Уважаемые участники педагогического совета!

В соответствии с регламентом проведения педагогического совета мы должны проанализировать выполнение резолюции предыдущего педсовета 2016 года.

Уважаемые коллеги, позвольте начать анализ итогов года с достижений, связанных с управленческой деятельностью, поскольку мы рассматриваем управленцев как основной источник, обеспечивающий изменения.

Напомню, что в течение 2 последних лет и плюс этот год – не исключение, мы работаем со стратегическими ориентирами системных изменений образования района. Тема педсовета в 2015 году звучала как: «**Выработка** стратегических ориентиров системных изменений Иланского образования». Всем понятно, что, чтобы достичь конечную цель, получить **нужный**, и нам и обществу результат, **каждый и**з нас должен был четко представлять ориентиры движения. Действительно эти ориентиры были выработаны и переведены в направления деятельности. Хотя в то время не каждый четко понимал что что –то нужно менять и почему это необходимо делать. Т.е. принятия необходимости изменения своей деятельности, не могу сказать, что не произошло, но шло сложно!

На педсовете в прошлом 2016году мы говорили уже о **реализации** стратегических ориентиров **через сетевую кооперацию** образовательных организаций. Тема педсовета легла в основу районного методического проекта с аналогичным названием, который и реализовывался в течение года.

И впервые в районе с начала учебного года стартовали пять сетевых проектов – образовательных узлов по пяти направлениям, которые были прописаны в резолюции августовской конференции «Поддерживающее оценивание» (руководитель: Е.А.Мясоедова, директор МБОУ «Новогородская СОШ №3»), «Интеграция общего и дополнительного образования, общего и профессионального (профилизация)» (руководитель: Е.Н.Титова, директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования»), «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» (руководитель: Н.П.Седнева, директор МБОУ «Иланская СОШ №41»), «Поиск и создание ситуации успеха в учебной деятельности с детьми с низкой образовательной мотивацией» (руководитель: С.А.Иванова, директор МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»), «Образовательные практики в ДОУ – средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования» (руководитель: Т.В.Филимонова, заведующая МБДОУ «Южно-Александровский детский сад»).

Выходя на организацию сотрудничества в виде сетевой кооперации, мы ставили задачу руководителям и модераторам от управления образования не простого механического объединения образовательных организаций, а рассматривали кооперацию с единой целью для всех участников. Для каждого участника – образовательной организации, это была конкретная задача, направленная на выполнение общей цели, но разными путями, подходами.

Приглашенные эксперты из краевого института повышения квалификации педагогических работников – Валентина Ивановна Дианова, заведующая лабораторией инклюзивного обучения, Ольга Викторовна Езовских, возглавляющая центр аналитики на промежуточной рефлексивной сессии в январе помогли участникам образовательных узлов скорректировать свои действия и мероприятия. И заключительная майская рефлексивная сессия показала, что мы действительно продвинулись вперед по некоторым направлениям, и некоторые проблемы начинают решаться.

Сетевая форма организации нашей деятельности, а она стала не только внутрирайонной, межшкольной, но и межрайонной, межотраслевой помогла нам объединить ресурсы, повысить ответственность каждого участника сети не только за результат, но и за **изменение деятельности**, **содержания**, получить ожидаемые результаты, и в целом способствовала развитию всей системы образования.

Уважаемые участники педсовета!

Я позволю себе напомнить вам тему нашего сегодняшнего педагогического совета, «Системные изменения образовательной среды для получения новых образовательных результатов»

Выбранная тема педагогического совета указывает на основное направление изменений. Двигаясь последовательно в решении задачи по планированию и достижению образовательных результатов, мы предлагаем рассматривать новую образовательную среду как условие получения и новых образовательных результатов

Общемировая тенденция в изменении образовательной среды связана с цифровизацией образования. Это оnline-курсы, облачные сервисы, электронные библиотеки и многое другое. В 2017 году цифровая революция вошла в решающую фазу – к Интернету подключился каждый второй житель Земли.

Ставя вопрос о построении новой образовательной среды, мы понимаем, что должны иметь в виду определенный набор компонентов: нам надо будет научиться строить отношения на ином содержании, находить эффективные пространственно-архитектурные решения.

