

«Система образования 2013. Ресурсы. Качество. Результаты»

Уважаемые читатели, участники образовательного процесса, дети, родители, педагоги, жители Иланского района!

Управление образования Администрации Иланского района представляет третий выпуск публичного доклада «Система образования 2013. Ресурсы. Качество. Результаты» (далее – Доклад).

Доклад является аналитическим описанием системы образования района за 2012/2013 учебный год, в котором представлены количественные и качественные характеристики тенденций, структур и соотношений, сложившихся к настоящему моменту в системе муниципального образования.

Цель настоящего Доклада – представить общественности информацию о состоянии муниципальной системы образования, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления дальнейшей деятельности.

Публичный Доклад подготовлен на основе данных государственного статистического наблюдения за системой образования и смежных областей, данных мониторинга управления образования Администрации Иланского района.

Доклад составлен с учетом основных положений проекта Стратегии социально-экономического развития Иланского района до 2020 года, на основе рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов».

В представленном докладе рассматриваются ключевые вопросы состояния и развития системы образования района:

1. Доступность образования для граждан Иланского района вне зависимости от места проживания и состояния здоровья.
2. Уровень качества образовательных услуг, предоставляемых населению муниципальной системой образования.
3. Условия, которые созданы для предоставления качественных образовательных услуг: насколько они соответствуют современным требованиям.
4. Результативность деятельности системы образования Иланского района в целом.

В заключении представлены ближайшие перспективы развития муниципальной системы образования и заданы стратегические направления.

Представленные материалы помогут работникам образовательных учреждений, органам власти, общественным организациям, родительским комитетам, Управляющим советам и другим заинтересованным в развитии системы образования лицам оценить уровень образовательных возможностей, которые обеспечивает система образования Иланского района.

Управление образования Администрации Иланского района надеется, что информированность о состоянии системы образования, достигнутых результатах, стратегии и планах дальнейшего развития поможет осуществить внешнюю оценку деятельности системы образования и обеспечить активное участие общественных институтов в развитии образования.

С уважением,
руководитель управления образования

Н.И.Туровец

	Страница
ВВЕДЕНИЕ Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета как фактор, определяющий условия функционирования территориальной образовательной системы и внешний запрос к системе образования.	3
Демографическая ситуация (возрастная структура, миграция, динамика численности населения по возрастам).	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона.	4
1.2. Общая характеристика системы образования Иланского района.	4
1.3. Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране, крае.	4
2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	5
2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений.	5
2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием (по программам, по форме получения образования).	5
2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование, дистанционное образование).	7
2.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию: - Дошкольный уровень: обеспеченность местами в ДОУ, очередность в сфере дошкольного образования, развитие альтернативных форм, способствующих повышению доступности дошкольного образования. - Школьный уровень: распределение общеобразовательных учреждений на территории региона (муниципального образования), обеспечение транспортной доступности.	7
2.5. Информация о дополнительном образовании детей и подростков.	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10
3.1. Участие в международных, краевых и иных сопоставительных исследованиях.	10
3.2. Учебные результаты (результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, результаты региональных (муниципальных) мониторинговых исследований образования).	11
3.3. Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах).	13
3.4. Социальные аспекты муниципальной системы образования: доля детей в возрасте 7-15 лет, не посещающих школы, трудоустройство, преступность, безнадзорность и беспризорность, социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	16
4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ	18
4.1. Финансирование образования (используемые методы и механизмы финансирования образовательных учреждений, динамика, структура по направлениям и источникам финансирования; расходы на одного учащегося в динамике).	18
4.2. Условия обучения (состояние зданий образовательных учреждений, учебные площади в расчете на одного обучающегося, наполняемость и т.д.).	19
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания.	20
4.4. Оснащенность современным оборудованием и использование современ-	21

	Страница
ных информационных технологий.	
4.5. Кадровый потенциал - качественный и количественный состав (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии, соотношение обучающихся и работников образования.	22
5. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 5.1. Принятые за последние 2-3 года меры по развитию системы образования в рамках федеральных, региональных, муниципальных программ развития, их фактическая результативность.	23
6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ 6.1. Информация о решениях, принятых органом управления образованием в течение отчетного года по итогам общественной оценки его деятельности, и их реализации.	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ Проблемы развития муниципальной системы образования	25
Перечень приоритетных задач по улучшению муниципальной системы образования с учетом ключевых направлений развития системы образования	25
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	26

ВВЕДЕНИЕ

Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета как фактор, определяющий условия функционирования территориальной образовательной системы и внешний запрос к системе образования

Иланский район образован 1 марта 1933 года. Район расположен в восточной части Красноярского края, в 279 км от краевого центра г. Красноярска. Центр района – г. Иланский. Иланский район граничит с Абанским, Ирбейским, Канским и Нижнеингашским районами и Иркутской областью.

Территория района составляет 3,8 тыс. кв. км. Район пересекают две железнодорожные магистрали: Москва-Владивосток и Абакан-Тайшет и две автомобильные: Московский тракт и новая дорога - Канск-Богучаны.

Крупнейшие предприятия: Иланский завод железобетонных конструкций, Росляковский ЛПХ, Лесхоз «Иланский», Новониколаевский ЛПХ, вагонно-ремонтное и локомотивное депо.

Сельское хозяйство представлено 4 акционерными обществами, 3 сельскохозяйственными производственными кооперативами, 1 обществом с ограниченной ответственностью и 49 крестьянско-фермерскими хозяйствами.

Наряду с ведущими железнодорожными предприятиями, в городе развита торговля, связь, строительная индустрия, другие отрасли экономики. Успешно развивается средний и мелкий бизнес.

Социальная сфера рассчитана на предоставление всего комплекса социальных услуг по здравоохранению, социальному обеспечению и подготовке рабочей силы.

Эти и многие другие социально-экономические факторы выгодно выделяют Иланский район и делают наиболее привлекательным как для инвесторов, работодателей, так и для простых горожан, желающих видеть перспективу жизни в районе.

Стратегия городской власти заключается в сохранении и преумножении этих перспектив, в создании фундамента для процветания территории. Муниципальная система образования старается планировать деятельность, ориентируясь на запросы населения, предоставление обучающимся качественных образовательных услуг, необходимых для успешной социализации в самостоятельной жизни.

Демографическая ситуация (возрастная структура, миграция, динамика численности населения по возрастам)

Численность населения стабилизировалась на уровне 26 тысяч 305 человек. Половозрастная структура населения характеризуется отсутствием существенных перекосов между полами.

Две трети жителей составляют русские (78,9%). Среди других национальностей: татары, киргизы, украинцы, чувашы, немцы.

В структуре населения преобладают лица трудоспособного возраста.

При определении перспектив развития муниципальной образовательной системы, необходимо учитывать тот факт, что наметилась тенденция роста населения от 0 до 6 лет. Начиная с 2008 года, наметилась тенденция снижения естественной убыли в Иланском районе. С 2010 года отмечается рост рождаемости и снижение смертности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона

Хорошо понимая, что в XXI веке инвестиции в человеческий капитал становятся первостепенным рычагом экономического роста, в 2012/13 учебном году образовательные учреждения Иланского района продолжили целенаправленную работу по модернизации этой важнейшей социальной отрасли.

Конечной целью системных изменений в сфере образования является обеспечение экономики и социальной сферы квалифицированными кадрами новой формации. Образовательные программы должны быть переориентированы на формирование тех личностных качеств и компетенций, которые необходимы для позитивной социализации и полноценной жизни в условиях инновационной экономики независимо от профессиональной позиции и степени включенности человека непосредственно в наукоемкие производства.

Стратегическая цель социально-экономического развития Иланского района – повышение уровня и качества жизни населения. При этом система образования рассматривается как ресурс развития территории, следовательно, миссия системы образования заключается в формировании современной системы качественного образования с учетом перспектив развития экономики района.

Руководствуясь стратегической целью муниципального образования, реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования детей, направленную на качественное исполнение установленных действующим законодательством функций, деятельность образовательных учреждений направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения;
- совершенствование финансово-экономических механизмов модернизации системы образования;
- повышение механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в краевых и иных сопоставительных исследованиях;
- развитие инновационного характера образования;
- обеспечение организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования.

1.2. Общая характеристика системы образования Иланского района

В Иланском районе созданы условия для получения гарантированного государством общедоступного и бесплатного общего образования. Этому способствует сеть образовательных учреждений.

Образование района, развивающееся в новых системных условиях модернизации, являясь инструментом социально-экономического развития, представляет собой совокупность 14 дошкольных, 17 общеобразовательных учреждений, 3 учреждений дополнительного образования детей, одно профессиональное училище, один детский дом, один приют и один ресурсный центр в сфере образования.

Это учреждения, которые в сетевом взаимодействии одновременно выступают в роли ресурсов как по отношению к самим себе, так и по отношению друг к другу.

Общий контингент воспитанников образовательных учреждений района составляет 3788 человек, из них:

- 633 (16,7 %) - доля воспитанников ДОУ;
- 222 (5,8%) - доля воспитанников ГПО при ОУ;
- 2933 (77,4%) - доля обучающихся общеобразовательных учреждений.

Муниципальная образовательная сеть позволяет предоставлять современное качественное образование детям с различными образовательными запросами и возможностями здоровья, реализовывать основополагающий принцип, используемый в новом Законе «Об образовании» - «обеспечение права на образование ... в соответствии с потребностями личности: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

1.3. Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране, крае

Стратегические цели и тактические задачи системы образования Иланского района определены в соответствии с ключевыми направлениями развития сферы образования Российской Федерации и Красноярского края.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Поэтому сегодня определена главная стратегическая цель в области образования Иланского района – создание условий для успешной социализации подрастающего поколения в дальнейшей жизни, их интеграции в современном обществе.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2012/13 учебном году в сфере образования Иланского района проведены организационные и финансово-экономические мероприятия.

тия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

Обозначенные в 2012 году на августовском совещании педагогических работников образования Иланского района, указанные направления развития системы образования исходили из необходимости совершенствования законодательства в сфере образования и продолжения комплексной модернизации отрасли с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В этой связи основные усилия в 2012/13 учебном году были сосредоточены на решении следующих ключевых задач:

- создание оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами, проживающими на территории района;
- укрепление и модернизация материально-технической базы образовательных учреждений;
- сокращение неэффективных расходов по отрасли «Образование»;
- реализация комплекса мер по модернизации системы общего образования; федеральных и областных целевых программ и проектов;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- дальнейшее развитие информатизации муниципальной системы образования;
- развитие вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования;
- развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями;
- дальнейшее развитие дистанционного образования детей-инвалидов;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- совершенствование работы по организации отдыха и оздоровления детей;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей в соответствии запросами потребителей;
- создание условий для внедрения дистанционных технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- дальнейшее совершенствование механизмов аттестации педагогических работников;
- создание системы психолого-педагогической и методической поддержки, повышения квалификации молодых учителей, развитие службы тьюторства, наставничества;
- продолжение работы по разработке и реализации мер социальной поддержки для привлечения молодых учителей на работу в общеобразовательные учреждения района.

Реализация задач способствует достижению главной цели деятельности системы образования: разработка и внедрение системы предоставления образовательных услуг, дающей право всем жителям района осуществлять реальный выбор объема и качества этих услуг.

2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений

Муниципальная образовательная сеть позволяет реализовывать государственные программы дошкольного, общего и дополнительного образования, осуществлять поэтапный переход на государственные образовательные стандарты второго поколения.

Сеть муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования, включает 32 общеобразовательных учреждений, из них 13 средних общеобразовательных школ, 1 основная школа, 2 начальных школы, 1 начальная школа-филиал средней школы, 14 детских садов, 1 учреждение дополнительного образования для детей.

В образовательной сети отмечается преобладание средних общеобразовательных школ – 76,4 %.

Главной организационной формой дошкольного образования остается детский сад общеразвивающего вида – 100%.

В течение последних 4 лет сеть образовательных учреждений района сохраняет стабильное состояние.

