 2024 года включительно. Основной причиной сложившейся кадровой ситуации является **несоответствие объемов подготовки педагогических кадров и потребности в них школ**. Количество вакансий по дефицитным специальностям достигло сегодня **963**, при этом **численность выпускников** по этим специальностям Красноярского педагогического университета составит всего **212 человек**.

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях. Федеральные эксперты указывают прежде всего на дефициты, связанные с формированием у обучающихся новых образовательных результатов.

В краевой системе образования имеются отдельные прецеденты организованной работы по наращиванию квалификации педагогов в перечисленных на слайде направлениях. Однако отмечает министр, что ликвидация этих дефицитов потребует усилий не одного года.

Обновление профессиональных компетентностей, повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют **большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации**.

Для этих целей краю предстоит осуществить **модернизацию работы с педагогическими кадрами** и управленческими командами, создать в крае систему дополнительного профессионального образования, способную постоянно обновляться (постоянно модернизировать содержание), использующую новые образовательные технологии, ориентированную на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Корпоративный заказ на дополнительное профессиональное образование – одна из мер, направленных на обновление системы управления кадрами на уровне образовательной организации, изменение содержания и организации повышения квалификации педагогов.

Заметную работу в направлении роста профессионального мастерства проводят муниципальные методические службы. Более подробно будет в **выступлении содокладчика**.

Понимая значимость и важность учителя в выстраивание новой образовательной среды и получении новых образовательных результатов методическое сопровождение в течение года осуществлялось с целью подготовки и перехода к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития педагога с ориентацией на индивидуальные

профессиональные дефициты и потребности в совокупности с современными требованиями к профессиональному уровню. Этого не случилось. Цель только что озвученную необходимо перевести в конкретные **задачи** на всех уровнях сопровождения учителя.

Задача интенсива педагогов, как активной формы взаимодействия педагогов в предметном сообществе по повышению результатов обучения, проявлению высокой внутренней мотивации педагогов, появлению новых образовательных практик также не достигнута. Тематика интенсивов была определена в соответствии с новыми вызовами образования, западающими направлениями в муниципальной системе. Показателем неэффективности работы интенсива являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, низкий уровень тиражирования своего педагогического опыта внутри сообщества и за его пределами, отсутствие участников на конкурсах профессионального мастерства, локальное проявление инновационной активности педагогических коллективов, нестабильное посещение педагогами данного мероприятия.

Задачи на 2019-2020 учебный год: пересмотреть подходы к организации методической работы с учителями по обеспечению роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров – это наша третья стратегическая линия, позволяющая связать все региональные проекты, ориентиром которой является обеспечение модернизации системы дополнительного профессионального образования.

Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений: введение профессионального стандарта педагога; привлечение и закрепление молодых педагогов в школы города и села; профессиональная переподготовка учителей школ; развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации; новые модели и проекты информационно-методической поддержки педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные планы повышения квалификации педагогов и управленцев; организация наставничества для молодых педагогов; усиление статуса профессии; профориентация собственных выпускников на поступление по педагогическим специальностям; электронное образование для педагога (дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-конференции и др.).

Министр образования края С.И.Маковская в своем докладе отметила, что основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это обеспечение перехода **от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо **во всех проектах** обеспечить качественные **изменения по трем стратегическим линиям:**

- 1. обновление содержания образования;**
- 2. обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,**

3. а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Теперь бы я хотела остановиться на некоторых **ориентирах построения** современной образовательной среды.

Как заявила министр образования, нас ждут беспрецедентные изменения инфраструктуры краевого образования, целостно они представлены на слайде: озвучу их.

В рамках проекта «**Учитель будущего**» предусмотрено открытие пяти центров профессионального мастерства и центра оценки квалификаций, их создание связано с масштабом новых задач по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников.

Муниципальные системы образования пополнятся Центрами, под названием «Точки роста», до 2024 года предусмотрено создание **410** таких центров, у нас планируется в 2020 году в 6 школах и 2021- еще в 2. Что это такое можно найти в сети и посмотреть, а так же центрами дополнительного образования. Мы туда тоже попадаем. Директор ЦДО уже проходит обучение. В планах перенос ЦДО в здание на территорию школы №1, и центрами консультативной помощи родителям. Будет поддержано **237** пилотных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» станет **инфраструктурной платформой** для реализации всех региональных проектов. **Базисом** формирования высокотехнологичной инфраструктуры должно стать обеспечение высокоскоростным (*100 и 50 Мбит/сек*) Интернетом всех образовательных учреждений края. Информация вся запрошена и отправлена по всем школам.