Потребуется конкретизация учительских компетентностей, поскольку список новых образовательных результатов постоянно пополняется.

Итак, как мы сработали по основным направлениям, определенных на педсовете в прошлом году через призму новой образовательной среды.

**1 направление. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности, родителей. В первую очередь это касается обеспеченности детей местами в детских садах.

За последние три года число дошкольных мест увеличилось на 427мест.

Несмотря на то, что очередность для детей в возрасте от 3 до 7 ликвидирована в районе, а не только в городе, сегодня есть потребность в устройстве детей в детские сады от 1,5 до 3 лет. Выполняя данную задачу, 2 группы для таких детей будут открыты в д\саду №20 до конца года (2.5-3),.В 8 сельских детских садах как было запланировано 25 детей раннего возраста посещали сад и дополнительно будут еще зачислены 7 человек. Не можем предоставить места в детских садах, но у нас есть специалисты, которые могут оказать консультативную помощь молодым родителям в воспитании детей, но почему то не видим в этом потребности. И мероприятие по открытию консультативных пунктов для родителей не выполнено. Сегодня стоит задача по открытию платных услуг по дополнительному образованию на базе ДОУ и групп, функционирующих до 20.30. , создание центров раннего развития ребенка в выходные дни и т.д.

Во всех дошкольных учреждениях осуществляется образовательная деятельность только в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», за исключение детского сада №20, которые с этого года вошли в федеральный проект по внедрению программы «Тропинка», став экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Молодцы администрация и педагоги сада! Программа вроде бы и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. По результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе, проведенного в конце учебного года: 15% детей дошкольников имеют низкий уровень, 37% - средний уровень развития, 48% - высокий. Арифметика проста - 52% предрасположены еще к более низким результатам. Альтернативные программы, направленные на формирование целевых ориентиров в соответствии со стандартами почему – то не применяются. Страшно начинать работать по новому или привыкли работать по - старому? Парциальные программы используются в очень мизерном количестве, и в основном не направлены на проблемные слабые места, такие как математическая грамотность, логика, мышление, пространственное воображение. Это ведь как раз те компетенции, которые помогут школьнику в начальных классах быть успешным. С этой целью в районе будет работать творческая группа, которая и должна предлагать, апробировать, а затем и тиражировать нужны парциальные программы.

По итогам 2016-2017 учебного года доля детей, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО составила 100%. А изменилось ли что–то в садах? Пространственно-развивающая среда? Да! Дидактические отношения? Кое где –да, Взаимоотношения с ребенком? Трудно сказать ДА! Выпускники дошкольники самостоятельны? проявляют инициативу? умеют работать в проектном режиме? у них хорошо развита коммуникация и они умеют разрешать проблемы не кулаками и т.д?

К сожалению нет. Хотя по итогам анкетирования родителей уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. А совпадают ли запросы родителей с заказом общества и государства, которые прописаны в стандартах? К сожалению не всегда. Поэтому те педагогические коллективы, которые принимали самое активное участие в работе сетевого образовательного узла, отрабатывая новые образовательные практики, проводя их экспертизу и взаимоэкспертизу, конечно внесли весомый вклад в обновление содержания дошкольного образования. И я сегодня благодарю коллективы Карапсельского детского сада, Соколовского, Южноалександровского, Иланского сада №2, 5, 7, 50 за обновление содержания дошкольного образования в районе. Спасибо вам! И особые слова благодарности руководиетелю Т.В.Филимоновой, заведующему Южноалександровским детским садом и О.М.Ипполитовой, ныне старшему методисту детского сада №20, как модератору. На будущее необходимо простроить работу в проблемной группе по четкому пониманию целевых ориентиров в ДОУ и их связь с компетенциями в начальной школе.

Как достижение по выполнению задачи по внедрению успешных практик введения федеральных стандартов в ДОУ, в частности, практик создания условий для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников необходимо отметить и межрайонное взаимодействие с дошкольными организациями в Бородино, Зеленогорске, Канске. Пока это только взаимодействие, но я думаю, что оно должно перерасти в сетевую кооперацию.

