



ИЛАНСКОЕ
БРАЗОВАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛАНСКОГО
РАЙОНА



**РАЙОННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ / 2022**

<http://иланск-обр.рф/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" - стратегия управления качеством образования

Качество образования и воспитания

Родители:

развитие
индивидуальности детей

Учителя:

наличие качественного
учебного плана, обеспеченного
учебными материалами

Учащиеся:

внутришкольный климат

Бизнес:

жизненная позиция,
умения и навыки, знания

Общество:

ценности, гражданская позиция, гуманистическая
направленность профессиональной деятельности



МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1

Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2

Система работы со школами, имеющими высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2.1

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

2.2

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3

Система организации воспитания и социализации обучающихся

2.4

Система мониторинга дошкольного образования





«ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Концептуальный документ



КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИЛАНСКОГО РАЙОНА

приказ управления образования
Администрации Иланского района
от 25.05.2022 года № 235



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся



Документ:

План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Иланском районе



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся



Проблемы:

- **расхождение между результатами КДР обучающихся Иланского района и контрольной выборки;**
- построение и функционирование внутришкольных систем оценки качества образования
- эпизодическое использование потенциала формирующего оценивания;
- не детальный анализ результатов контрольно-диагностических процедур;
- трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов» .



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся



Задачи:

- анализ результатов, и рекомендации на его основе разным субъектам образовательных отношений;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- формирование школьные системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- **формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур у всех участников образовательного процесса.**



1.2. Система работы со ШПРО и ШНСУ



Документы:

- Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ Иланского района на 2021-2024 годы;
- Дорожная карта по реализации МППКО.
- Проект методической поддержки на основе соглашения между МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» и 2 школами района



1.2. Система работы со ШПРО и ШНСУ



Проблемы:

- несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов;
- включенность школ в сетевое взаимодействие;
- несформированность системы адресного наставничества и сопровождения школьных команд.



1.2. Система работы со ШПРО и ШНСУ



Задачи:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- разработать и реализовать муниципальный проект внутришкольного мониторинга качества образования;
- **обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.**



1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны.



Документы:

- Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Иланского района на 2022-2024 годы;
- Муниципальная концепции подготовки обучающихся к участию в различных этапах ВсОШ



1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



Критерий 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

АИС
«Навигатор»

14 организаций

209 программ

2,2%

школьников



КВАНТОРИУМ

МБОУ «Иланская СОШ №41»

0,6%

школьников

дистанционные технологии и
электронное обучение

МБУ ДО «ЦДО»

ПФДО

МБУ ДО «ЦДО»

51,7%

программ

образовательные программы базового
и продвинутого уровней



1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



Критерий 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

ВСОШ

45% школьников	школьный этап	
10% школьников	муниципальный этап	
2 школьника	региональный этап	МБОУ «Новгородская СОШ №3» МБОУ «Иланская СОШ №41»
0 школьников	победители и призёры (региональный этап)	



1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

ГИР «Талант и успех» **4**
школьника

Победитель	олимпиада Учи.ру по программированию МБОУ «Иланская СОШ №2»
Участник	региональный этап ВсОШ Право – МБОУ «Новгородская СОШ №3»; История – МБОУ «Иланская СОШ №41»;
Призёр	3Д моделирование заключительный этап МБУ ДО «ЦДО»



1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

18,2% обучаются победители и призёры МБОУ «Иланская СОШ №2»
МБУ ДО «ЦДО»
ОО

Победители,
призёры

26,4%
школьников

ВсОШ

0,18%
школьников

заключительных этапов
мероприятий

5,3%

школьников

высокие баллы при
прохождении ЕГЭ

МБОУ «Иланская СОШ №41»

35,6%

школьников

ИУП/ИОП

МБОУ «Иланская СОШ №

МБОУ «Иланская СОШ №2

МБОУ «Новгородская СОШ №3»

12,3%

педагогов

Повышение
квалификации
педагогами



1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



Целевые ориентиры:

- повышение **вариативности дополнительного образования детей**, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, **направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности;**
- **создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ**



1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся



Проблемы:

- **не достаточное участие** в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации;
- **низкая вовлеченность** в конкурсное движение «Молодые профессионалы», «Junior Skills»;
- **низкая активность профориентационной работы** ОО с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО;
- недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.



1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся



Целевые ориентиры:

Достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года



1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся



Задачи:

- обеспечить активное участие обучающихся в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации;
- организовать работу по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации;
- создать условия для профессионального становления обучающихся;
- **развить систему партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования**, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.