2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образован-ем (по программам, по форме получения образования)

Из 16 школ Иланского района 12 являются малокомплектными (менее 154 обучающихся), в том числе 3 школы относятся к категории труднодоступных. Численность учащихся в школах района колеблется от 734 (Иланская СОШ №41) до 9 человек (Росляковская НОШ №19), в 6 школах количество обучающихся от 9 до 39 чел.

В трех общеобразовательных школах (Иланская СОШ №41, Новопокровская СОШ №7, Южно-Александровская СОШ №5) открыты в т.ч. специальные (коррекционные) классы по общеобразовательным программам восьмого вида. Все общеобразовательные учреждения района имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности, кроме МБОУ «Новопокровская СОШ №7», не имеющей приложения к лицензии, дающей основание вести образовательную деятельность по основной образовательной программе спе-

циальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При четырех общеобразовательных учреждениях (Иланская СОШ №2, Хайрюзовская СОШ №21, Южно-Александровская СОШ №5 и Новониколаевская СОШ №9) действуют учебно-консультационные пункты.

В 2012/13 учебном году в школах Иланского района обучалось 3034 учащихся (на 80 человек меньше по сравнению с 2011/12 уч.г.), из них:

- очно (по общеобразовательным программам) – 2827 обучающихся (- 47 чел);
- по специальным (коррекционным) программам 8 вида - 86 (-13) детей с ограниченными возможностями здоровья (недостатками умственного и физического развития);
- очно-заочно и заочно обучалось 121 человек (- 20).

Реализацию основных общеобразовательных программ в очной форме обеспечивают 100% учреждений, экстернат – 0 %, семейное – 0 %, очно-заочное – 2,2 %, дистанционное – 2,3 %, индивидуальное – 0,9%.

Среди показателей, характеризующих ученический контингент, выделяются:

- уменьшение количества выпускников 11-х классов: с 193 в 2012 году до 167 в 2013 году (-26 человек);
- в целом стабильное количество первоклассников в течение последних трех лет: на 01.09.2011-323 чел., на 01.09.2012-318 чел, на 01.09.2013 – 306 чел.

Каждый родитель имеет право определить своего ребёнка в любую школу, отдавая предпочтение тем или иным приоритетам в образовании.

В школе первой ступени общего образования реализуются разнообразные учебно-методические комплекты (далее – УМК). Количество классов по УМК:

- «Школа 2100» - 2 класса с охватом 46 человек (4%) в Иланской СОШ №1.
- развивающая система Л.В. Занкова - 10 классов с охватом 190 человек (16%) в Иланской СОШ №1
- «Школа России» - 83 классов с охватом 944 человек (80%) во всех 17 школах.

В соответствии с законодательством в сфере общего образования всем детям в возрасте от 6, 5 до 18 лет предоставлена возможность получения общеобразовательной услуги.

В четырех школах района обучение осуществляется в две смены, что связано с недостаточностью школьных кабинетов. В результате 13,6% учащихся начальных классов занимается со второй смены, это на 1,1% больше, чем в 2011/12 учебном году.

Обеспечено поступательное развитие профильного обучения. Охват профильным обучением от общего числа старшеклассников составил в 2010/11гг- 60,4%, 2011/12гг - 61%, 2012/13гг-62%. На сегодняшний день при Иланской СОШ №1 и Иланской СОШ №41 организовано профильное обучение старшеклассников, в остальных общеобразовательных учреждениях (далее – ОУ) обучение обучающихся на третьей ступени организовано по универсальному учебному плану.

В соответствии с программой развития муниципальной системы образования начат поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее-ФГОС): во всех общеобразовательных учреждениях в 2012/13 учебном году 318 первоклассников и 320 второклассников района обучались по новым программам. Были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего образования, включающие 2-ух часовой компонент дополнительных занятий.

Подводя итоги второго года работы по новым стандартам, можно отметить, что в общеобразовательных учреждениях сформировалось три модели организации учебного процесса в новых условиях: школа полного дня (Южно-Александровская СОШ №5) работала в ОУ, которое имеет достаточно материально-технических и кадровых ресурсов для полной реализации программ дополнительного образования школьников в своем учреждении. Одна городская школа (Иланская СОШ №41), территориально близко расположенная к учреждению дополнительного образования детей (ЦДОД), использовала для организации внеурочной деятельности ресурсы этого учреждения. Большинство школ организовали обучение по новым стандартам, используя только собственные ресурсы (76,5%), но эта модель организации обучения начальных классов по новым стандартам бесперспективна, так как при переходе уже 3-4 классов на новый учебный план ресурсов школ окажется недостаточно, и единственный выход для этих школ – использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, причем не только подведомственными управлению образования.

С 1 сентября 2012 года МБОУ «Иланская СОШ №1» и «Иланская СОШ №41» являются пилотными школами по введению и реализации ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и учащиеся 5-ых классов этих школ обучаются по федеральным государственным стандартам второго поколения. Согласно плану мероприятий по подготовке к формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО управленческие команды этих ОУ принимают участие в краевых семинарах подростковой школы при Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования (далее - ККИПКРО), осуществляют подготовку видеороликов по организации учебного проекта и учебного исследования с их последующей передачей в краевой банк уроков, выполняют задания и др. Обе школы являются базовыми площадками в районе.

В 2012/13 учебном году велась целенаправленная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность управления образования и образовательных учреждений в части приема граждан в ОУ района, а также обеспечения обязательности общего образования. Постановлениями

Администрации Иланского района утверждены Положение об учете детей, подлежащих обязательному обучению в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее - МБОУ), реализующих программы общего образования, а также административные регламенты по предоставлению муниципальных услуг «Зачисление в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, расположенные на территории муниципального образования Иланский район Красноярского края» и «Проведение процедур выдачи разрешения на прием ребенка, не достигшего к началу учебного года возраста шести лет шести месяцев, в первый класс общеобразовательного учреждения».

Детские сады Иланского района на конец учебного года посещало 633 ребёнка, из них 36 детей в возрасте от 2 до 3 лет, 597 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Очередность на 1 июля 2013 года составляет 1240 человек, но среди очередников – 686 чел (55%) дети в возрасте от 1 до 3 лет. Воспитание и обучение воспитанников осуществлялось в 32 группах общеразвивающей направленности (из них в 15 на селе, 17 в городе). Детей ясельного возраста принимают только в 4-х сельских детских садах: Новопокровский детский сад №12, Далайский детский сад №9, Прокопьевский детский сад, Южно-Александровский детский сад №14. Средняя наполняемость дошкольных групп составляет 24 человека в городе, 15 человек – на селе.

На сегодняшний день не полностью укомплектованы 5 сельских детских садов: Далайский детский сад №9, Новопокровский детский сад №12, Южно-Александровский детский сад №14, Хайрюзовский детский сад №19, Соколовский детский сад №10. Их доукомплектование осуществляется путем организации подвоза детей к дошкольному учреждению (в д/с с.Южно-Александровка детьми из с.Новониколаевка, в д/с с.Далай и с.Новопокровка детьми из г.Иланского).

В г.Иланском имеются единичные случаи, когда частные лица занимаются присмотром и уходом детей дошкольного возраста за определенную плату на дому. Попытка создать планируемые в 2012 году семейные группы при образовательных учреждениях района не увенчалась успехом по причине отсутствия кандидатур, помещений, соответствующих требованиям положения о семейной группе.

2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование, дистанционное образование)

Получение качественного образования - одно из фундаментальных прав человека. Для лиц, имеющих ограниченные возможности (инвалиды), образование так же жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению его социального статуса, защищенности. Поэтому одним из направлений целевой программы «Развитие системы образования Иланского района на 2011-2015 годы» является инклюзивное образование.

Анализ статистических данных последних трех лет показывает, число детей- инвалидов, получающих общее образование, остается стабильным и составляет на 01.01.2013 года 53 ребенка. Отсутствие детского сада компенсирующего вида не позволяет обеспечить дошкольным образованием 34 детей-инвалидов.

В нашем районе много лет существует отлаженный механизм обучения детей-инвалидов в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ (34 чел), адаптивное обучение по общеобразовательным программам (11 чел) и индивидуально на дому (20 чел).

В целях обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного образования продолжается работа по интеграции индивидуального обучения на дому и дистанционных образовательных технологий. В 2012/13 учебном году с использованием дистанционных технологий, как и в прошлом году, обучалось 7 детей-инвалидов (с.Степаново - 1 уч-ся, с.Южно-Александровка – 1 уч-ся, с.Новониколаевка – 2 уч-ся, г.Иланский – 3 уч-ся.).

Количество детей Иланского района от 7 до 17 лет 11 месяцев, не подлежащих обучению по имеющимся образовательным программам, имеющим заключение ПМПК «Реабилитация в системе социальной защиты» составляет 9 человек. Всего несовершеннолетних в районе, не имеющих ни одного класса образования, 6 человек.

Инклюзивное образование имеет большие преимущества, но вместе с тем, нужно выделить и существующие в настоящее время барьеры инклюзивного образования:

- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей-инвалидов;
- отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических и медицинских работников.

2.4.Обеспечение равного доступа к качественному образованию. Дошкольный уровень: обеспеченность местами в ДООУ, очередность в сфере дошкольного образования, развитие альтернатив-

ных форм, способствующих повышению доступности дошкольного образования. Школьный уровень: распределение общеобразовательных учреждений на территории муниципального образования, обеспечение транспортной доступности.

Указом Президента РФ определено достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В целях реализации данного направления разработана «дорожная карта» ликвидации очередности на период до 2016 г, утверждена долгосрочная муниципальная программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений». Реализация предпринимаемых мер позволила открыть с 01.10.2012 года дополнительную группу на 20 мест в МБДОУ «Карасельский детский сад №8», с 01.03.2013 года открыть после капитального ремонта МБДОУ «Хайрюзовский детский сад №21» на 50 мест.

Кроме того, выведение ФАПа из здания МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13», позволит открыть с 01.09.2013 20 дополнительных мест в дошкольном учреждении.

В целях обеспечения всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в районе накоплен положительный опыт работы общеобразовательных учреждений по организации групп предшкольного образования (далее – ГПО).

В 17 группах предшкольного образования, функционирующих в 10 школах и центре дополнительного образования, в 2012/13 учебном году занималось 202 ребенка в возрасте от 4 до 7 лет.

С 10.04.13г. начала функционировать группа предшкольного образования на 20 мест при музейно-выставочном центре г.Иланского, являющаяся структурным подразделением МУДОД «Центр дополнительного образования детей». Данную группу посещают 15 детей.

Перед администрацией ОУ поставлена задача по 100% охвату предшкольной подготовкой детей в возрасте от 5 до 7 лет, проживающих как в поселениях, так и в г.Иланском. Предполагается дополнительно охватить предшкольной подготовкой с 01.09.13г. 94 ребенка на базе 8 школ: Иланской СОШ №1, Иланской СОШ №2, Иланской СОШ №41, Степановской НОШ №20, Новгородской СОШ №3, Новопокровской СОШ №7, Росляковской НОШ №19, Соколовской СОШ №4.

В 2013-14 учебном году с целью обеспечения качественной подготовки дошкольников будет организовано 5-дневное функционирование ГПО, а также проложена работа по открытию семейных групп при дошкольных учреждениях.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан остается размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях. На сегодняшний день она составляет 1042 рубля. С 1 января 2013 года вступило в силу Решение районного Совета депутатов «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за содержание детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Иланского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и финансируемых за счет районного бюджета».

По сравнению с предшествующим Решением размер родительской платы остался прежним – 1042 рубля, несмотря на то, что на затраты на одного ребенка в месяц составили 7267,42 рублей, что на 2 тысячи рублей больше, чем в прошлом году.

Согласно нового Решения родительская плата за содержание ребенка в МБДОУ взимается из расчета норматива, без затрат на питание за дни непосещения ребенком учреждения. Иными словами, если ребенок не посещает детский сад (по уважительной либо неуважительной причине) родители в любом случае будут вносить за его содержание родительскую плату без затрат на питание в размере 770 рублей.