Очень значимая работа была проведена в этом году Ипполитовой О,М.,как методистом РЦ. Она вошла в краевую команду экспертов ОП ДО, мониторила все ОП каждого детского сада. Эта работа точно не прошла даром, ОП из формальной начинает превращаться в механизм реализации федеральных стандартов. И в рамках этого был сделан пока только задел на создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Так со следующего года муниципалитеты будут подвергаться мониторингу с показателем «Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработаны и реализуются системы оценки качества дошкольного образования», то эта задача остается одной из приоритетных на следующий год, как и задача по проведению муниципального и внутреннего мониторинга введения ФГОС ДО, как инструмента управления качеством ДО в муниципалитете.

Уважаемые коллеги, общеизвестно, что жизненные перспективы выпускников в большой мере зависят от старта, полученного в период дошкольного и начального образования, и того, как он поддержан и развит в период подростковой и старшей школы

Поэтому одна из задач, которая стоит перед нами, это формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников и тем самым дать качественный старт для их дальнейшего образования. направленной в том числе и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

***Задача* по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями решалась через реализацию образовательного узла путем межшкольной кооперации.**

В районе проживают 183 ребенка, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, 127 охвачены образованием. Формы получения образования разные. Количество детей такой категории увеличивается, всего на \*\*\*, но каждый год. Увеличилась доля образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования. На 1 сентября уже в 5 образовательных организациях Иланского района реализуются инклюзивные программы для детей с ОВЗ, в 6 школах созданы классы компенсирующего обучения.

С 1 сентября 2016 года введены федеральные государственные стандарты для детей с ОВЗ. В прошлом году 5первоклассников обучались по ФГОС. В этом году в 1 класс придут уже 10 учащихся, и второклассники должны будут обучаться в соответствии со стандартами. Базовой школой по данному направлению является Иланская СОШ №41и руководитель сетевого узла Н.П.Седнева сумела очень правильно и к концу очень даже грамотно выстроить работу в сети и взаимоотношения между участниками. Когда каждый участник отрабатывал нужное направление. Отработаны базовые учебные действия в работе с детьми с ОВЗ; схема анализа урока по ФГОСи другие задачи.

Но где бы не учился ребенок , его индивидуальные потребности не меняются. И так как наши обычные школы принимают детей с ограниченными возможностями здоровья, то в них должны быть созданы и соответствующие условия. И не только материальные. А и соответствующая квалификация педагога. Если такое отсутствует, то это не совместное обучение, а совместное пребывание. Мы сегодня должны говорить как о проблеме, о квалификации учителя, входящего в инклюзивный класс. «Инклюзивному» педагогу не достаточно толерантности, доброты. Мы создаем фон, организовываем интересное времяпровождение, но качественного образования в соответствии с возможностями ребенка и запросами родителей к сожалению не получается.

Педагог должен владеть специальными методиками, может даже и дефектологическими.

Вроде бы во всех образовательных организациях созданы условия для психолого-медико-социального сопровождения, укомплектованы школьные консилиумы, но не все руководители и учителя понимает значимость и необходимость узких специалистов, в том числе дефектологов. Не все понимают значимость совместной внеурочной деятельности, где все общаются непосредственно друг с другом, накапливая социальный опыт.

В 2017 году созданы условия для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ, на базе МБДОУ «Иланский детский сад №7», который является единственным детским садом в Иланском районе с наличием группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) и определен базовым детским садом для детей с особыми образовательными потребностями в рамках муниципальной программы «Доступная среда». Посещают данную группу числе 12 воспитанников, которые имеют группу инвалидности разных нозоологий. Разработаны 12 адаптированных программ на каждого воспитанника. В системе работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Также в сентябре 2016 года на базе МБДОУ «Иланский детский сад №7» была создана Служба ранней помощи для семей с детьми от 0 до 3лет. Главное назначение деятельности специалистов данной службы – максимально раннее выявление ограничений в здоровье ребенка и разработка системы мероприятий, обеспечивающих минимизацию факторов риска для здоровья и консультирование родителей по вопросам реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Служба тесно сотрудничает с районной ПМПК и детской поликлиникой. За истекший период Служба охватила 32 семьи. Успешно прошли адаптацию дети, планирующие с 1 сентября пойти в детский сад. Выявлены отклонения в физиологическом развитии у четверых детей и направлены в группу компенсирующей направленности на базе 7 детского сада.

