**Психологическое обследование ребенка  
*/заключение/***

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ВНЕШНИЙ ВИД в ситуации обследования:* Опрятный, поддерживает в течение всего дня, не опрятный   
***Состояние слуха:***норма, тугоухость, глухота   
***Состояние зрения:***норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение)   
***Контакт:*** речевой, жестовый, мимический   
      В контакт не вступает   
      Проявляет речевой негативизм   
      Контакт формальный (чисто внешний)   
      В контакт вступает не сразу, с большим трудом   
      Не проявляет заинтересованности в контакте   
      Контакт избирательный   
      Легко и быстро устанавливает контакт   
      Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется   
***ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ:***   
***Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Работоспособность:***    крайне низкая;    снижена;    достаточная;   
***Характер деятельности:***   
      Отсутствие мотивации к деятельности;   
      Работает формально;   
      Деятельность неустойчивая;   
      Деятельность устойчивая,   
      Работает с интересом;   
***Уровень развития деятельности***   проявляет больший интерес:   
      к игровой деятельности,   
      к учебной деятельности.   
***Стойкость интереса:***  
      Длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому   
      Интереса к предложенной деятельности не проявляет *(никак не действует. В совместную деятельность со взрослыми не включается. Самостоятельности не проявляет)*   
      Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес;   
      Проявляет стойкий избирательный интерес;   
***Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов:***   
      совершает неадекватные действия с предметами (нелепые)   
      Предметы, игрушки использует адекватно *(использует предмет в соответствии с его назначением)*   
***Реакция на одобрение:***   
      Адекватная *(радуется одобрению, ждёт его);*   
      Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему);   
***Реакция на замечание:***   
      Адекватная *(исправляет поведение в соответствии с замечанием);*   
      Адекватная *(обижается);*   
      Нет реакции на замечание;   
      Негативная реакция *(делает назло)*   
***Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация:***   
      Низкий уровень     Ограничен     Соответствует возрасту   
***Обучаемость, использование помощи (во время обследования):***   
      Обучаемость отсутствует; Помощь не использует.   
      Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.   
      Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.   
      Ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого *(переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому).* Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)   
***Отношение к неудаче:***   
      Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);   
      Отсутствует оценка неудачи;   
      Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.   
***ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:***   
      Активен / пассивен   
      Деятелен / инертен   
      Бодрый / вялый   
      Работает с удовольствием / из подчинения   
      Адекватное / неадекватное поведение   
      Двигательная расторможенность / заторможенность   
      Агрессивность; Избалованность; Колебания настроения; Конфликтность   
      Страхи   
***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:***   
***Внимание*** *(длительность сосредоточения, стойкость, переключение):*   
      Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте *(низкая концентрация и неустойчивость)*   
      Недостаточно устойчивое, поверхностное;   
      Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;   
      Плохое переключение внимания;   
      Достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.   
      Зрительное восприятие:   
***Восприятие цвета:***   
      Представление о цвете отсутствует;   
      Сличает цвета;   
      Узнает и называет основные цвета;   
      Различает цвета спектра;   
***Восприятие величины:***   
      Представление о величине отсутствует;   
      Соотносит предметы по величине;   
      Дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);   
      Называет сам величину предмета   
***Восприятие формы:***   
      Нет представления о форме;   
      Соотносит предметы по форме;   
      Различает геометрические формы (выделяет по слову);   
      Называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы   
***Восприятие пространственных соотношений:***   
      Знание частей тела и лица *(визуальная ориентация).*   
      Ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ   
      Зеркальное отображение: ДА, НЕТ   
      Дифференцирование пространственных понятий *(выше - ниже: ДА, НЕТ; дальше - ближе: ДА, НЕТ, справа - слева: ДА, НЕТ, впереди - сзади: ДА, НЕТ, в центре: ДА, НЕТ)* 

***Временные представления:***   
      Части суток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
      Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
      Дни недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
      Часы, минуты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
***Память:***   
      механическая память   
      опосредствованная (вербально-логическая)   
***Мышление:***   
***Уровень развития мышления:***  
      Наглядно-действенное;   
      Наглядно-образное;   
      Элементы абстрактно-логического мышления;   
***Целостный образ предмета:***Складывание разрезанных картинок:   
      По образцу, По представлению   
***Разрез по вертикали, по горизонтали*** - ДА, НЕТ,   
      По диагонали, Ломаной линией - ДА, НЕТ   
***Действия:       Адекватные / Неадекватные***   
***Способы выполнения задания:***  
      Действует силой;   
      Перебор вариантов;   
      Целенаправленные пробы;   
      Примеривание   
      Зрительное соотнесение   
      Понимание и использование логико - грамматических конструкций   
***Складывание пазлов из 24, 36 элементов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   
***Классификация предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   
***Парные картинки:***   
      Находит без ошибок,   
      Находит с ошибками,   
      Не находит.   
***Конструирование:***   
      Из строительного материала *(по подражанию, по образцу, по представлению)*   
      Из палочек складывание фигур *(по подражанию, по образцу, по представлению)*   
***Четвёртый - лишний:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
***Нелепицы:*** понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом.   
***Понимание картин со скрытым смыслом (Пример: "Опять двойка")***   
***Последовательность событий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   
***Моторика:***   
      Ведущая рука:    правая, левая   
      Нога:    правая, левая   
      Ухо    правое, левое   
      Глаз    правый, левый   
***Развитие манипулятивной функции рук:***   
      резко ограничена *(манипулировать не может)*   
      ограничена   
      недостаточная мелкая моторика   
      сохранная   
***Согласованность действий рук:***   
      отсутствует   
      норма   
      тремор, нарушение координации движений   
***Развитие графической деятельности, рисунок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Координация движений:***   
***Особенности походки, жестикуляции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Удержание равновесия, регуляция темпа движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Нарушения координации (гиперкинезы, синкенизии, навязчивые движения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы):   
Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Математика:   
Счёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Решение задач (понимает, не понимает условие задачи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Решение примеров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Количественные представления:   
      порядковый счёт и пересчёт предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
      определение количества предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
      выделение нужного количества из множества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
      соотнесение предметов по количеству понятия "много-мало", "больше-меньше", "поровну" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Заключение специалиста (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)***

***Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Фамилия, подпись педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***