Кроме того, предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, который позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между учреждениями планируется обеспечить подключение всех общеобразовательных учреждений к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

Говоря об **ориентире** в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование **цифровой образовательной среды**, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании.

Все эти изменения являются обеспечивающими условиями **построения нового содержания образования.**

Продолжается развитие инфраструктуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей края, Основные ориентиры построения образовательной среды для высокомотивированных детей в крае вы видите на слайде. Выстроено взаимодействие с Образовательным фондом «Талант и успех». Край медленно но продвигается к созданию специальной

структуры для одаренных детей – нашему «красноярскому Сириусу». В дальнейшем имеющуюся инфраструктуру можно использовать и нам.

Традиционно большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью. Приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» («Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого») через наличие специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования для лиц с инвалидностью.

У нас в районе только в 2 д/с : №7 и №20, и в школе 41 создали специальные условия для воспитанников и обучающихся с особенностями развития.

В рамках реализации Концепции инклюзивного образования развернута деятельность по формированию модели инклюзивного образования в каждом ОО и в муниципалитете.

К характеристикам современного содержания образования относятся и вопросы, связанные с ранней профориентацией. К сожалению, в массовой школе пока не найдены решения, позволяющие, с одной стороны, восстановить опыт советского периода, с другой – с учетом технологических изменений его приумножить. И это является нашей проблемой.

Ранняя профориентация и трудовое обучение являются приоритетом в области образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Овладение навыками самообслуживания, профессиональными умениями позволяет выпускнику школы с ОВЗ успешно адаптироваться во взрослой жизни, обеспечить свою трудовую занятость и доход.

Тем не менее необходимо отметить, что крайне низка доля программ, адаптированных для обучения данной категории детей, а профессии, предлагаемые обучающимся с ОВЗ, не пользуются высоким спросом на рынке труда.

В Красноярском крае активно развивается конкурсное движение профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс». В рамках 3 регионального такого чемпионата в мае 2019 года в г.Красноярске для учащихся краевых государственных общеобразовательных учреждений проводили соревнования профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов от 10 до 14 лет "Мастер-Юниор" по следующим компетенциям: биссероплетение; вязание крючком; мультимедиа; обработка текста. Участвовала ученица 7 класса с ОВЗ Миагашева Мария (Южноалександровская СОШ) в компетенции: вязание крючком. Награждена сертификатом за участие (по баллам на 4 месте, до 3 места не хватило 2б). Рада за Марию. И благодарю администрацию школы и педагогов подготовивших участницу и за их смелость-вывезти в край! Очень хороший пример для подражания и другим учителям.

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача

решается региональным проектом **«Поддержка семей, имеющих детей»**. В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на создание комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям.

Для повышения доступности услуг для консультирования родителей по психолого- педагогическим вопросам в Иланском районе была осуществлена целенаправленная работа по созданию новых и функционированию имеющихся служб консультаций. Хочу особо отметить и поблагодарить руководителей и специалистов детского сада №20, Далайского, и д/с №7 за создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной формах.

В период с января по июнь 2019 года в рамках реализации данного проекта службы консультаций предоставили гражданам, имеющим вопросы в обучении, воспитании и развитии своих детей 58 консультаций по психологическому, педагогическому и методическому направлению. Краевой показатель 140 до конца года.

Что особо ценно, так это консультирование и помощь родителям по вопросам воспитания детей, не охваченных дошкольным образованием.

Я считаю, что это хороший задел. Но, нам надо не только выполнить показатель, доведенный краем, и организовать работу так, чтобы родители действительно получали качественную помощь, показатель удовлетворенности был не ниже 80%

Чтобы эта услуга была востребованной и для повышение психолого- педагогической компетентности граждан, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» необходимо в этом году работать над **задачами**, которые определены и прописаны дорожной карте по данному проекту.