Хочу поблагодарить администрацию детского сада №7 в лице Кузнецовой С.Н. и заместителя заведующего Н.Н, воспитателей этой группы, психолога Исаченка Ольгу Петровну и особо куратора этого направления Шерф И.М. руководителя РЦ, что они за такой короткий срок смогли кардинально продвинуть работу по данному направлению.

Данному проекту необходимо включить в работу детский сад №7, добавить как направление инклюзивное образование, некоторый наработанный опыт представить для тиражирования и самым главным направлением должна стать работа по достижению планируемых результатов и система оценки базовых действий.

**Задача Обновление содержания образования в объединениях дополнительного образования, созданных на базе ОО и ЦДО**

Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, на уровне краевого показателя – 95%. Этот показатель обеспечивается активными детьми, посещающими две, а то и три, секции или кружка. Вроде бы и хорошо. НО!! Сегодня дополнительное образование рассматривается как **реальное** образование..С системой дополнительного образования сегодня связываются важные для государства задачи обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Несмотря на то, что про дополнительное образование мы говорим уже на протяжении 3 последних лет и пытаемся как то его изменить, к сожалению нам это удается с трудом. Сегодня я вынуждена констатировать тот факт, что дополнительное образование в наших образовательных организациях, не только в школах, но и в ЦДО и детских садах не стало ресурсом для формирования компетенций обучающихся, оно не является сквозной линией, связывающую все формы образования, доп.образование не носит практико-ориентированный характер, и можно еще много перечислять предназначений дополнительного образования с частицей «НЕ».

Сегодня образование выходит за рамки школы, в первую очередь мы ожидаем передовых практик в дополнительном образовании.

Попытки есть. В этом учебном году в рамках Интенсива мы попытались провести защиту или презентацию лучших программ дополнительного образования. Оказалось, что интересных, актуальных и современных программ единицы. Хочется отметить, что все 7 программ дополнительного образования, представленные педагогами Иланской СОШ №41 были признаны инновационными и, работающим на результаты , прописанные в стандарте. Также был отмечен гуманитарный комплекс из 3 программ педагогов Новогородской школы, программы Далайской школы и Хайрюзовской. Но в основном программы не соответствуют предъявляемым требованиям.

Дополнительное образование организовано в виде проведения занятий с детьми или в форме кружковой работы, или в форме ничем не отличающейся от урока и по программам следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической. Это не образование, это занятие по интересам! Большое значение в современных условиях придается развитию технического творчества. Однако в истекшем году техническая направленность реализовывалась только в 3 общеобразовательных учреждениях (программа «Легоконструирование») и 3 объединения ЦДО («Робототехника», «Тикоконструирование», «Легоконструирование»). Охват составил всего 4%.

Дополнительное образование планируется на **имеющемся** наборе отработанных программ, а не с учетом анализа фактических потребностей детей, родителей и самое главное общества. В 90 годы запрос родителей был связан с приобретением **хороших знаний**. Сегодня запрос родителей связан с получением **разностороннего образования**, которое не ограничивается школьными уроками и должно включать в себя раннюю профилизацию, современные **формы**, прочную связь школы с вузами, учреждениями среднего профессионального образования, ориентация на новые профессии, на запросы рынка завтрашнего дня. Начало тоже есть. В этом году были организованы специализированные классы: педагогический, медицинский, правовой. Может, не совсем результативный, успешный опыт, но на ошибках учатся. Специализированные классы – это не просто дополнительные часы занятий по учебному предмету, это другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды. Эта работа должна быть обязательно продолжена в этом году, усовершенствовав содержание и организационные подходы.

В крае реализуется межведомственный проект «Кадры для передовых технологий», который направлен на формирование системы технологического образования в крае, обеспечение за счет повышения технологической грамотности подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности в новой экономике.

Формирование системы технологического образования предполагает решение нескольких задач.

Необходимо сформировать сеть пилотных площадок на базе учреждений образования, обеспечивающих разработку и внедрение модулей технологического обучения, ориентированных на разные целевые группы (школа, СПО). Открытие детского технопарка «Кванториум» в Красноярске позволит нашим обучающимся использовать его ресурс для формирования технологической компетенции, через участие в технологических профильных сменах для одаренных и высокомотивированных учащихся, что позволило содержательно обогатить образовательные программы, а также познакомить школьников с появившимися возможностями для самореализации на базе уникального учреждения в г. Красноярске.