2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений



Документы:

Мониторинг эффективности деятельности
руководителей образовательных организаций



2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений



Проблемы:

- **управленческая компетентностная модель руководителя не получилась;**
- **региональные и федеральные стажировки** по вопросам управления качеством образования – МБОУ «Иланская СОШ №2»;
- **низкая включенность в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития;**
- **инновационная активность в части представления собственного опыта,** позиционирования своей школы на уровне и района и края – МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;
- **сетевое взаимодействие** и сотрудничество между управленческими командами
- **формирование кадрового резерва** образовательных организаций



2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений



Целевые ориентиры:

мотивация руководителей и работников образовательных учреждений к **развитию учреждений** в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования и в соответствии с запросами потребителей



2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений



Задачи:

- включится в региональную систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд
- обеспечить формирование профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО;
- **создать условия развития навыков личной эффективности школьного управленца и инновационной активности управленческой команды;**
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров;
- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд)).
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих инновационное развитие образовательных учреждений;
- совершенствовать действующую модель аттестации руководителей образовательных учреждений и резерва.



2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников



Документы:

- Концепция муниципальной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников в Иланском районе;
- Муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.



2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников



Показатели:

- 10% педагогов должны составлять и реализовывать ИОМ;
- доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- доля ОО, реализующих целевую модель наставничества;
- доля педагогов, преподающих предмет в соответствии с полученным первоначальным образованием.



2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников



Проблемы:

- **сетевого взаимодействия педагогов;**
- **кадровый дефицит;**
- методическая **поддержка молодых педагогов** по реализации системы наставничества;
- **недостаточный уровень компетенций в области формирования функциональной грамотности;**
- **недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов** для повышения качества образовательных результатов.



2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников



Целевые ориентиры:

- плановое повышение уровня профессиональных компетенций в области функциональной грамотности, в том числе и через организацию горизонтального обучения;
- плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов.



2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся



Проблемы:

- не во всех ОО **сформирован школьный уклад;**
- во всех ОО проблемы по применению **современных методик и технологий** воспитания;
- **преобладание мероприятийного,** а не деятельностного **подхода** использования ресурсов;
- отсутствие РМО педагогов, поддерживающих решение задач воспитания.
- **воспитательные практики не тиражируются;**
- во ВСОКО **эффективность воспитания не является предметом внимания.**



2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся



Проблемы:

- формальный подход в работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения;
- сократилось число **служб медиации**;
- показатели методики социально-психологического тестирования не достаточно используются в работе с детьми «группы риска».



2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся



Целевые ориентиры:

построение эффективной муниципальной системы воспитания, через:

- разработку механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов, **где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления;**
- **развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;**
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях.
- **эффективное взаимодействие с семьей** по вопросам воспитания обучающихся.
Создание муниципального родительского совета и школьных родительских советов.



2.4. Система мониторинга дошкольного образования



Целевые ориентиры:

- создание в системе дошкольного образования **равных возможностей** для современного качественного образования, условий для **личностного развития** детей, **их позитивной социализации**;
- создание условий, направленных на **взаимодействие с семьей**;
- обеспечение **здоровья, безопасности**.



2.4. Система мониторинга дошкольного образования



Задача:

сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном уровне





«ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

ПРИНЦИПЫ ШКОЛЫ:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- Непрерывное совершенствование качества образования
- Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- Социализация и выбор жизненного пути обучающихся
- Поддержка учительства
- Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата
- Конструирование современной образовательной среды



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



«ВОСПИТАНИЕ»
и «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»



«ЗДОРОВЬЕ»
и «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»



«ЗНАНИЯ»



«ТВОРЧЕСТВО»



«УЧИТЕЛЬ»

«ВОСПИТАНИЕ»

*«Воспитание должно быть интегрировано
в ежедневный образовательный процесс»*

С.С. Кравцов, Министр просвещения
РФ



НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Разработка основных документов школы

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Программа работы с родителями



Деятельность, обеспечивающая формирование ценностных ориентаций

- Проект «Орлята России»
- Первичное отделение РДШ, представительство детских и молодежных общественных объединений
- Медиациентр
- Совет обучающихся
- Тематические смены в школьном лагере



Среда, обеспечивающая формирование ценностных ориентаций

- Государственная символика (герб, флаг)
- Общая концепция организации внутришкольного пространства
- Штаб воспитательной работы



Сопровождение педагогов

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Повышение квалификации в сфере воспитания



Работа с родителями

- Совет родителей

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

5 СЕНТЯБРЯ – «День знаний»,
«Россия - страна возможностей»

Ценности: развитие, самореализация, дружба

12 СЕНТЯБРЯ – «Наша страна - Россия»

Ценности: патриотизм, любовь к Родине

19 СЕНТЯБРЯ – «165 лет со дня
рождения К.Э. Циолковского»

Ценности: историческая память,
преемственность, развитие

26 СЕНТЯБРЯ – «День пожилых
людей» Ценности: семейные традиции,
дружба,

историческая память, преемственность
поколений



Патриотическое воспитание

- Программы и проекты по патриотическому воспитанию
- Историческое просвещение
- Календарь образовательных событий
- Работа с родителями
- Внедрение обновленных ФГОС
- Формирование метапредметных и личностных навыков
- Использование государственных символов РФ в школе



ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

В УПРАВЛЕНИИ:

- Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся
- Организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Каждой образовательной организации с 1 по 11 классы и организациям СПО обеспечить включенность в проект «Разговор о важном»
- Обновить рабочую программу воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе для достижения личностных и метапредметных результатов воспитанников
- Создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи



«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»



НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Система профпроб
в разных
профессиях



Сетевые программы
профориентации
совместно с колледжами,
вузами



Тематические экскурсии
и события с участием
профессиональных сообществ
и бизнеса



Психологическое
и тьюторское
сопровождение выбора
профессии



Программа
«Билет в будущее»



Вовлечение семьи
в профориентационный
процесс

ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В УПРАВЛЕНИИ:

- Обеспечить условия для качественной профориентационной работы
- Выявить потребности муниципалитета в трудовых ресурсах
- Установить социальное партнерство и сетевые связи общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями и организациям СПО и ВО Красноярского края
- Вовлечь в профориентационный процесс родителей
- Развить в крае движение «Молодые профессионалы»

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Обновить технологии и формы профориентационной работы



«ЗДОРОВЬЕ» и «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

*«От сохранения здоровья детей
зависит будущее нации нашего
государства»*

*В.В. Путин, Президент
РФ*



НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Мероприятия по
здоровью
и профилактике в школе



Социально-психологическая
служба



Медицинское
сопровождение, вакцинация



Зона отдыха,
креативное
пространство



Создание «Центра
здоровья»



Эмоциональная
поддержка



Оздоровительный
отдых, горячее питание



Доступность спортивной
инфраструктуры для семей с
детьми

ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ЗДОРОВЬЕ» и «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

В УПРАВЛЕНИИ:

- Считать ключевой задачей психологической службы формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения
- Создать школьные спортивные клубы в каждой образовательной организации, увеличить вовлеченность в спортивно-массовые мероприятия

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс
- Рассматривать здоровье как образовательный результат



«ЗНАНИЯ»

«Знания — лучшая валюта XXI века»

*В.В. Путин, Президент
РФ*



НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЯ»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование



Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)



Методическая служба



Библиотека или Медиацентр



Единые подходы к составлению расписания уроков



Наставничество (поддержка молодых учителей)



Единая линейка учебников



Сетевая форма обучения



Примерные углубленные программы (с 7 класса)



Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям



Специалисты (психолог, мед. сестра и др.)



Внеурочная деятельность

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» : «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»



Критерии единого образовательного пространства

■ **БАЗОВЫЙ**

■ **СРЕДНИЙ**

■ **ПОЛНЫЙ**

- Использование ФГИС «Моя школа»
- Доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту
- Оснащение IT-оборудованием
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- Организация высокоскоростного Интернета с контент-фильтрацией
- Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов
- Государственно-общественное управление



✓ Доступ к оцифрованным учебникам

✓ Наличие мобильных цифровых классов



✓ Управление образовательной организацией в цифровом формате

✓ Подключение к Интернету с фильтрацией трафика

✓ Подключение к ИКОП

✓ Родительский комитет



✓ Доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе

✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов СОИ

✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами

✓ Обеспечение беспроводного доступа на территории организации

✓ Назначение эксперта по цифровой трансформации

✓ Управляющий совет



✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках

✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ

✓ Интеграция системы управления с региональными и федеральными информационными системами

✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами

✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС

✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЯ»

В УПРАВЛЕНИИ:

- Усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов
- Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»



«ТВОРЧЕСТВО»

*«Создание условий для развития детей –
общенациональная цель»*

*В.В. Путин, Президент
РФ*



НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Школа полного
дня



Школьный
театр



Система конкурсов,
фестивалей, олимпиад,
конференций



Школьный
музыкальный
коллектив



Школьный
хор



Школьный пресс-
центр



Школьный музей
и музейная
педагогика

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ»