1. Совершенствовать работу открывшихся центров, взаимодействуя с подобными в крае.
2. Исполнить доведенный муниципальный показатель по предоставлению услуг (прописаны в дорожной карте)
3. Создать на базе одной из городских школ «Консультационный центр» для родителей и законных представителей, чьи дети оказывают девиантное и асоциальное поведение.
4. Создать на базе «опеки и попечительства» консультационный пункт для граждан, желающих взять на попечительство детей.
5. Создать условия и рабочие места для оказания услуги не только в очной, дистанционной формах, но **и выездной (на дому)** ;
6. Проведение ответственным специалистом УО совместно с членами Общественного совета при УО регулярного комплексного мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой;

По обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории района ситуация уже стабильна. С 1 сентября 2019г. 978 детей дошкольного возраста будут посещать детские сады Иланского района.

В мае 2019 года при комплектовании в детские сады было предоставлено 161 место для детей в возрасте от 3 до 7 лет и 18 мест для детей в возрасте от 2 до 3 лет. 2 год на базе д/с 50 будет работать такая группа, Очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет в Иланском районе на 01.09.2019г. **ликвидирована полностью.**

Остается очередность детей от 1.5-3 лет

На сегодняшний день в очереди для определения в дошкольные образовательные учреждения Иланского района состоит 404 детей в возрасте от 0 до 3 лет, из них в г. Иланский 380 детей, в с.Новониколаевка 16 детей, с. Карапсель 8 детей. Из них

0-1г. -94

1-2г -140

2-3г -146

Очень востребованными оказываются места для детей от 2,5 лет. На следующий год и эта очередность будет ликвидирована (9 групп подготовительных выпускаем в 20 году – 203 места освобождается.

Но этого однозначно недостаточно для решения задач национального проекта «Демография» в части содействия занятости женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Наша задача подготовиться к приему малышей.

За счет интеграции деятельности профессиональных образовательных организаций и школ в районе, как и в крае реализуются модели профессиональных проб, получения профессий школьниками одновременно с получением среднего общего образования.

С первого взгляда кажется что ориентиры и мероприятия больше направлены на профессиональное образование. Да. Но предпрофессиональное образование должно начинаться уже в школе.

И у нас есть очень хороший положительный опыт. На протяжении уже 2 лет 2 школы, Новгородская и Южноалександровская очень тесно сотрудничают с Уярским сельскохозяйственным техникумом.

Сотрудничество заключается в том, что обучение школьников начиная с 9 класса идет по единой с техникумом программе по с/х специальностям.

А потом 11- классники получают удостоверения на право вождения с/х техники.

Сотрудничество с Иланским филиал Боготольского техникума по организации профпроб тоже наверное может возобновиться.

Хочу отметить опять же коллектив Южноалександровской школы за взаимодействие с аграрным университетом по реализации программы ранней профессионализации школьников «АГРОКЛАСС» и в рамках сопровождения детей, проявляющих интерес к исследовательской деятельности.

Считаю необходимым использовать этот позитивный опыт и другими ОО с другими ВУЗАми в рамках функционирования профильных классов.

В этом году обучающиеся заняли призовые места в региональной олимпиаде "Бумеранг" по номинациям "Экономика с/х", "Агрономия и агроэкология", "Пищевая инженерия", "Агроинженерия".

Поскольку основной проблемой при реализации технологического образования являются ограничения, обусловленные существующей материально-технической базой, **важно нормативно обустроить механизм, позволяющий осуществлять сетевые кооперации формального и неформального образования для технологического образования**, и это является одной из задач в рамках реализации проекта «Современная школа». Ее решение является важным и при реализации проекта «Билет в будущее», в рамках которого предполагается старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории на основе практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций. 8 школ зарегистрировались на сайте и будут принимать участие в профориентационной программе.

Стратегической идеей регионального **проекта «Молодые профессионалы»** является внедрение флагманских образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов изменения профессий, востребованными предприятиями края.

С целью реализации новых программ подготовки будет создана сеть из специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена, учебных центров предприятий и вузов, оператором которой станет **Региональный центр опережающей профессиональной подготовки**.

Профессиональное становление каждого жителя края будет сопровождаться с помощью цифровой платформы этого центра. Участие наших 2 школ отражено на слайде.