Необходимо обновить и образовательные программы учебного предмета «Технология» и программы профессионального образования с учётом экономических изменений и технологических вызовов современности. В основу изменений образовательных программ должны быть положены приоритеты, отражающие направления технологического развития Красноярского края и Национальной технологической инициативы.

С целью приобретения обучающимися навыков, необходимых для образовательного и профессионального самоопределения для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций преподается профориентированные курсы (элективные) и факультативы профориентационной направленности ("Основы маркетинга", "Становление деловых качеств", "Твой выбор", "Черчение", "Экономика", "Твоя профессиональная карьера". Необходимо спектр программ расширять с учетом новых профессий.

Для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда, в районе успешно реализован проект «Школа-техникум». На базе филиала Боготольского техникума транспорта организованы профессиональные пробы для старшеклассников городских школ по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам «Монтер пути», «Слесарь», «Слесарь-электрик», «Продавец-контролер-кассир», «Каменщик», «Штукатур».

В планах на следующий учебный год продолжить сотрудничество с Боготольским техникумом, а также войти в совместный **межмуниципальный** проект с Уярским сельско-хозяйственным техникумом «Село, где хочется жить и работать». Заявились 2 школы: Новогородская и Южноалександровская. Хотят присоединиться Новопокровская. И по просьбе предпринимателя Новониколаевская. Ученики 9,10 - 11 классов, еще обучаясь в школе, будут иметь возможность освоить программы профессиональной подготовки тракториста различных категорий. Проект будет реализован совместно и с нашими фермерами, они сегодня согласны вкладывать ресурсы, чтобы потом получить нужные кадры.

Новые образовательные результаты связаны и с формированием профессиональных и надпрофесиональных компетенций школьников через участие в программах ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.в этом году будем пробовать совместно с Уярским техникумом учавствовать в данном конкурсе. ПАХАРЬ

Стоит в минусах отметить и то, что лицензию на данный вид деятельности имеют только 50% школ. А это значит не идет финансирование на эту форму образования. Проблема заключается и в том, что у нас до сих пор не сложилась устойчивая и эффективная система работы с одаренными детьми.

Как достижение хочется отметить и участие нашей команды педагогов ЦДО в краевом проекте «Реальное образование». Команда из 4 педагогов участвует в сессиях кадровой школы, которая является механизмом реализации данного краевого проекта. Педагоги совершенствую программу правового класса, рассматривая ее как сетевую, планируют принять участие в краевом конкурсе сетевых программ. И как дальнейшее продвижение этого направление, в новом году будет работать творческая группа районная, перед которой стоит задача активизации деятельности по продвижению программ в сетевой форме реализации.

***Направление РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ***

Преобразования в российском обществе выявили огромную потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. Сегодня успешен тот, кто может быстро реагировать на постоянные изменения в обществе. Поэтому задача по выявлению, сопровождению высокомотивированных детей является одной из приоритетных социальных задач государства и общества. И конечно же как заказ государства это была и наша задача.

С целью активизации деятельности по данному направлению был организован месячник по работе с одаренными, в ходе которого прошли встречи с учителями, **работающим**и с такими детьми, координаторами по работе с одаренными, и ряд других, важных на наш взгляд, мероприятий.

Говорили про индивидуальные маршруты развития таких детей, курсовую подготовку, высказывали готовность работать в таком режиме, Но , почему-то дальше движения не получилось. Или муниципальный координатор не сработал, или трудно этим заниматься, или? Вот с учетом этого ИЛИ мы и должны активизировать, может где-то начать работать заново по данному направлению. С этой целью в новом учебном году начнет работать проблемная группа с аналогичным названием под руководством Динисовой В.Н.,учителя Далайской школы. Надеемся что, что –то результативное произойдет.

Хотя некая система работы по выявлению и поддержке одарённых детей в районе имеется. Наиболее эффективной мерой является олимпиадное движение, ключевым среди мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 5 –11-ых классов.