С целью доступа к образовательным учреждениям для детей, проживающих на расстоянии более одного километра от школы, организован подвоз детей к образовательному учреждению. В 2012/13 учебном году открыт 21 школьный маршрут. К 11 общеобразовательным учреждениям района подвозится 334 ребенка, из них 311 детей подвозятся ежедневно и 23 ребенка находятся на еженедельном подвозе. Общая протяженность маршрутов составляет 334 км. Для организации подвоза используется 15 автобусов. Обеспечен круглосуточный доступ к системе мониторинга и диспетчеризации транспортных средств, задействованных в перевозке школьников на территории Иланского района, а так же обеспечен контроль и регулирование перевозок на основе технологий глобальной спутниковой радионавигационной системы (СРНС) «ГЛОНАСС» и сотовой радиотелефонной связи. Данную услугу оказывает ООО «Краевой центр коммуникаций. Отображение треков транспортных средств на карте обеспечивают операторы сотовой связи Билайн, Мегафон, ЕТК, МТС.

Одним из показателей доступного качественного образования является средняя наполняемость классов. Учитывая требования программы модернизации образования, средний показатель не должен быть менее 25 человек. Среди школ города самый высокий показатель наполняемости в Иланской СОШ №41 (22,4).

Уменьшение наполняемости классов по сравнению с законодательно установленным пределом является фактором удорожания бюджетной услуги, так как предполагает большее количество учебных часов. Показатель по городу и по селу не соответствует оптимальному (21,42 и 8,48 соответственно). Отклонение от расчетного показателя возможно снизить за счет строгого контроля за комплектованием вновь открываемых классов и перераспределения учебных параллелей между школами.

2.5. Информация о дополнительном образовании детей и подростков.

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно социально востребовано и, как образование, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В муниципальной сети действует, как и в прошлом году, три учреждения дополнительного образования – Центр дополнительного образования для детей, Детско-юношеская спортивная школа и Детская школа искусств. В ведомственном подчинении управления образования только одно учреждение - МБУДОД «Центр дополнительного образования для детей». Предоставление услуг по программам дополнительного образования бесплатное. ДШИ кроме бюджетных услуг, предоставляет населению и платные услуги.

В течение 2012/13 учебного года в 52 объединениях дополнительного образования занималось 845 человек (29,8%), что на 4,4% ниже уровня прошлого года, что связано с уменьшением числа занимающихся в ЦДОД с 429 до 293 человек. Основная причина снижения охвата детей – отсутствие педагогов дополнительного образования, низкая материально-техническая база.

*Дополнительные образовательные программы,
реализуемые в учреждениях дополнительного образования детей Иланского района*

№ п/п	Реализуемые направленности	Количество групп/ количество занимающихся в 2013 году			Итого % от общего числа детей	
		ЦДОД	ДЮСШ	ДШИ	2012 год	2013 год
1	Техническое	3/45			1,6%	3,04%
2	Спортивно-техническое	0			0	0
3	Физкультурно-спортивное	1/11	13/252		8,8%	32,4%
4	Художественно-эстетическое	5/41		15/300	16,8%	33,6%
5	Туристско-краеведческое	4/56			3,3%	2,9%
6	Эколого-биологическое	0			0	1,2%
7	Культурологическое	3/37			1,3 %	7,5%
8	Интеллектуальное	0			0	17,7%
9	Социально-педагогическое	7/84			7,2%	18%
10	Военно-патриотическое	1/19			0	2,9%
11	Другие	0			2,4%	3,8%
	Всего	24/293	13/252	15/300	34,18%	29,8%

В общеобразовательных школах района в 2012/13 учебном году работало 158 объединений дополнительного образования и секций различной направленности, в которых занималось 2640 чел., что соответствует 93,3% обучающихся школ района. Данный показатель выше прошлого года на 6,5%. Причина увеличения показателя по школам связана с внедрением ФГОС в начальной ступени.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, организованных в ОУ

Учебный год	Общее количество обучающихся	Число объединений дополнительного образования	Число занимающихся	
			человек	%
2008-2009	3085	168	1759	57%
2009-2010	2672	205	2024	75,8%
2010-2011	2964	189	2700	91%
2011-2012	2870	191	2492	86,8%
2012-2013	2827	158	2640	93,3%

За три года просматривается положительная динамика в занятости учащихся кружковой работой на базе образовательных учреждений. Ребята имеют возможность бесплатного системного обучения в клубах, студиях и объединениях различной направленности, что позволяет им адаптироваться в современном мире, духовно обогатиться и выбрать будущую профессию.

Сравнительный анализ занятости учащихся по различным направлениям деятельности показал, что резко снизилось количество занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой, эколого-биологической направленности. Выделились из категории «другие» в отдельное направление объединения интеллектуальной направленности, патриотической и социально-педагогической направленности.

*Занятость в объединениях
дополнительного образования на базе образовательных учреждений*

№ п/п	Реализуемые направления	Количество объединений		Количество занимающихся	
		2011/12 уч.году	2012/13 уч.году	2011/12 уч.году	2012/13 уч.году
1	Научно-техническое	4	3	47 чел / 1,6%	41чел/1,4%
2	Спортивно-техническое	0	0	0 чел / 0	0 чел / 0
3	Физкультурно-спортивное	86	55	1135чел/ 39,5%	656чел/23,1
4	Художественно-эстетическое	63	52	945 чел /33%	611чел/21,6%
5	Туристско-краеведческое	4	2	46 чел /1,6%	26чел/1%
6	Эколого-биологическое	5	3	54 чел /1,9%	36чел/1,2%
7	Культурологическое	13	8	131чел/ 4,6%	176чел/6,2%
8	Социально-педагогическое	-	14	-	423чел/14,9
9	Интеллектуальное	-	5	-	501чел/17,7%
10	Военно-патриотическое	-	4	-	62чел/2,2%
11	Другие	16	6	134 чел / 4,7%	108чел/3,8%
	Всего	191	152	2492чел/ 86,8%	2640чел/93,3%

Приоритетными направлениями в сфере дополнительного образования детей остаются художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, интеллектуальное и социально-педагогическое. Более 50% обучающихся заняты этими видами деятельности. С другой стороны, не созданы условия для занятий в объединениях технической направленности, низок процент занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности, эколого-биологической, военно-патриотической.

Учитывая тот факт, что 1/3 детей занимаются в двух и более объединениях, охват учащихся дополнительными образовательными услугами в рамках образовательных учреждений составляет 93,3%, тогда, как учреждениями дополнительного образования детей составляет всего 30%. Данные свидетельствуют о непривлекательности учреждений дополнительного образования для современного ученика, а также отсутствием квалифицированных педагогов дополнительного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Участие в международных, краевых и иных сопоставительных исследованиях

На основании Постановления Администрации Иланского района от 05.05.2008 №301-п «Об утверждении Порядка оценки соответствия качества фактически предоставляемых бюджетных услуг стандартам качества» была проведена оценка соответствия качества бюджетных услуг в сфере образования в 2012 году. Она осуществлялась методами мониторинга и специального опроса жителей – получателей услуг восьми школ.

Анализ результатов проведенного опроса потребителей муниципальных услуг о качестве предоставленных муниципальных услуг показал, что организацией и качеством питания удовлетворены 78% респондентов, условиями по сохранности здоровья -79%, возможностью работы в интернете в случае необходимости - почти 73%, 90% родителей владеют информацией о деятельности школы, класса, изменениях в образовании, режим работы ОУ устраивает 76% опрошенных, не вызывает беспокойство отсутствие педагогов у 75% родителей, почти 83 % родителей ответили, что получили все бесплатные учебники, 75% родителей вполне устраивает внешнее состояние школьного здания, внутренний интерьер школы и кабинетов, 83% родителей удовлетворены образованием, которое получает ребенок, 68% родителей вполне устраивает предлагаемый перечень услуг дополнительного образования. Из 44% ответов родителей, отвечавших на вопрос о подвозе школьников, 32 % опрошенных довольны организацией подвоза детей, 12% нет.

Результаты мониторинга показали, что удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в Иланской системе образования составила 77,5%, что гораздо ниже результатов прошлого 2011 года - 84%.

В ноябре 2012 года КГКСУ «Центр оценки качества образования» провело исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования (всего 728 респондентов Иланского района). Анализ полученных данных дает основания говорить, что ситуация в системе образования Иланского района по большинству показателей совпадает с ситуацией в краевой образовательной системе, однако по ряду показателей оценки в муниципальной выборке значительно отличаются от средних по краю.

В проводимом в декабре 2012 года социальном опросе родителей о качестве оказываемых услуг в области дошкольного образования приняло участие 332 респондента, что составило 57% от общего числа (579 человека) получателей муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

По итогам проведенного анкетирования выяснилось, что муниципальная услуга по организации предоставления дошкольного образования детям в целом соответствует стандартам качества во всех заявленных детских садах.

Режим работы учреждений удовлетворяет 98% опрошенных. 90% опрошенных родителей утверждает, что в учреждениях созданы условия, обеспечивающие сохранение и поддержание здоровья детей, их безопасность. 10% родителей не устраивает температурный режим в групповых помещениях.

Только 72% родителей удовлетворены организацией питания. Остальная часть родителей обеспокоена тем, что меню однообразное (много молочных блюд и мало сладостей), норма полдника недостаточная, как предложение – включить в режим ужин.

Опрос показал, что все родители своевременно получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области воспитания и обучения. 50% родителей указали, что данную информацию получают на групповых и общесадовских родительских собраниях, 57% из беседы с воспитателем и 35% находят данную информацию на информационном стенде ДООУ, группы.

97% родителей удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ, 3% родителей не устраивает отсутствие логопеда в детских садах, невозможность содержать ребенка в разновозрастной группе.

74% родителей получило адресную поддержку со стороны воспитателей, специалистов детского сада по оказанию помощи ребенку, в том числе коррекционной.

Сегодня все руководители ДООУ признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада с целью укрепления сотрудничества. Опрос показал, что мероприятия с приглашением родителей, проводимые в детских садах, активно посещают 67% родителей.

Содержание зданий и сооружений муниципальных дошкольных образовательных учреждений не устраивает 44% респондентов.

Обустройство территории, спортивных площадок ДООУ устраивает 62% респондентов. 12% родителей пожелали обновить веранды и заменить асфальтовое покрытие, 19% родителей хотели бы иметь на территории современный спортивный городок.

Мониторинг и контроль исполнения муниципальных заданий осуществлялся на основе анализа статистических отчетов, инспекционных проверок, обращений граждан, информации, полученной при планировании и исполнении образовательными учреждениями муниципальных заданий (работ) на оказание муниципальных услуг.

В ходе проведения контрольного мероприятия «Проверка учреждений образования по вопросу исполнения за 2012г. муниципальных заданий» было установлено, что в полном объеме выполнено муниципальное задание следующими ДООУ: Карапсельский детский сад №8, Южно-Александровский детский сад, Новопокровский детский сад №12.

Понизили значения плановых показателей на 1-3 балла: Иланский детский сад №2, №5, №50, №7; Новгородский детский сад №11; Кучердаевский детский сад №15; Новониколаевский детский сад №13; Соколовский детский сад №10; Прокопьевский детский сад; Далайский детский сад №9.

Не достигнуто запланированное значение по следующим показателям:

- «Уровень освоения воспитанниками ДООУ программ дошкольного образования» (Новгородский д/с №11, Прокопьевский д/с);
- «Удовлетворенность родителей в услугах дошкольного образования» (Иланский детский сад №50, Карапсельский детский сад №8, Далайский детский сад №9, Соколовский детский сад №10, Новгородский детский сад №11);
- «Выполнение плана посещаемости детей» (Все детские сады г.Иланского, сельские детские сады: Далайский, Кучердаевский, Новониколаевский);
- «Объем доходов ДООУ от поступления родительской платы» (Иланский №50, Далайский, Новгородский, Прокопьевский детские сады);
- «Соблюдение требований надзорных органов» (Карапсельский, Иланский №5, Иланский №7», Новопокровский, Далайский детские сады);
- «Максимальный охват детей дошкольным образованием в населенном пункте» (Южно-Александровский, Далайский, Соколовский, Новопокровский детские сады);
- Наличие вакансий наблюдается в МБОУ «Иланский детский сад №5» (педагог-психолог), Южно-Александровский д/с (музыкальный руководитель, воспитатель), Соколовский д/с (завхоз).