Говоря о доступности качественного общего образования нельзя обойти стороной имеющуюся инфраструктуру. Не могу назвать ее устаревшей, т.к. только 4 школы и 3 детских сада находятся в деревянных зданиях. Не смотря на указанные годы постройки. Все образовательные организации по итогам приемки приняты с заключением: «готовы к новому учебному году». Это подтверждает то, что руководители не только тщательно поддерживают свои учреждения, но и вовремя готовят сметные расчеты для выполнения определенных работ, требующих незамедлительного выполнения. Конечно, есть учреждения, где требуется замена кровли, отмостки. В основном мероприятия антитеррористической направленности: замена ограждений, и то только потому что территории, закреплённые за учреждениями имеют очень большую площадь, а также в соответствии с разработанными паспортами безопасности ОО требуется установка видеонаблюдения и система контроля доступа., что уже сделано , благодаря директору Максакову Ю.В. в СОШ №1. После ремонта будет установлена и с 41 школе, планируем в 2020 году в школе №2..В городских детских садах установлена. По Роспотребнадзору основное замечание-не

соответствие вентиляционной системы, спроектированной во времена сдачи зданий в эксплуатации. В 4 школах необходим частичный ремонт спортивных залов. Только Карапсельская школа, требует полного капитального ремонта. Временно, в ограниченно аварийном состоянии находится только здание Карапсельского д/сада и Иланской СОШ №41, ремонт которой начинается. Комиссия отмечает что и по ОТ в школах порядок. Хочу поблагодарить ВСЕХ руководителей ОО за проведенные ремонтные работы и качественную подготовку учреждения к новому учебному году. И ОСОБО хочу отметить руководителей учреждений, Соколовского д/с, Иланского д/с №7, Кучердаевского д/с, Новопокровского д/с и Кучердаевской школы за креативный, нестандартный подход в проектировании пространственно-развивающей среды в своих учреждениях. По предложению членов комиссии в этом году будет разработано Положение она лучшее ОО, подготовленное к новому учебному году. Будет создана рабочая группа, ждем предложений. А также планируем внести конкретизацию в стимулирующие показатели педагогическим работникам, получающим баллы за заведование кабинетами, для избежания разного рода недоразумений.

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Практика оценки образовательной среды пусть не активно, но развивается и в наших образовательных организациях. Новгородская, Новопокровская, Далайская, Южноалександровская школы и д/с №20 провели внешнюю оценку

В этих учреждениях идет проектирование образовательной среды с учетом предложений, выданных внешними экспертами. И это мы могли видеть уже в некоторых учреждениях при приемке ОО.

2 образовательные организации дошкольного образования прошли оценку качества (внутренняя оценка)

Задача на следующий год заключается в активизации деятельности по проведению оценки образовательной среды с учетом результатов проектирование новой среды для получения новых результатов. Способы есть разные.

Кроме того хоту обратить ваше внимание на приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности...», именно по ним общественными советами будет дана независимая оценка качества **условий** образовательной деятельности по новым 14 требованиям. Есть анкеты, по которым можно провести некую самооценку. Все показатели сгруппировали в пять разделов.

Завершая доклад, связанный с анализом имеющихся точек роста и проблем по стратегическим линиям развития – инфраструктура, содержание образования и профессиональное развитие для построения современной сферы образования Иланского района, должна отметить очевидность

имеющихся достижений, опираясь на которые мы можем реализовывать наши стратегические планы. Вместе с тем, сопоставляя наши достижения и проблемы с теми показателями, которые мы должны достичь, реализуя национальные проекты, видим значительные рассогласования, на преодолении которых мы должны сконцентрироваться, в противном случае наши планы будут не реалистичными.

Базовая проблема связана с организацией учебно-воспитательного процесса индустриальным, фронтальным способами обучения, воспитанием и оценкой образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся.

Уважаемые участники педсовета!

В своем докладе я обозначала **задачи**, выполнение которых направлено на решение выделенных проблем и должно создать условия для достижения как показателей результативности региональных проектов, и наших дорожных карт, так и построения современной системы образования в районе.

Я должна еще остановиться на обозначении **ключевых задач** на предстоящий учебный год, которые обозначили министр образования С.И.Маковская для муниципалитета и ОО.

Основная задача для муниципалитетов – обеспечить функционирование новых структур как ресурса развития для **всей** муниципальной системы.