Но, надо отметить, что численность участников школьного этапа по сравнению с 2015годом значительно уменьшилось, с 438чел. до 329 Наблюдается также сокращение победителей и призеров на муниципальном уровне. Лидерами по количеству победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников на территории Иланского района являются городские школы. «Мы должны особенно внимательно отнестись к школьному этапу олимпиад, цель которого - выявление детей, обладающих способностями «схватывать» неформатные задачи и мотивированных к достижению цели»- поставила задачу министр образования на краевом педсовете.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, , приняли участие согласно квоты в 2016-207 учебном году 7 человек по 3 предметам (в 2015-2016 учебном году – 10 человек (квота-24) по 4 предметам; в 2014-2015 учебном году 20 человек по 8 предметам;) . Представители Иланского района не заняли призовые места на краевом уровне, только по информатике вошли в двадцатку лучших. \*\*\*

В связи снижением качества наблюдается снижение квот для участия в региональном этапе. Призовое место было только в 2014-2015 учебном году по русскому языку у Хухаревой Ольги, занявшей 2 место,ученицы СОШ №41.И все!!!

В районе проводится и районный этап краевой НПК «Молодежь и наука» для обучающихся 8-11 классов, муниципальная НПК «Первые шаги в науку» среди обучающихся 5-7 классов. На протяжении 3 лет наблюдается тенденция уменьшения количества участников и естественно число призеров и победителей. Наибольшее количество участников было представлено на секциях физико-математического направления, общественных наук – от 8 до 11 человек., чего нельзя сказать о таких направлениях как медико-биологические науки, природный и экологический мониторинг, эколого-химические науки. Т.Е. все то , что сегодня актуально и полезно даже нашему району. Вот такая проектно-исследовательская компетенция у наших обучающихся!

Как достижение можно отметить впервые проведенный районный конкурс «Ученик года» в формате компетентностной олимпиады, в котором приняло участие только 36 обучающихся 8-11 классов. С целью практического принятия новой формы конкурса сегодня была запущена творческая группа «Мета ЧЕмп»

В то же время отмечаем, что растет количество участников региональных, всероссийских олимпиад, марафонов, чемпионатов, конкурсов, проводимых в различных формах (очные, заочные, дистанционные). Всего в 2016–2017 учебном году участниками таких мероприятий стали более 1750 человек, 110 обучающихся приняли участие в 11 очно-заочных школах. Дистанционно являемся победителями, очно-нет!

Для управления работой с одаренными детьми создана краевая электронный база данных «Одаренные дети Красноярья», в которую занесены 1.062 учащийся из всех общеобразовательных учреждений района.

В районе на 1 месте спортивно-массовая работа с учащимися. В течение года обучающиеся Иланского района принимали участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Иланская СОШ №1 по результатам регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд районных образовательных учреждений Красноярского края «Школьная спортивная лига» по итогам 2016-2017 учебного года заняла 2 место в рейтинге из сельских школ Красноярского края. С чем мы их и поздравляем!.

**Направление *ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Несмотря на то, что стоявшая задача в прошлом году по разработке и исполнению комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года, находится пока в разработческом варианте, на кое-каких моментах я бы хотела остановиться.

На протяжении нескольких лет в крае успешно реализуется Краевой школьный календарь для гражданского образования и воспитания. Цель календаря – ресурсное обеспечение школьных практик образования, направленных на формирование российской гражданской и красноярской региональной (культурной) идентичности учащихся. Надо отметить активное участие наших школ в проводимых мероприятиях.

Также важным направлением деятельности становится Российское движение школьников. Оно проходит под эгидой агентства молодежной политики, 10 пилотных школ в крае включились в это движение и среди них Иланская СОШ №41. Хотелось бы активности от них, включенности в движение и других школ, а также активного участия всех школ или большинства в предлагаемых акциях и мероприятиях.

Еще одно значимое направление в крае - развитие школьных служб медиации, деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков. Иланская Сош №2 является участником краевого проекта по созданию служб школьной медиации. Достижением является и то, что представители \*\*школ прошли первоначальное обучение и теперь творческая группа , которая начала работу уже вчера, при сопровождении специалистов из края сможет на должном уровне помочь всем участникам образовательного процесса научиться разрешать конфликты мирным путем. Хотелось бы присоединения и Иланской СОШ№41, которые заявляли о создании семейной формы медиации.