3.2. Учебные результаты (результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, результаты региональных (муниципальных) мониторинговых исследований образования)

По итогам 2012/13 учебного года уровень образовательных достижений:

Число обучающихся на 01.06.2013 в 17 общеобразовательных учреждениях - 2776. Переведены в следующий класс 99,8%. Число неуспевающих – 13 человек, из них 5 – второгодников (учащиеся первой ступени обучения из Далайской СОШ №11, Степановской НОШ, Росляковской НОШ и Иланской СОШ №1). 8 выпускников не подтвердили школьные оценки на ЕГЭ и выпущены со справкой. Кроме того, 6 учеников переведены в следующий класс с задолженностью по одному предмету.

Доля неуспевающих (включая не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам) от числа всех обучающихся в 2012-2013 учебном году составила 0,5%.

Таким образом, процент успеваемости по итогам учебного года (без учета государственной итоговой аттестации) составил 99,8% (99,5% в прошлом году), качество образовательной подготовки составляет 36,7% (37,4% в прошлом году).

В 2012-13 учебном году 258 учеников из 17 ОУ завершили обучение в начальной школе. В 2012 году уже в штатном режиме была проведена независимая аттестация выпускников начальной школы с участием территориальной аттестационной комиссии. Выпускники I ступени обучения, принимавшие участие в выполнении контрольных работ, обучались в 2012-13 учебном году по общеобразовательным программам: «Школа России» (все ОУ – 19 классов), «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» (МБОУ «Иланская СОШ №1- 4 «А» класс), Школа 2100 (МБОУ «Иланская СОШ №1- 4 «Б» класс).

100% четвероклассников освоили программу начальной школы, из них более 39% справились с выпускными контрольными работами на «4» и «5, около 23% имеют высокий и достаточный уровень сформированности учебных навыков, позволяющий успешно осваивать образовательную программу среднего звена.

Более низкие достижения демонстрируют ученики, обучающиеся по программам «Школа России», более высокие достижения обеспечивают системы развивающего обучения, программа «Школа 2100».

В целом, результаты 2013 года выше прошлого года. Средний балл учеников по математике ниже краевого показателя на 0,5 баллов, по русскому языку ниже краевого значения на 1 балл, а по общим учебным умениям (работа с информацией) выше краевого показателя на 1 балл. Это даёт основание заключить, что федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования в районе осваивается достаточно успешно.

Данная форма подведения итогов освоения программ начальной школы позволяет не только получать информацию об индивидуальных достижениях четвероклассников и объективно оценивать качество работы учителей начальных классов, но и проследить, насколько эффективно учителя среднего звена развивают образовательный потенциал детей, заложенный в начальной школе.

Подробности в Приложении №1 «Анализ проведения краевых контрольных работ»

Основную школу в 2013 году закончили 252 девятиклассников, всем выдан аттестат об основном общем образовании. 37% девятиклассников справились с экзаменационными работами по русскому языку и математике на «4» и «5». В государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования с участием территориальных экзаменационных комиссий в 2013 году 246 учащихся сдавали экзамены в новой форме, 6 выпускников в традиционной форме, в том числе 4 учащихся проходили аттестацию в щадящем режиме.

Результаты ГИА-9 выпускников IX классов показали хороший уровень знаний по предметам (в новой форме): физика, химия, география, информатика и ИКТ, биология, история и обществознание.

Результаты по русскому языку и по математике менее утешительны.

В предстоящем учебном году новая форма аттестации входит в штатный режим и выпускникам девятих классов предстоит сдавать все выпускные экзамены в новой форме.

83 % выпускников 9-х классов будут продолжать обучение в средней школе, остальные - поступили в начальные профессиональные училища, или техникумы, колледжи. Уже в этом году учреждения среднего профессионального образования проводили прием абитуриентов по результатам выпускных экзаменов в новой форме.

Подробности в Приложении №2 «Анализ проведения ГИА-9»

Среднюю школу закончили 167 одиннадцатиклассников, аттестаты о среднем полном общем образовании получил 159 человек (95,2%). Золотыми и серебряными медалями награждены 14 выпускников средней школы

Золотые медали	Серебряные медали
6 шт- Иланская СОШ №41	3 шт– Иланская СОШ №2
1 шт – Иланская СОШ №1	1 шт- Иланская СОШ №41
1 шт – Иланская СОШ №2	1 шт – Иланская СОШ №1

Единый государственный экзамен сдавали 181 выпускник, более 69%% - по трем и более предметам. Шесть выпускников набрали 90 баллов и выше по русскому языку (Далайская СОШ, СОШ №2, Хайрюзовская СОШ, СОШ №41), впервые в районе выпускница СОШ № 41 Карузина Наталья набрала 100 баллов по русскому языку. Наибольшее количество баллов по математике (83 балла) набрала выпускница СОШ №41 Бучатская Кристина.

Результаты по русскому языку и математике немного выше прошлогодних (повышение на 4,1% и 1,9% соответственно).

Средний балл по русскому языку повысился в 10 школах, значительно понизился в двух школах (Новгородской и Новопокровской школах).

Средний балл по математике стал выше в 8 ОУ, стал значительно ниже в 4 ОУ (Далайской, Новопокровской, Новгородской и Ельниковской школах).

Выпускники 12 классов, обучающиеся по программам У КП по- прежнему дают очень низкий результат. Так, если средний балл по русскому языку у выпускников 11 класса - 60,3, то у выпускников 12 класса только 39,9, по математике 43,0 и 25,3 соответственно.

Наиболее востребованным экзаменом по выбору остается обществознание, его сдавали более 46,9% выпускников. Следующими предметами по степени привлекательности для выпускников оказались физика и биология. По-прежнему мало выпускников в качестве экзаменов по выбору сдают английский язык, литературу, химию, информатику.

Средний балл по предметам по выбору по сравнению с прошлым годом повысился по всем предметам, кроме истории.

10 человек (8 выпускников 11 класса и 2 выпускника 12 класса) получили справку об окончании школы, что составляет 5,98 % от общего количества выпускников района.

6 % выпускников 11 (12) класса не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, что является следствием ослабленного внутришкольного контроля администрации ОУ за работой учителей по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, учителями не на должном уровне проводится работа по тематическому учёту знаний учащихся. Не во всех ОУ проводится и доводится до логического завершения мониторинг качества обученности. Контрольные срезы по линии администрации во многих школах либо не проводятся, либо не анализируются должным образом.

Подробности в Приложении №3 «Анализ проведения ЕГЭ в 2013 году»

Всего в процедурах государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы было задействовано более 100 педагогов, общественных наблюдателей, сотрудников правоохранительных органов, медработников. Предварительное обучение различных категорий должностных лиц, привлеченных к организации и проведению экзаменов, добросовестное выполнение ими своих обязанностей позволило провести экзамены без нарушений, в Коломне не было ни одной апелляции по процедуре экзамена, и не было случаев аннулирования результатов экзаменов.

В очередной раз результаты ЕГЭ подтверждают эффективность профильного обучения: выпускники именно этих классов показывают наивысшие результаты освоения государственных программ и около 80% их них поступает в вузы в соответствии с выбранным профилем.

Предстоящий переход старшей школы на новые государственные образовательные стандарты предусматривает только профильное обучение, поэтому выбранная стратегия развития старшей школы в Иланском районе оправдана, но количество профильных классов в старшем звене пока незначительно. Причина в недостаточной мотивации педагогов и недоверие родителей к самой идее профильного обучения. Управление образования продолжит практику разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности по перспективам развития старшей школы и возможностям использования ресурсов муниципальной системы для получения качественного образования.

3.3. Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит задачу развития творческой среды «... для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе», и «развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования». В муниципальной системе образования формируется разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Благодаря массовому участию в дистанционных всероссийских (около 480 чел) и международных (более 330 чел) интеллектуальных конкурсах дети имеют возможность проявлять и развивать творческий потенциал и природные задатки. В прошедшем году 26 школьников удостоены премии Главы района.

С каждым годом отмечается увеличение числа детей дошкольного возраста – участников конкурсов, фестивалей, соревнований. Высокие результаты обучения и развития воспитанников ДОУ позволили им стать активными участниками и победителями городских, районных и всероссийских конкурсов литературного, интеллектуального, народного творчества, фестивалей: «Новогодняя открытка», «Цветы радуги», «Авто-леди», «Пасхальная аранжировка», «Открытка для мамы», «Поздравь ветерана с победой» и др. Наибольшее число детей-победителей и призеров конкурсов подготовили Иланские детские сады №5, №7, №50, Новониколаевский №13, Карапсельский №8.

В 2012/13 учебном году 407 школьников приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Олимпиада школьников проводилась по 15 общеобразовательным предметам. По сравнению с 2011/12 учебным годом количество участников сократилось на 150 чел. Уменьшение произошло по причине изменения условий участия: победители и призеры школьного этапа отбирались от параллели, а не от каждого класса.

Самыми популярными предметами стали математика, русский язык, история, обществознание. Менее востребованы химия, физика, английский язык, литература. Такая тенденция сохраняется на протяжении 3-х лет.

Количество победителей в 2012/13 уч.году - 44 чел. или 8,1% от общего числа участников олимпиады (в прошлом году – 44 чел).

В этом учебном году, как и в прошлом, самые высокие результаты в олимпиадном движении среди команд образовательных учреждений: Иланская СОШ №41 и Новониколаевская СОШ №9 (50% победителей от общего числа участников), Далайская СОШ №11 (43% соответственно).

Победителями и призерами краевого этапа не стал, как и в прошлом году, никто, что связано с высоким уровнем сложности олимпиадных заданий и неготовности школьников района к выполнению заданий такого уровня.

Подробности в Приложении №5 «Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»

Впервые в 2012-2013 учебном году был проведен День науки, в рамках которого состоялось 2 мероприятия: «III малые Курчатовские чтения» и научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». В мероприятии приняли участие 10 общеобразовательных учреждений. Жюри было представлено 46 работ.

В Научно-практическую конференцию вошли 6 дисциплин: история, обществознание, английский язык, русский язык, литература, краеведение. Количество участников – 28 человек из 9 общеобразовательных учреждений.

В перечень предметов «III малых Курчатовских чтений» было включено 4 общеобразовательных дисциплины: математика, химия, биология, география. Количество участников - 18 человека из 7 общеобразовательных учреждений.

По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное снижение работ, а значит и интереса у учащихся к научно-исследовательской деятельности. Как отрицательный момент - большинство представленных работ реферативного содержания.

Количество победителей в 2011-2012 учебном году в научно - практической конференции «Первые шаги в науку»-13 учащихся, что составляет 27% от общего количества участников. В 2012-2013 году победителей – 14 учащихся, что составляет 30%.

На НПК «Юниор», проводимой среди учащихся 4-7 классов, было представлено 56 работ по 13 общеобразовательным дисциплинам. Большинство представленных работ реферативного содержания. Интересы учащихся вызвали такие направления как краеведение, история, биология. Очень мало работ по физике, математике, литературе, обществознанию. Среди ключевых выявленных проблем: несоответствие темы, представленному к защите материалу; плагиат (на 70% работы скачаны с интернета); неумение представить работу в формате логики, последовательности, четкости, актуальности проведенного исследования.

Количество победителей в 2011-2012 учебном году в научно - практической конференции «Юниор»-18 учащихся, что составляет 28% от общего количества участников. В 2012-2013 году победителей – 11 учащихся, что составляет 20%.