- **«ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИЙ (ИСПАНСКОГО ГРИППА И КОРОНАВИРУСА) НА ЭКОНОМИКУ ЕВРОПЫ»**
Кристина Сутугина (11 класс МБОУ «Иджинская СОШ», Шушенский район) - **«История»**
- **«ОБЫЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК С НЕОБЫЧНОЙ СУДЬБОЙ: НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПИСЬМА В.М. НАТАЛЬЧЕНКО»**
Валерия Маркова (9 класс МБОУ «Озерновская СОШ № 47», Енисейский район) - **«История»**
- **«РАССТРЕЛ КРАСНЫХ ПАРТИЗАН В ДЕРЕВНЕ БАИТ УЖУРСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ»** Даниил Вунгалов (11 класс МКОУ «СОШ № 2», ЗАТО Солнечный) с работой - **«История»**
- **«РЕКОНСТРУКЦИЯ ОЗЁРНО-ЛЕДНИКОВЫХ СОБЫТИЙ ПОЗДНЕГО ПЛЕЙСТОЦЕНА В АНАБАРО-ПУТОРАНСКОМ РАЙОНЕ»**
София Лалетина (10 класс КГАОУ «Школа космонавтики», г. Железногорск) - **«Спутникостроение и геоинформационные технологии: terra notum»**
- **«РЕЦЕПЦИЯ "ГАМЛЕТА" У. ШЕКСПИРА В РАМКАХ НОВОЙ ДРАМЫ XXI ВЕКА»**
Екатерина Гаврикова (11 класс МАОУ «КУГ № 1 - Универс», г. Красноярск)- **«Филология»**
- **«ФЕМИНАТИВЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ, И КАК ШКОЛЬНИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ ИХ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»** Анастасия Бауск (11 класс МАОУ «СШ № 158», г. Красноярск)- **«Лингвистика»**
- **«АНАЛИЗ ГОРИМОСТИ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ КГБУ НИЖНЕ-ЕНИСЕЙСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 25 ЛЕТ»**
Анжелика Вохрамеева (11 класс МБОУ «Ярцевская СОШ № 12», Енисейский район) - **«Биология»**
- **«БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ «ЕНИСЕЙСКОЙ КОЛЬЦЕВОЙ ЭЛЕКТРИЧКЕ» В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСК»**
Анастасия Хартанович (10 класс МАОУ «Гимназия № 2», г. Красноярск)- **«Урбанистика»**

тобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

В УПРАВЛЕНИИ:

- Развитие инфраструктуры для занятий творческой деятельностью
- Внедрение механизма зачёта школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей, а также в среднем профессиональном и высшем образовании



«УЧИТЕЛЬ»

«Педагог — это стержень любого общества, эта профессия должна быть престижной, уважаемой, востребованной. Нужно вернуть учителям тот вес и авторитет, которые были у преподавателей и в царских гимназиях, и в советской школе»

В.И. Матвиенко, Председатель Совета Федерации



НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Единое штатное расписание



Система наставничества



Развитие и повышение
квалификации



Участие педагога
в конкурсном движении



Школьная
команда



Единый реестр
профессиональных конкурсов



Методическое сопровождение
педагогического состава



Система материального
и нематериального стимулирования

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»



Критерии единого образовательного пространства

■
БАЗОВЫЙ

■
СРЕДНИЙ

■
ПОЛНЫЙ

■ Развитие школьных команд

✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации

✓ Не менее 50% управленческой команды - повышение квалификации, диагностика функциональной грамотности

✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово»

■ Методическое сопровождение педагогов

✓ 20% педагогов получают поддержку региональных методистов

✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами

✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами

■ Повышение квалификации

✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию

✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию

✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию, не менее 80% прошло ПК ЦОС

■ Развитие системы наставничества

✓ Наличие в ОО Положения о наставничестве

✓ Наличие в ОО Положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству

✓ Наличие в ОО Положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог - наставник», ОО является базой для практической подготовки

■ Участие педагогов в конкурсном движении

✓

✓

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ЕДИНСТВО ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



ВИДЫ ОЦЕНОК:

- Независимая оценка квалификации
- Оценка квалификации в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности
- Диагностика профессиональных дефицитов
- Диагностика компетенций, сформированных в ходе повышения квалификации



ВАЖНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- Независимость оценки (оценка отделена от процессов подготовки и контроля работодателя)
- Деятельностный характер оценки (оцениваются не только знания, умения, но и трудовые действия)
- Развивающий характер оценки



ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УЧИТЕЛЬ»

В УПРАВЛЕНИИ:

- Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования
- Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, супервизия, ИОМ, РМА, СМО




С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

*«Главное для любой школы — чётко
определить свои педагогические позиции, ясно
осознать свою культурную миссию и ни в коем
случае
не снижать общий уровень школы»*

В.А. Караковский



A hand is shown drawing a simple smiley face on a light green sticky note. The sticky note is pinned to a brown corkboard with two red pushpins. The word 'Спасибо!' is written in black marker on the note. The hand is holding a black marker and is in the process of completing the smiley face.

Спасибо!



В школе не должно
быть скучно!

Деятельность в
школе должна быть
ближе к реализму!

Не «Ты должен», а
«Ты можешь»!

В школе должны
быть люди, у
которых интересно
учиться!

Школа должна
видеть вокруг себя
большое
количество людей
знающих и
умеющих!

Если учитель не
умеет управлять
детьми, он пропал.
А если учитель
только управляет
детьми, то пропали
дети!

Учитель должен
быть нацелен на
результат. Уметь
считывать вызовы и
их
импровизировать!

Здесь будет ваш
лозунг!





С началом учебного года!