Губернатор края на краевом педсовете подверг критике информацию министра образования, что в 100% школ в крае действуют органы самоуправления. Засомневался Губернатор. А мы? Может формально и в наших школах есть самоуправление, но на сколько оно сегодня интересно обучающимся, насколько оно востребовано? Предстоит и нам разобраться в этом.

У нас все еще остается много проблем в части воспитания.

Среда, в которой живут школьники и молодежь, часто оказывает не только позитивное, но и разрушающее влияние на психическое, моральное здоровье подрастающего поколения. Среда часто проявляет себя агрессивно, а последствия мы наблюдаем в открытой или скрытой агрессии молодых людей по отношению к другим и к себе. Таким негативным проявлениям среды мы должны противостоять в тесном сотрудничестве с другими службами и ведомствами

Сама же проблема заключается в отсутствии действенных инструментов работы со школьниками в условиях конкурирующих идентичностей, с которыми они постоянно сталкиваются, в том числе в социальных сетях.

Социальные сети нужно рассматривать как отражение школьной жизни, если в школе выстроены доверительные детско-взрослые отношения, то и есть детско-взрослые группы в соцсетях, это своеобразный лакмус, позволяющий составить представление о школьном укладе в том числе.

Исходя из сказанного, мы продолжаем следовать задаче организации становления уклада жизни школы как соорганизации всех элементов учебно-воспитательного процесса, который задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

**Направление *Общее образование. Управление качеством образования***

Анализ академических результатов основывается на данных 3 уровней: федеральные оценочные процедуры, региональные и муниципальные.

Переходя к **очень** **краткому** анализу (подробный вы будете делать на своих педсоветах) **академических** результатов с федерального уровня, начну с результатов ЕГЭ 2017, Анализируя тенденции в освоении той или иной предметной области, сравнивая, как изменяются результаты участников экзаменов в течение трёх лет по двум показателям: и «доля учеников, не набравших минимальный балл». И средний балл. Хотя в крае берут показатель «доля учеников с высоким уровнем подготовки» (81-100 баллов): Но у нас этот показатель не проходит!!!

Такое сравнение позволяет выделить 4 типа динамики результатов: положительную динамику, отрицательную, неустойчивую и её отсутствие.

Я не буду комментировать графики, пролистайте их, пожалуйста, задерживая внимание на несколько минут. они говорят сами за себя. Можно в школах более подробно посмотреть. Но некоторые результаты «интересны» .Анализ статистических данных результатов государственной итоговой аттестации 2017 года выпускников 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс средней школы по математике (профиль), химии, обществознанию, биологии, из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Средний балл по математике профильного уровня – 31,6, что ниже на 7,85 балла прошлого года.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о хорошей подготовке выпускников к экзамену. Минимальный порог в 24 балла, установленный для получения аттестата, преодолели все выпускники. Вместе с тем, результаты ЕГЭ по русскому языку ниже прошлогодних (снижение на 2,89).

Результаты ГИА-9 показывают, что по обязательным предметам наблюдается отрицательная динамика, а по предметам по выбору – положительная? Самый высокий средний балл по русскому языкупо району в МБОУ «Соколовская СОШ №4» (31,8), Самый высокий средний балл по району по математике в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

По итогам федеральных процедур мы в большей степени можем оценивать качество предметных результатов на финише образовательных ступеней, а вот по итогам региональных процедур можем говорить о том, как мы умеем обеспечивать динамику метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного возрастного уровня на другой.

Проблемой для педагогического сообщества **остается преемственность в работе с результатами.**

Причины, выявленные в ходе различных анализов показывают, что Все они лежат в области дефицитов школьной системы оценки качества и подтверждают, что проблема связана с планированием на основе имеющихся данных и достижением **индивидуальной** по*ложительной динамики результатов школьников.*

При этом хочу напомнить, что задача построения школьной системы оценки качества была в прошлом учебном году приоритетной, поскольку только через школьную систему мы можем составить представление о том, как действительно строится работа по планированию и достижению новых образовательных результатов в каждой отдельной школе. Образовательный узел, руководимый Е.А.мясоедовой и Л.М.Кошечкиной целенаправленно пока еще только разбирались в этих вопросах Но сегодня точно ясно, что в ШСОК имеет место в большей степени оценка контроля, а не оценка «поддерживания».Хотя есть определенные заделы: Новогородская школа- отработка механизма работы с результатами поддерживающего оценивания.