Традиционно в мае состоялся муниципальный этап интеллектуального марафона «Эрудит» для учащихся 4 классов по 4-м направлениям: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика. Победитель и призеры определялись по итогам выполнения заданий всех направлений. Достоинно себя показали учащиеся Карапсельской СОШ №13 (1,2 место), Новгородская СОШ №3 (2 место), Иланская СОШ №41 (3 место).

Для управления работой с одаренными детьми создана краевая электронная база данных «Одаренные дети Красноярья», в которую занесены одаренные в той или иной области школьники края.

Количество учащихся школ Иланского района в базе данных «Одаренные дети Красноярья»

Образовательное учреждение	Количество учащихся в базе
МБОУ «Новгородская СОШ №3»	51
МБОУ «Новопокровская СОШ №7»	28
МБОУ «Карапсельская СОШ №13»	37
МБОУ «Соколовская СОШ №4»	53
МБОУ «Далайская СОШ №11»	90
МБОУ «Иланская СОШ № 2»	171
МБОУ «Иланская СОШ № 1»	371
МБОУ «Иланская СОШ № 41»	204
МБОУ «Кучердаевская СОШ №15»	26
МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»	135
МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5»	40
МБОУ «Ельниковская СОШ №12»	41
МБОУ «Хайрюзовская СОШ № 21»	20
МБОУ «Прокопьевская ООШ №18»	4
Всего:	1271

По итогам мониторинга заполнения базы данных «Одаренные дети Красноярья» три образовательные учреждения района (МБОУ «Ельниковская СОШ №12», МБОУ «Хайрюзовская СОШ № 21», МБОУ

«Прокопьевская ООШ №18») имеют рейтинг учащихся только по результатам проведения мероприятий школьного уровня.

Результаты участия в конкурсах различного уровня говорят о востребованности дополнительного образования среди детей и подростков, а так же о качестве дополнительного образования в целом. По результатам отчётного года общее количество победителей регионального, всероссийского и международного уровня составило 69 человек, что на 7 человек больше, чем в прошлом году: 8 обучающихся школ района и воспитанников творческих объединений стали лауреатами и призерами всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, соревнований; 61 чел стали победителями региональных конкурсов, соревнований, олимпиад.

Несмотря на значительность результатов, необходимо уделить внимание решению проблем, в части форм работы с одаренными детьми, начиная с детского сада, новых возможностей индивидуализации обучения и воспитания одаренных детей за счет интеграции школы с системой дополнительного образования, активного использования дистантного обучения с помощью современных информационных технологий, организации тьюторской поддержки, включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, использования групповых форм обучения и обучения по индивидуальному плану и т.д.

Муниципальный этап краевого проекта «Школьная спортивная лига» проводился традиционно по 9 видам: баскетбол, мини-футбол, волейбол, лыжные гонки, легкая атлетика, настольный теннис, хоккей, шахматы, конькобежный спорт..

Активно участвовали команды образовательных учреждений: МБОУ «Иланская СОШ № 41» – 10 видов; МБОУ «Новгородская СОШ № 3» – 8 видов; МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» – 7 видов; МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» – 6 видов; МБОУ «Далайская СОШ № 11» – 8 видов; МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» – 6 видов; МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» – 6 вида; МБОУ «Соколовская СОШ № 4» – 5 видов. МБОУ «Ельниковская СОШ №12», МБОУ «Хайрюзовская СОШ № 21» – 1 вид.

Не приняли участие ни в одном виде программы муниципального этапа «Школьная спортивная лига» команды МБОУ «Кучердаевской СОШ №15», МБОУ «Прокопьевской ООШ № 18».

Победителем муниципального этапа «Школьной спортивной лиги» стала Иланская СОШ № 1, 2 место – Иланская СОШ № 41, 3 место – Иланская СОШ № 2.

Успешно выступили команды образовательных учреждений на зональном и краевом этапе:

Лыжные гонки – 6 место краевой этап (Новониколаевская СОШ № 9);

Конькобежный спорт – 3 место краевой этап (СОШ № 1);

Хоккей – 1 место краевой этап (СОШ № 1);

Настольный теннис – 5 место зональный этап (СОШ № 1);

Баскетбол девушки – 5 место краевой (СОШ № 1);

Баскетбол юноши – 8 место зональный этап (СОШ № 1);

Футбол – 4 место зональный этап (СОШ № 41);

Легкая атлетика – 2 место краевой этап (СОШ № 41), 10 место краевой (СОШ № 1)

Волейбол девушки – 9 место зональный этап (Далайская СОШ № 11);

Волейбол юноши – 11 место зональный этап (СОШ № 41).

По итогам «Школьной спортивной лиги» в комплексном зачете среди муниципальных районов: МБОУ «Иланская СОШ №1» – 2 место; МБОУ «Иланская СОШ №41» – 44 место; МБОУ «Новониколаевская СОШ №9 – 107 место; МБОУ «Далайская СОШ №11- 155 место из 186 общеобразовательных учреждений Красноярского края.

Лучшие педагогические работники по итогам «Школьной спортивной лиги» в 2012 – 2013 учебном году – Т.М.Шиголакова, С.А.Шитиков, А.В.Сибиряков.

С целью пропаганды здорового образа жизни, определения уровня двигательной активности обучающихся, определения класс-команд образовательных учреждений, добившихся наилучших результатов в физической подготовке проводятся соревнования среди школьников «Президентские состязания». Основу программы соревнований составляют тесты по определению уровня физической подготовленности учащихся.

Муниципальный этап проводился среди команд 6 классов (по жеребьевке, проведенной Всероссийским организационным комитетом) и включал в себя спортивное многоборье. В нем приняли участие класс-команды 9 общеобразовательных учреждений в количестве 72 человек (МБОУ «Иланская СОШ №1», МБОУ «Иланская СОШ № 2», МБОУ «Иланская СОШ № 41», МБОУ «Новгородская СОШ № 3», МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5», МБОУ «Новопокровская СОШ № 7», МБОУ «Далайская СОШ № 11», МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»). В итоге 1 место – МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», 2 место – МБОУ «Иланская СОШ № 1», 3 место – МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Карапсельская СОШ №13 заняла 7 место на региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» из 30 районов Красноярского края.

Министерством образования и науки Красноярского края подведены результаты рейтингования муниципалитетов по результатам 2011-2012 учебного года. По результатам рейтингования по показателю «внеучебные достижения обучающихся» наш район вошёл в десятку лучших (по направлению – туризм).

3.4. Социальные аспекты муниципальной системы образования: доля детей в возрасте 6,5-18 лет, не посещающих школы, трудоустройство, преступность, безнадзорность и беспризорничество, социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Важным направлением в системе образования, обеспечивающим формирование здорового и безопасного образа жизни, активной гражданской позиции и социальной адаптации учащихся является реализация профилактических программ и мероприятий на межведомственном уровне в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами и организациями.

Распределение и устройство обучающихся, выбывших из общеобразовательных учреждений

Анализ выбывших из общеобразовательных учреждений обучающихся по итогам 2012/2013 учебного года показал, что общее количество выбывших составило 224 человека или 7,9% от общего количества обучающихся, что на уровне показателя прошлого года.

Ежегодно анализируется распределение обучающихся, получивших основное общее образование. Изучение данного вопроса позволяет проверить обеспечение образовательным учреждением обязательного общего образования, соблюдение порядка отчисления обучающихся, дать оценку системе работы по сохранению контингента обучающихся.

Согласно анализу данных по выпускным 9 классам из 257 выпускников основной школы в 2013 году:

- продолжили обучение в 10-м классе - 156 человек;
- продолжили обучение в учреждении НПО - 70 человек;
- продолжили обучение в учреждении СПО - 26 человек;
- продолжили обучение в УКП - 3 человек;
- призваны в ряды Российской армии – 0 человек;
- трудоустроились - 0 человек;
- не трудоустроились – 4 человека.

64% обучающихся поступили в профильные классы (от общего количества обучающихся, продолживших образование в 10 классе).

В результате сравнительного анализа отмечается уменьшение числа выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе – на 4,9%.

Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях по состоянию здоровья, по социальным причинам

В Иланском районе, всего 62 детей-инвалидов, из них 9 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях по медицинским показаниям.

Это дети с грубым интеллектуальным недоразвитием и выраженностью моторных нарушений, нуждающиеся в постоянном постороннем уходе и наблюдении, бытовом и медицинском обслуживании. Данные дети обеспечиваются медицинской и социальной помощью со стороны органов здравоохранения и социальной защиты населения.

Во исполнение пункта 1.4. статьи 14 закона № 120 –ФЗ разработана система мер по учету детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, а также выявлению и учету детей, не обучающихся в школе, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам.

Результатом целенаправленной работы управления образования и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений с учащимися, систематически пропускающими занятия и состоящими на профилактическом учете, является положительная тенденция к незначительному уменьшению числа учащихся данных категорий.

В 2013г. в банке данных управления образования числилось 6 учащихся уклоняющихся от обучения, 1 учащихся, склонных к бродяжничеству (Э.Пойлова, Новопокровский детский дом). Анализ показывает, что в большинстве случаев эти дети воспитываются в неполных семьях, дополнительным образованием не охвачены. Зачастую категория «систематически пропускающие» переходит в категорию «склонные к правонарушениям». Безнадзорность влечет за собой девиантность. Таких обучающихся отмечено 2 человека.

Проводится работа по выявлению несовершеннолетних школьного возраста, не обучающихся в образовательном учреждении через: изучение социально-демографических характеристик учащихся школы, составление социального паспорта школы, формирование информационного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении и под динамическим наблюдением, взаимодействием всех служб профилактики разрабатывается карта индивидуального сопровождения. Результатами данной работы является снижение количества неорганизованных несовершеннолетних, не имеющих общего образования.

Системный учёт детей, подлежащих обучению в школе, позволил увеличить выявляемость неорганизованных несовершеннолетних и снизил количество подростков, не имеющих общего образования.

Изменение показателей детских и подростковых правонарушений в % по отношению с общим числом школьников

Профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, воспитателей, психологов, медиков, социальных работников во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Определены формы межведомственного взаимодействия. По итогам года:

- увеличилось количество противоправных деяний, совершенных несовершеннолетними или при их участии (2012-25; 2013- 27);

- увеличилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в группе (2012-1 группа; 2013-2 группы);

- увеличилось число преступлений, связанных с причинением телесных повреждений (в 2012г-4, за первое полугодие 2013 – 5);выросло количество несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, находившихся безнадзорно в общественных местах в ночное время с 13 до 17 человек.

- отсутствуют преступления, совершенные несовершеннолетними в состоянии алкогольного, наркотического и токсического опьянения.

В разрезе общеобразовательных учреждений отмечается рост преступлений совершенных несовершеннолетними в Иланской СОШ №41, Иланской СОШ №1, Соколовской СОШ №4.

В разрезе общеобразовательных учреждений отмечается рост общественно-опасных деяний совершенных несовершеннолетними, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности в Иланской СОШ №41, Иланской СОШ №2, Новгородской СОШ №3, Южно-Александровской СОШ №5. Преимущественно – это кража телефонов, продуктов, велосипедов, хулиганство.

В плане работы на 2013 год определены мероприятия по вовлечению детей группы риска в объединения дополнительного образования, различные варианты организации их летней занятости. Подчас традиционные методы работы не всегда эффективны. Приоритетной задачей остается - воспитание у учащихся понимания того, что наше общество составляют граждане различных мировоззрений, этнических и культурных традиций и особенностей, формирования толерантного отношения к людям иной национальности и вероисповедания. Необходимо уделить особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, как составной части образовательного процесса и как форме организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников учебного процесса.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На 01.01.2013 на учете в отделе опеки и попечительства управления образования состоит 171 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, 25 чел – воспитанники детского дома, 24 – подопечные с согласия родителей, 4 детей проживают в приемных семьях, 8 детей остались не устроенными.