А на **уровне образовательных организаций** должна быть решена задача определения **способов эффективного использования ресурсов** обновленной муниципальной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ школьников.

На **муниципальном уровне** уже в этом учебном году необходимо обеспечить включенность муниципальных систем образования в работу с единой информационно-сервисной платформой;

Для образовательных организаций необходимо:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;
- сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы.

Задачи по содержанию образования.

На **муниципальном уровне** для обновления содержания образования в течение предстоящего года необходимо:

- обеспечить работу муниципальных методических служб, муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:

- по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;
- по реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников;
- по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;
- разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты
- реализации предметных концепций и муниципальные модели реализации технологического образования;
- продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг
- предложению их новых форм для детей дошкольного возраста и их семей;
- продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Задачи на уровне образовательной организации симметричны задачам регионального и муниципального уровней. При этом в ходе решения задач, адресованных данному уровню, важно обеспечить активное использование существующих региональных и федеральных материалов.

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства **на муниципальном уровне** в предстоящем учебном году необходимо:

- создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

На уровне образовательной организации – обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн – платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

Пространство реализации национальных и, как следствие, региональных проектов шире пространства школы, региональной системы образования, включая все её уровни. Поэтому реализация идеи открытости образования, готовности к диалогу с обществом и каждым жителем Красноярского края принципиально важна. Сейчас разрозненно действуют социальные институты – семья, общественные организации и ведомства – культура, наука, производство, медицина, бизнес.

Прошу особое внимание уделить задаче мотивации к изменениям, вовлечению всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраиванию их продуктивного сотрудничества. Без механизмов поддержки инициативы и развития партнерства родителей, педагогов,

работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.

И в заключении, несколько очень важных на мой взгляд, тезисов, которые должны стать четким ориентиром:

- для построения современной школы, с новой образовательной средой,
- формирования успешного ученика и
- квалифицированного учителя,
- управленца, обладающего стратегическим мышлением и кооперацией, как компетентностями руководителя, без которой участие в проектах любого уровня и формата не возможно.
- и просто для выполнения поставленных на нашем педсовете задач.

Тезис 1. Для того чтобы представить образ будущего краевой системы образования, и как следствие, муниципальной, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности.

Тезис 2. Образование в НП рассматривается не как система, а как сфера образования.

Тезис 3. Сегодня мы должны рассматривать наши учреждения, как учреждения, находящиеся в **условиях, постоянно изменяющейся образовательной реальности. Сегодня время «изменяющихся изменений».** И это надо учитывать.

Тезис 4. Мы учимся не для школы, а для жизни. Мы, это и обучающийся и воспитанник, и учитель, и родитель, и управленец. Начиная уже с детского сада, должно воплощаться в жизнь правило: «научите меня не считать и писать, а научите меня жить».

Тезис 5. Современная школа - «образовательный порт», навигатор и образовательная самостоятельность. Попробуйте поразмышлять над ними в течение ближайшего периода.

Понимая эти тезисы, **принимая** их и **действуя**, это путь и приведет к тому, что образ будущего сферы образования Красноярского края и нашего района должен быть принципиально иным. Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых национальными проектами, региональными и задачами, поставленными нами.

Я в вас верю!

И несколько не сомневаюсь, что задачи мы с вами выполним,

Что у нас появятся современные практики, приживутся новые технологии, обновится инфраструктур в учреждениях и наши ученики на опрос «Нравиться ли тебе учиться в школе» к 2024 году ответят 99,9% ответят «ДА». Но это к 2024 году, а по годам показатель распишем.

Уважаемые участники педагогического совета!

Я поздравляю вас и ваше педагогическое сообщество с новым учебным годом! Он будет ярким, интересным, насыщенным, плодотворным и конечно результативным. Все зависит от нас. Все в наших руках. Ведь мы умеем это делать, надо просто чуть-чуть захотеть! А по другому и не может быть, потому что мы живем в эпоху перемен, и так ждем перемен! И они наступают после каждых 45 минут! По другому быть не может, ведь у нас такая **классная работа** - мы это пишем каждый день и повторяем на каждом уроке.

Здоровья каждому из нас, стабильности и уверенности в том, что мы делаем!

Спасибо за внимание!