Из общего количества детей, выявленных и учтенных в 2012 году (73 человека), в семьи граждан было передано 26 ребенка (35,6 %), в учреждения вне семейного воспитания и профессионального образования – 27 детей (36,9 %). Преимущественной формой устройства в 2012 году, является определение детей в государственные учреждения, но наблюдается рост возврата детей в кровную семью.

Количество опекаемых, на содержание которых производятся денежные выплаты на питание, приобретение обуви, одежды, мягкого инвентаря, на 01.01.2012 г. составляет 159 человек (152 безвозмездная опека и 7 человек возмездная опека), из них 40 детей являются круглыми сиротами (25 %).

Так как в районе нет своего роддома и дома ребенка, то усыновленных детей чужими гражданами крайне мало - по 1 ребенку, в 2008году – 2ребенка.

Органы опеки и попечительства в соответствии с действующим законодательством принимают все необходимые меры для устройства выявленных детей в семьи граждан, осуществляют проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами (попечителями) прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами (попечителями) требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

С 2009 года функционирует новая форма семейного устройства - приемная семья. В 2011 году 7 детей воспитывались в 2-х приемных семьях, в 2013г. в 4 семьях воспитываются 7 детей в возрасте от 15 до 6 лет.

Практически на одном уровне остается число граждан, обратившихся в орган опеки и попечительством за получением заключения о возможности быть кандидатами в усыновители.

Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 18.05.2009 № 423, в плановом порядке. Однако, в случае получения негативной информации о семье, где воспитывается несовершеннолетний, проводятся внеплановые проверки условий проживания и содержания несовершеннолетнего, осуществляется тесное взаимодействие с педагогами образовательных учреждений, детской поликлиникой, инспекторами по делам несовершеннолетних ОМВД, специалистами социальной службы и др.

За первое полугодие 2013 года были посещены опекунские семьи и составлено 439 актов обследования условий проживания и воспитания подопечных детей (2012– 321).

Значительную роль в развитии семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, играет временное пребывание детей в семьях граждан (гостевая семья). Согласно постановлению Правительства РФ от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». С начала 2013 года временно пребывали в гостях у граждан 8 детей, столько же и в прошлом году.

Благодаря совместным усилиям работы учреждений и служб системы профилактики и безнадзорности с родителями, которые уклонились (уклоняются) от выполнения родительских обязанностей, количество граждан, лишенных (ограниченных) в родительских правах за отчетный период в сравнении с аналогичным периодом 2012 года снизился. Если в 2012 году число граждан, лишенных (ограниченных) в родительских правах составляло 27 человек, то в 2013 году число судебных решений составляет – 17.

Лишь некоторые из них проявили заинтересованность в возвращении им детей и приобретении утраченного статуса родителей. В 2013 году восстановились в родительских правах 2 родителя в отношении 4-х детей, в 2013 году 2 родителям была произведена отмена ограничения в родительских правах в отношении 4-х детей.

Органами опеки и попечительства обеспечивается постоянный контроль за реализацией дополнительных социальных гарантий, установленных федеральным и краевым законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за получением ими всех видов социальных услуг, направленных на удовлетворение потребностей и интересов (бесплатное питание, образование, медицинские осмотры, обеспечение школьной литературой, организация досуга, отдыха, оздоровления, проезда на общественном транспорте, правовая и социально-психологическая помощь и др.)

На 01.01.2013 года на учете в отделе опеки и попечительства состоит 208 нуждающихся в жилье из них: 139 человек – до 18 лет; 55 – от 18 до 23 лет; 14 – старше 23 лет.

В 2012/13 году 16 человек реализовали свое право на получения жилых помещений. Общая сумма выделенных из краевого бюджета средств составила 12300200,0 рублей.

Также ведется работа по проверке жилых помещений, закрепленных за несовершеннолетними. В 2012/13 учебном году было проверено 144 жилых помещения. По результатам данных обследований было направлено 10 запросов в компетентные органы, с целью установления пригодности (непригодности) жилых помещений для проживания.

4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

4.1. Финансирование образования (используемые методы и механизмы финансирования образовательных учреждений, динамика, структура по направлениям и источникам финансирования; расходы на одного учащегося в динамике)

Функционирование и развитие образовательной сферы района во многом обеспечивается ее стабильным финансированием. Современные стратегические ориентиры в развитии экономики, повышение открытости общества обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. В соответствии с законодательством, финансирование школ осуществляется за счет двух источников:

- за счет субъекта федерации финансируются расходы по ФОТ и учебные расходы;
- за счет муниципалитета – содержание имущества, коммунальные услуги.

Финансирование муниципальных бюджетных учреждений осуществляется путем предоставления субсидии на выполнение муниципальных заданий и субсидии на иные цели.

Объем средств, направленных на содержание системы образования в 2012 году составил 293 466 564,0 рублей. Финансовое обеспечение муниципальной системы образования в 2012 году состояло на:

- 44% из средств местного бюджета;
- 56% из средств краевого бюджета. Из них:
 - субвенция на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях - 161 813 760,0 руб.;
 - субвенция на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя – 3 783 250,0;
 - субвенция на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях – 1 212 000,0 рублей;
 - субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время в части организации питания детей в организуемых органами местного самоуправления оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, оплату стоимости путевок в загородные лагеря – 3 232 800,0 руб.

Анализ расходования финансовых средств, свидетельствует, что основная доля расходов приходится на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда - 60%.

Задача, поставленная Президентом, довести среднюю заработную плату педагогов общеобразовательных учреждений в 2012 году до средней заработной платы по региону, среднюю заработную плату педагогов дошкольных образовательных учреждений - до средней заработной платы по общему образованию - выполнена в полном объеме. Данных показателей невозможно было достичь без оптимизации штатных расписаний и нагрузки учителей. Сейчас хорошо зарабатывающий учитель – это специалист высшей квалификационной категории с учебной нагрузкой 1,3-1,4 ставки, выполняющий обязанности классного руководителя, получающий стимулирующие выплаты за высокие результаты своего труда.

Рост средней заработной платы в 2012 году проходил в несколько этапов. С 01 октября 2012 года произошло повышение на 6% базового оклада, применяемого для расчета должностного оклада всем работникам муниципальных образовательных учреждений. С 01 июля 2013 года произошло увеличение заработной платы помощникам воспитателей и младшим воспитателям в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, в части изменения размера краевой выплаты для указанных категорий с 1000 рублей до 3000 рублей.

В 2013 году работа по повышению заработной платы педагогов будет продолжена.

За май 2012 года средняя заработная плата работников образования (на физическое лицо) составила:

- учителя общеобразовательных учреждений – 21740,0 рублей;
- остального педагогического персонала – 9712,62 рубля;
- педагогического работника дошкольных учреждений – 14385,24рублей.

Впервые за долгие годы статус педагога, выраженного в уровне заработной платы, стал практически сравним с аналогичными показателями в экономике региона. Первостепенной задачей является стимулирование, в первую очередь, лучших работников образовательных учреждений, тех, кто показывает действительно весомые результаты. И сейчас для этого у образовательных учреждений есть достаточно полномочий. При разработке критериев результативности и эффективности труда работников необходимо опираться на 2 позиции: первое – предлагаемые критерии должны быть максимально прозрачными, и второе – у учреждения должны оставаться широкие возможности для определения эффективности труда своих работников, исходя из собственной специфики.

В общем объеме средств, направленных на укрепление и развитие МТБ, можно выделить основные направления расходования:

- ✓ компьютерная и организационная техника – 328907,0 рублей,
- ✓ кабинеты по профильным дисциплинам – 70000,0рублей,
- ✓ учебно – наглядные пособия и ТСО – 258966,0 рублей,
- ✓ мебель – 504070,0 рублей,
- ✓ технологическое оборудование – 97100,0 рублей,
- ✓ учебники и художественная литература –133742,0 рублей,
- ✓ спортивный инвентарь и туристическое снаряжение – 133347,0 рублей,
- ✓ игрушки – 3500,0 рублей.

С ежегодным увеличением бюджетных ассигнований на содержание системы образования происходит увеличение роста затрат на обучение и содержание одного обучающегося (воспитанника). В 2012 году затраты на обучение и содержание одного воспитанника в ДООУ составили 77077,0 рублей, что на 17786,0 рублей больше, чем в 2011 году. Аналогичная ситуация прослеживается и в школах, затраты на обучение и содержание одного обучающегося составили 85962,0 рублей, что на 12000,0 рублей больше, чем в 2011 году.

4.2. Условия обучения (состояние зданий образовательных учреждений, учебные площади в расчете на одного обучающегося, наполняемость и т.д.)

Условия, в которых находятся обучающиеся и воспитанники, непосредственно влияют на результаты их обучения и состояние здоровья. Экспертиза технического состояния учреждений показала, что образовательные учреждения имеют все виды благоустройства.

Образовательные учреждения строились после 1940 года. На сегодняшний день 12 образовательных учреждений построены до 70-х годов. Основной процент приходится на образовательные учреждения, построенные после 70-го года до 2000. И всего 2 образовательных учреждений построены после 2000 года.

Через каждые 15 лет должны были производиться капитальные ремонты, но только в 2-х ОУ был произведен капитальный ремонт (В 1996 г. в МБОУ «Иланская НОШ №8», в 2006 в МБОУ «Новгородская СОШ №3»).

В районе имеется детский сад в поселке Хайрюзовка находившийся в аварийном состоянии. Здание детского сада не функционировало с июня 2009 года. В целях устранения аварийной ситуации, в 2011 году были выполнены мероприятия по усилению фундаментов здания МДОУ «Хайрюзовский детский сад №19». В декабре 2012 года завершен капитальный ремонт здания, выполнены общестроительные работы, заменены внутренние и наружные инженерные сети. В настоящее время детский сад функционирует, численность детей посещающих детский сад составляет 31 ребенок.

От общего числа образовательных учреждений, наибольший % приходится на образовательные учреждения, в которых обучается до 99 человек. В основном эти учреждения находятся в селах района.

По количеству обучающихся, наибольший % приходится на образовательные учреждения, в которых обучается свыше 275 человек. В основном эти ОУ находятся в черте города.

Несмотря на огромное вложение средств, не каждая школа и детский сад имеют свой имидж, свое «лицо». Пока еще не приходится говорить о дизайнерском подходе к оформлению образовательных учреждений, о должном уровне оформления развивающей среды. Необходимо обратить внимание на соответствие реального положения дел вложенным значительным средствам в систему образования.

Учебные площади в расчете на одного воспитанника, обучающегося

Организация образовательного процесса учреждений неразрывно связана с условиями его осуществления.

Введение 3 часа физкультуры, организация профильного обучения, расширение площадей для медкабинета и другое с учетом старой проектировки зданий не позволяет обеспечить переход на работу в одну смену городским общеобразовательным учреждениям.

Среднегодовая наполняемость классов-комплектов

Показатели	2010 год	2011 год	2012 год
<i>Общее количество обучающихся</i>	<i>2825</i>	<i>2874</i>	<i>2827</i>
Количество обучающихся в ОУ села	1005	980	942
Количество обучающихся в ОУ города	1820	1894	1885
<i>Общее количество классов-комплектов</i>	<i>201</i>	<i>206</i>	<i>199</i>
Количество классов-комплектов в ОУ села	113	116	111
Количество классов-комплектов в ОУ города	88	90	88
<i>Средняя наполняемость классов-комплектов по району</i>	<i>14,1</i>	<i>13,95</i>	<i>14,2</i>
Средняя наполняемость классов-комплектов по селу	8,9	8,45	8,48
Средняя наполняемость классов-комплектов по городу	20,7	21,04	21,42

За последние 2 года наблюдается незначительное увеличение показателя по средней наполняемости класса, что связано с приведением в соответствие количества классов-комплектов.

Обеспечение комплексной безопасности

Во всех учреждениях проведены работы по приведению объектов в соответствие с требованиями надзорных органов и требованиями к обеспечению школьной безопасности.

Выполнены работы на сумму 1195,0 тыс. руб. Это ремонт инженерных сетей, ремонт полов на путях эвакуации, замена освещения, приобретение мебели и т.п.)

Совершенствуются условия для комфортного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях реализуется:

Субсидия на осуществление (возмещение) расходов, направленных на создание безопасных и комфортных условий функционирования объектов муниципальной собственности, развитие муниципальных учреждений. В рамках этой субсидии проведен ремонт здания МБДОУ «Иланский детский сад №50» (замена оконных блоков, ремонт кровли, отмостки, цоколя) и МБДОУ «Далайский детский сад №9» (ремонт кровли, ремонт водопровода) на общую сумму 3622,5 тыс. руб.

Долгосрочная целевая муниципальная программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на территории Иланского района на 2011-2013 г.г. В рамках данной программы заменено 5 оконных блоков в МБОУ «Иланская СОШ №41»

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания

Сохранение здоровья детей – приоритетная задача образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Комплексный подход к оздоровлению детей предусматривает создание комфортных и безопасных условий пребывания в образовательных учреждениях, организацию горячего питания, вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания отношения к своему здоровью и здоровью своих близких как основной жизненной ценности.

Основной формой организации питания в общеобразовательных учреждениях являются школьные столовые. В районе 17,6% школ имеют столовые, работающие на сырье, остальные столовые (82,4%) работают на полуфабрикатах. Все пищеблоку на 100% оснащены технологическим и холодильным оборудованием. Санитарное состояние пищеблоков соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Во всех ОУ имеются договоры с поставщиками и сертификаты на продукты. Питание организовано согласно утвержденного в Роспотребнадзоре 10-дневного циклического меню.

Охват питанием детей в школах района увеличен с 89% до 97%, льготное питание получают 2648 учащихся, что составляет 91% от общего количества обучающихся района, в том числе 10% учащихся получают завтрак и обед, 5% учащихся только обед, остальные 76,4% учащихся получают только завтрак. За счет родительской платы питаются 15 % детей, выбирая вариант питания либо через линию раздачи путем свободного выбора готовых блюд, либо путём предварительного накрытия комплексного рациона.

В 2012/13 учебном году стоимость бесплатного питания в день составляла при одноразовом питании (завтрак) для обучающихся 1-4 классов- 25,51руб., для обучающихся 5-11 классов – 28,96 руб. Стоимость двухразового питания: для 1-4 классов – 38,26 руб, для 5-11классов-43,44руб.

В школах и детских садах осуществляется медицинское обслуживание детей, в 7 школах и в 5 детских садах имеются оборудованные медицинские кабинеты, остальные обслуживаются в ФАПах.

На базе МБУ «Ресурсный центр в сфере образования Иланского района» организована работа муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Здесь работают специалисты, имеющие соответствующее педагогическое и коррекционное образование, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, районный педиатр, врач-психиатр, мед. статистик. Оформлена зона комфортного игрового пребывания детей, отдельный кабинет психолога, логопеда. Более 300 детей и их родителей из г.Иланского и Иланского района получили квалифицированную консультацию для определения индивидуальной образовательной траектории.

Развитие физической культуры и массового спорта

Грамотно спланированная урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность дает положительные результаты в развитие физической культуры и массового спорта в системе образования.

Созданы условия для воспитания у детей потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в 1-11 классах осуществлен переход на трехчасовое преподавание физической культуры.

Дополнительно в зимние и весенние каникулы организованы массовые катания на коньках для школьников и дни здоровья для педагогов (800 человек). Этому в т.ч. способствовали открытые спортивные дворы в Иланской СОШ №1 (2012 год), Карапсельской СОШ №13 (2010год), Новгородская СОШ №3 (2009 год).

Действовали 13 сборных школьных спортивных команд, объединившие более 100 школьников.

Школьники района приняли активное участие в соревновательной деятельности: соревнования по 9 видам спорта в рамках проекта «Школьная спортивная лига», соревнования по туризму, различные кроссы и спартакиады.

В традиционных президентских состязаниях отличились все городские школы, а также Новгородская, Карапсельская, Новониколаевская, Южно-Александровская школы. В соревнованиях по допризывной молодежи – Карапсельская СОШ №13.

В муниципальной системе образования созданы условия для решения задачи повышения двигательной активности детей и привития у них здоровой привычки к занятиям физической культурой. Сформирован корпус педагогов, способных реализовывать проекты, вовлекающие практически всех детей, посещающих образовательные учреждения города, района, в физкультурные праздники и состязания. Наша дальнейшая задача – развивать это направление деятельности, активно вовлекать родительскую общественность в процесс развития детского физкультурно-оздоровительного движения.

Организация каникулярного отдыха

Одним из наиболее важных направлений управления образования и муниципальных образовательных учреждений в каникулярный период является организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости обучающихся.

В 2013 году, как и в 2012 году, на базе 15-ти общеобразовательных школ были организованы пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, в которых отдыхали дети в возрасте от 7 до 15 лет в количестве 900 чел.

Для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, организован отдых в загородном оздоровительном лагере «Жарки» по линии соцзащиты (88 путевок, в прошлом году-84). По линии образования 100 детей получили отдых и оздоровление в загородном лагере «Шахтер».

Ежегодно обеспечивается также временное трудоустройство подростков: в 2013 году – 107 чел., в 2012 году-95 чел.

Стационарный палаточный лагерь за счет улучшения материально-технической базы увеличил число отдыхающих с 300 до 380 чел.

За последние 4 года увеличилось число детей, получающих санаторно-курортное лечение и отдых в санаторно-оздоровительных лагерях с 25 до 52 чел.

В текущем году органами Роспотребнадзора проведены проверки лагерей дневного пребывания, прокуратурой района и министерством образования проверки стационарного палаточного лагеря. По итогам проверки палаточного лагеря вручено предписание об устранении нарушений по сопроводительной документации на поставляемые продукты для организации питания.

Имеет место нехватка квалифицированных специалистов, привлекаемых к работе с детьми в условиях стационарного палаточного лагеря (до 50% работников пищеблока, высококвалифицированных специалистов по туризму).

Досуг школьников в каникулярное время также организуется в условиях образовательных учреждений. В школах и учреждениях дополнительного образования (кроме праздничных дат) в период каникул работают творческие объединения, проводятся культурно - досуговые и спортивные мероприятия. Школьники принимают активное участие в мероприятиях учреждений культуры, спорта, молодежной политики.

4.4. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

Благодаря комплексному проекту «Модернизация образования» удалось не только обеспечить новую систему оплаты труда, но и существенно улучшить условия, в том числе и информатизацию образовательного процесса. За период 2012/13 года школами района приобретено:

- 30 автоматизированных рабочих мест для педагогов,

- 8 второклассников, обучающихся по ФГОС, обеспечены персональными компьютерами (планшетами).

Количество обучающихся на 1 компьютер в системе образования города составило в среднем 14 учащихся на 1 компьютер, на селе – 9 учащихся, по России – 12.

Проведен беспроводной интернет Wi-Fi в следующих ОУ: Ресурсный центр, Новгородская школа, Карапсельская, Иланская СОШ №1, Иланская СОШ №41. 15% школьников имеют возможность работать в интернете через собственные планшеты iPad.

Школы стали включаться в Единую образовательная сеть России, Дневник.ру, которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей. Это Новгородская СОШ №3, Иланская СОШ №1, Иланская СОШ №41.

Достижением считают педагогические коллективы активное участие в сетевых педагогических- internet сообществах «Сеть творческих учителей», «1 сентября», «ПроШколу.Ру», «Открытый класс». Все педагоги начальной школы проучены освоению комплекса аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО.

Во Всероссийском мультимедийном конкурсе по математике приняла участие учитель математики – Баканач А.В., Иланская СОШ № 41. Экспертная оценка ее материалов- 82,2 балла из 100, методическая ценность материала 4,67 балла из 5. Она заняла 12 место из 302 участников.

На сегодня около 90% (по анкетным данным) педагогических и административных работников владеют IT-технологиями и активно используют информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы сети Интернет в педагогической практике. Школьные медиатеки пополняются электронными пособиями, программами, материалами, что является основой базы цифровых образовательных ресурсов нового поколения. Продолжается практика накопления разработанных ЦОРов в образовательных учреждениях и использование их в образовательном процессе.

К сожалению, до сегодняшнего дня спектр электронных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, - ограничен. В основном это «Прием заявлений в первый класс» и «Ответ на обращения».

Исходя из вышеизложенного, электронные нововведения – это неоспоримый факт, реальная действительность. Необходимо активнее использовать имеющиеся ресурсы в достижении нового качества образования.

4.5. Кадровый потенциал - качественный и количественный состав (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии, соотношение обучающихся и работников образования

Ключевой фигурой школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. В системе школьного образования Иланского района работают 276 педагогов, что составляет 43% от общей численности персонала общеобразовательных учреждений. Гендерный состав: женщины 284 и 44 мужчины. Из них 53% – с высшим образованием, 42,9% – со средним специальным, 3,9% - общее среднее образование.

В целом образовательный уровень педагогов, работающих во всех типах образовательных учреждений, в последние три года остаётся стабильным и составляет 84%. Выше среднерайонного показатель педагогов с высшим образованием в Новгородской СОШ №3 (74%), Карапсельская СОШ №21 (60%), Далайская СОШ (61%).

За последние годы значительно улучшился качественный состав учительского корпуса. Удельный вес педагогов общеобразовательных школ, имеющих квалификационные категории, составляет 76%.

Средний возраст учителей Иланского района – повод задуматься о необходимости притока молодых кадров. На май 2013 года в школах района работало 33 молодых специалиста (12%), стаж которых составляет от 1 до 3 лет; 36 педагогов от 50 до 60 лет (13%).



Из таблицы видно, что в образовательных учреждениях Иланского района преобладают сотрудники в возрасте старше 35 лет. На каждого педагога приходится в среднем 8,8 обучающихся.

Стоит отметить, что многие вакансии остаются незаполненными который год: русский язык, английский язык, математика, физика. Особенно это касается сельских отдалённых школ, где зачастую условия труда, отдыха не хуже чем в городской местности.

В образовательном пространстве района создаются условия для сохранения их профессиональной мотивации и карьерного роста. Информационно-консультативную помощь молодым специалистам оказывают учителя-победители ПНПО, моральную поддержку и житейскую мудрость всегда готовы предоставить учителя-ветераны, действующая Школа молодого педагога – место для обмена первым опытом и проблемами, дискуссий, встреч с представителями управления образования, профсоюзом, методической службой, место проведения праздников и творческих вечеров. Все молодые специалисты получают ежемесячную надбавку к окладу в размере 20%. Всего в Иланском районе работают 33 молодых педагога, из них 5 мужчин и 28 женщин. Обучаются заочно (получают высшее образование) село – 10 чел., город – 2 человека.

В прошедшем учебном году педагоги района пользовались услугами единой региональной образовательной сети повышения квалификации, которая призвана удовлетворить спрос каждого специалиста на индивидуальную образовательную траекторию. В течение года педагогами района получено 225 свидетельств и сертификатов о повышении квалификации.

4 учителя получили сертификаты независимых экспертов ГИА. Продолжается работа по подготовке учителей и административных работников общеобразовательных учреждений к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты: соответствующую подготовку прошли все директора школ и их заместители, курирующие начальную школу, учителя 1 и 4 классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе.

Высокий профессиональный уровень учителей Иланского района позволил им успешно адаптироваться в новой системе аттестации: за прошедший год 37 педагогическим работникам присвоена высшая и первая квалификационная категория.

2 директора приняли участие в краевом конкурсе «Лучший директор Красноярского края», способствующий повышению престижа педагогической профессии и стимулирующий профессиональный рост. Директор Новогородской школы Е.А.Мясоедова вошла в 20 лучших директоров края.

Педагоги Иланского района принимали участие в мероприятиях различного образовательного формата: обучающих семинарах, конкурсах, конференциях, фестивалях, вебинарах и др.

В 2012/13 учебном году в зональных семинарах приняло участие 14 педагогов, в 2011-2012гг – 71 чел.,

- в зональных конференциях – 25 чел., в 2011-2012гг – 19 чел. ,
- в краевых научно-практических конференциях – 10 чел., в 2011-2012гг – 7 чел.,
- в краевых семинарах – 31 чел., в 2011-2012гг – 22 чел.,
- в краевых конкурсах - 22 чел., - 16 чел.,
- в различных Интернет – мероприятиях (семинары, конференции, вебинары) – 2012-2013 44 чел., в 2011-2012гг -1 чел
- во Всероссийских мероприятиях – 80 чел., в 2011-2012гг – 59 чел.,
- в международных мероприятиях- 20 чел., в 2011-2012гг – 11 чел.

Всего в различных зональных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях в 2012-2013 учебном году приняло участие 225 педагогов (в прошлом году -198).

Для повышения профессионализма иланских педагогов используется научно – методический потенциал Красноярского института повышения квалификации работников образования, Канского педагогического колледжа, методический потенциал Ресурсного центра в сфере образования Иланского района. Результаты профессиональных исследований педагогов опубликованы в научно-методических сборниках института, на образовательном портале «Первое сентября», на сайте Ресурсного центра.

В этом году школы работали по индивидуальным образовательным маршрутам. Наиболее интересный и продуктивный опыт разработки такого маршрута оказался в Карапсельской школе. В новом учебном году эта работа будет продолжена.

В муниципальной системе образования созданы условия для профессионального развития педагогов. От современного учителя или воспитателя требуется умение и желание самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, стремиться к распространению своего опыта, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности. Публичная открытость и прозрачность результатов работы учителя – современная особенность взаимодействия школы и общества, и готовность педагога принять эту особенность – составная часть его профессионального мастерства.

5. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Принятые за последние 2-3 года меры по развитию системы образования в рамках федеральных, региональных, муниципальных программ развития, их фактическая и ожидаемая результативность

Все принятые меры по различным направлениям деятельности муниципальной системы образования способствовали повышению качества и доступности образования, а именно:

- в районе развивается адаптивная система образования, представленная 32 образовательными учреждениями: 14 дошкольных образовательных учреждений, 17 общеобразовательных школ, 1 учреждение дополнительного образования детей;
- остается стабильным охват детей дошкольным образованием;
- получило значительное развитие новое понимание качества образования на этапе начального общего образования и основного общего образования;
- значительно улучшились условия для повышения качества общего образования;
- увеличилась мотивация педагогов и руководителей образовательных учреждений к повышению своей квалификации;
- реализуется принцип адресности в процессе формирования индивидуальных и групповых запросов к системе повышения квалификации и переподготовки;
- увеличилось количество педагогов-участников различных профессиональных конкурсов и олимпиад и результативность участия;
- получили развитие сетевые формы профессионального взаимодействия педагогов, обеспечивающих непрерывность повышения квалификации педагогов;
- сформировано единое концептуально-методологическое понимание подходов к мониторинговым исследованиям по оценке качества образования;
- продолжено формирование единой базы показателей качества учебных достижений обучающихся с первого класса на основе результатов различного рода диагностик, мониторинговых исследований, традиционных и инновационных форм промежуточного контроля качества знаний;
- усовершенствована система поиска и отбора одаренных детей через систему олимпиад и конкурсов;
- сформирован электронный Банк данных «Одаренные дети муниципальных образовательных учреждений Иланского района»;
- увеличилось количество детей, охваченных дополнительным образованием, за счет организации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность;
- скорость доступа в сеть Интернет увеличилась до 512 Мбит/сек;
- остается стабильным количество детей, оздоровленных в летний период: 93%, что выше краевого показателя на 9%;
- снизилась заболеваемость в 5 (31%) школах и 7 (50%) МБДОУ;
- увеличился общий охват горячим питанием обучающихся в школах до 97%, что на 8% выше показателя предыдущего учебного года;
- обеспечена качественная подготовка общеобразовательных учреждений к новому учебному году и осенне-зимнему периоду;
- улучшилась материально-техническая база оснащения школ;
- средняя зарплата педагогов школ повысилась до среднего уровня по экономике в регионе, а педагогов дошкольных учреждений – до средней по образованию.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

6.1. Информация о решениях, принятых органом управления образованием в течение отчетного года по итогам общественной оценки его деятельности, и их реализации.

Развитие образования в условиях модернизации обусловило необходимость обеспечения, во-первых, открытости образования как государственно-общественной системы, во-вторых, перехода к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Открытость системы образования Иланского района обеспечивается через работу сайтов управления образования и образовательных учреждений, на которых в системе отражается деятельность сферы образования во всех актуальных направлениях. Другая признанная и эффективная форма – публичные встречи руководителя управления образования, организация «горячих линий». В 2012/13 году это были вопросы единого государственного экзамена, НСОТ, жестокого обращения с детьми.

Входит в практику открытое, с широким участием средств массовой информации, торжественное поздравление руководителя управления образования обучающихся, родителей, педагогов – наставников, с победами в различных образовательных областях.

В 2013 году 17 общественных наблюдателей приняли участие в процедурах ГИА и ЕГЭ.

Деятельность управления образования, образовательных учреждений в системе освещается в средствах массовой информации, предоставляются материалы о модернизационных процессах в системе образования, достижениях педагогов, обучающихся, решении вопросов очередности в детских садах, благоустройстве территорий образовательных учреждений и другие.

Анализ практики деятельности действующих органов: на уровне района – муниципальный общественный совет ветеранов педагогического труда, совет директоров; на уровне учреждений образования – управляющие советы - свидетельствует, что государственно-общественное управление занимает прочные позиции в реше-

нии задач системы образования, что соответствует основным позициям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Управляющие советы школ принимают решения о режиме занятий и продолжительности учебной недели, введении или отмене школьной формы, контролируют качество питания. Растет число примеров согласования профилей обучения, поддержки талантливых детей.

Вместе с тем, созданные в учреждениях управляющие советы не всегда выполняют возложенные на него функции. На заседаниях совета должны приниматься конкретные решения, улучшающие условия жизни образовательного учреждения и учитывающие интересы всех участников образовательного процесса. Поэтому вопрос об ответственности управляющего совета, сопряженной с предоставленной ему управленческой компетенцией, остается достаточно актуальным.

7. Проблемы развития муниципальной системы образования.

Нерешенными проблемами на сегодня остаются:

- 100% охват детей дошкольным образованием;
- интеграция общего образования с дополнительным, с точки зрения поставленных перед ним целей по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- эффективность работы в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся, развитии социальной и культурной компетентности личности, формировании человека и гражданина;
- материально-техническое оснащение школ в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении;
- разработка механизмов финансового обеспечения организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам;
- недостаточное внедрение современных технологий оценки качества общего образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы;
- недостаточная сформированность банка измерительных материалов для оценки внеучебных достижений обучающихся;
- отсутствие межведомственного взаимодействия в части выявления и поддержки одаренных детей;
- недостаточность использования ресурсов системы дополнительного образования для организации работы с одаренными детьми;
- слабая материально-техническая база учреждений в части технического творчества;
- недостаточность вовлечения в дополнительное образование мальчиков подросткового возраста в связи с узостью реализуемых направленностей;
- слабое психолого-педагогическое сопровождение деятельности с талантливыми детьми;
- недостаточный профессиональный уровень педагогов в части владения методиками выявления талантливых детей и технологиями работы с семьями одаренных детей, в т.ч. имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточное финансирование образовательного процесса для стимулирования детских достижений, например, приглашение специалистов из вузов, введение дополнительных занятий с дополнительным материальным оснащением и пр.;
- сохранение тенденции старения кадров;
- обеспечение системы образования конкурентоспособными специалистами, свободно владеющими своей профессией, готовыми к дальнейшему самообразованию, к социальной и профессиональной мобильности;
- реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников;
- разрыв между требованиями ФГОС и возможностями их реализации в зданиях школ, построенных по старым проектам;
- оборудование спортивных залов, спортивных площадок не в полном объеме соответствуют требованиям. Нет беговых дорожек со специальным покрытием, оборудованного сектора для прыжков в длину и сектора для метания, отсутствие в большинстве школ базы для проведения уроков ОБЖ, подготовки к учебно-тренировочным сборам юношей;
- недостаток опыта у представителей органов государственно-общественного управления по вопросам управления образовательными учреждениями, в том числе возникающим при разработке и реализации основных образовательных программ;
- нехватка руководящих кадров и финансовых работников, способных обеспечить эффективное функционирование учреждений в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- выполнение предписаний Роспотребнадзора в части исполнения СанПин, которые могут быть исполнены в ходе капитального ремонта зданий.

8. Перечень приоритетных задач по улучшению муниципальной системы образования с учетом ключевых направлений развития системы образования

Реализация крупномасштабных проектов становится стимулом развития муниципальной системы образования, приводит к расширению ее образовательных возможностей, развитию кадрового потенциала. Возросшая публичность и открытость результатов работы приводит к качественному изменению взаимоотношений между родительской общественностью и школой, актуализирует задачу исполнения законодательства в сфере общего образования, ответственности всех участников образовательного процесса за достигнутые результаты.

Исходя из задач, поставленных программой Модернизации образования Красноярского края на 2012/13 годы и заданных результатов проекта, мы определяем следующие приоритетные направления деятельности муниципальной системы образования на 2013/14 учебный год:

1. Обеспечивать реализацию муниципальной программы по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях г.Иланского.
2. Оказание муниципальных услуг по приему заявлений, предоставлению информации по программам, модулям и т.п. через «единое окно»;
3. Развитие вариативных форм дошкольного образования через решение ряда управленческих задач на муниципальном уровне;
4. Провести в каждое дошкольное учреждение Интернет;
5. Обеспечить переход на ведение электронного журнала, как единственного во всех общеобразовательных учреждениях с 01.09.2013г.
6. Активизировать участие образовательных учреждений в грантовых программах с целью привлечения внебюджетных средств в учреждение.
7. Организовать обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 1-3 и 5 классах, подготовить их в основном звене.
8. Продолжать работу по оптимизации штатных расписаний образовательных учреждений и нагрузок учителей, внедрению эффективных механизмов финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивать энергосберегающее функционирование учреждений, подведомственных Управлению образования.
9. Развивать кадровый потенциал образовательных учреждений, повышать квалификацию педагогов, внедрять современные технологии воспитания и обучения, в том числе дистанционные, эффективно использовать научно-методические ресурсы
10. Продолжить работу по повышению качества реализации государственных образовательных программ, развивать систему коррекционно-развивающего обучения.
11. Обеспечить разработку муниципальной системы оценки качества образования, воспитания в соответствии с разрабатываемой системой оценки качества образования, воспитания на региональном уровне;
12. Внедрять инновационные технологии в деятельность классных руководителей;
13. Расширять возможности профильного обучения в старшей школе, использовать ресурсы учреждений НПО, ЦДОД в организации работы по профильной ориентации и предпрофильной подготовке выпускников основной и средней школы.
14. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования.
15. Повышать эффективность гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, развивать межведомственное взаимодействие и взаимодействие с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде.
16. Внедрить воспитательную компоненту в программу развития образовательного учреждения.
17. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения, совершенствовать систему школьного питания.
18. Обеспечить обновление содержания образования в объединениях дополнительного образования, открытых на базе муниципальных общеобразовательных учреждений, в части их направленности на поддержку (расширение, углубление и т. п.) программ общего образования;
19. Обеспечить создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско- правовой культуры детей и подростков, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося;
20. Обеспечить повышение значимости воспитательной функции образования, воспитание гражданина-патриота, высоконравственного, активного и ответственно участвующего в жизни общества;
21. Создавать условия для безопасного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Контактная информация

E-mail: ruo_ilansk@krasmail.ru

Руководитель управления образования: Туровец Неля Ивановна, тел.: 8(39173) 32-246

Составитель: Колубай Марина Анатольевна, главный специалист управления образования; тел.: 8(39173) 32-243