Задачи, решение которых нам необходимо продолжить. Это:

построение программ профессионального роста педагогов, позволяющих ликвидировать дефициты учительских компетенций, связанных ***с*** планированием и достижением образовательных результатов;

- построение школьных систем оценки качества образования, обеспечивающих динамику качества на основе работы с данными;

- ликвидация отрицательной и нестабильной динамики результатов ЕГЭ по биологии и профильной математике.

Уважаемые коллеги,

завершая свое выступление, хочу еще раз обратить внимание на ключевое изменение, на реализацию которого должны быть направлены наши основные усилия, – это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде.

Мною были представлены заделы и проблемы по достижению ключевого изменения. По направлениям необходимых управленческих действий, компетенций педагогических работников, изменений содержания образования заданы целевые ориентиры и задачи. В ближайшее время мы должны их конкретизировать, обозначить **показатели** результативности, составить план действий.

Выбранная тема педагогического совета указывает на основное направление изменений. Двигаясь последовательно в решении задачи по планированию и достижению образовательных результатов, мы предлагаем рассматривать новую образовательную среду как условие получения и новых образовательных результатов.

Общемировая тенденция в изменении образовательной среды связана с цифровизацией образования. В 2017 году цифровая революция вошла в решающую фазу – к Интернету подключился каждый второй житель Земли.

Ставя вопрос о построении новой образовательной среды, мы понимаем, что должны иметь в виду определенный набор компонентов: нам надо будет научиться строить отношения на ином содержании, находить эффективные пространственно-архитектурные решения.

Потребуется конкретизация учительских компетентностей, поскольку список новых образовательных результатов постоянно пополняется.

мы должны сформировать свое представление об образовательной среде в наших школах.

Конечно же, образование во всем мире базируется на устойчивых национальных, региональных, и местных традициях, но при этом оно не стоит на месте, оно постоянно находится в движении. Мы не можем и не должны останавливать это движение, но в наших силах определить его вектор. Что мы сегодня и делали. Ведь только управляемое движение системы образования ведет к его развитию. И я уверена, что развитие системы образования произойдет именно через создание новой образовательной , такой интересной для обучающихся, да и нас, среды.

Несколько слайдов, что нас ожидает в будущем!

**Для МОЛОДЫХ**.

Дорогие наши молодые коллеги!

Пусть первый для вас педагогический совет и наш прием в Школу молодого педагога останется в вашей памяти СОБЫТИЕМ, и стартом для дальнейшего профессионального и личностного развития.

Пусть ваша амбициозность, яркость, креатив будут помощниками ваших возможностей, желаний и стремлений!

Я желаю вам обязательно встретить, нет, **найти самим,** настоящих единомышленников и новых верных друзей. Поддерживая друг друга, вы сможете преодолеть все трудности адаптации в педагогической профессии, и может быть по - настоящему ею увлечься, а может и полюбить.

Я желаю вам как можно больше побед над собой! Отбрасывайте в сторону вдруг появившиеся сомнения, робость, боязнь неудачи и смело участвуйте в открытых мероприятиях, мастер-классах, предлагайте проектные идеи, будьте организаторами новых дел и мероприятий, исполнителями собственных совместных интересных проектов.

Не бойтесь быть впереди!

Мы в вас верим!

Мы будем рядом!

У **НАС** ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!

**УЧИТЕЛЯМ КОНЦОВКА**

Уважаемые участники конференции!

Дорогие педагоги!

Учите не только тому, что сами качественно знаете, а и тому, что сами хотите знать! И помните старую мудрость: «Не иди туда, куда ведет дорога. Иди туда, где никто не был, и оставь за собою добрый след».

У нас есть большой творческий потенциал, только \*\*\*

Я желаю вам учить просто, понятно и современно!

Спасибо за неравнодушное отношение к совершенствованию системы образования!

Желаю вам научиться остро чувствовать потребности времении тогда наши выпускники будут самостоятельными, творческми и уверенными в себе людьми.

Пусть у вас и у ваших учеников и воспитанников будет постоянное стремление к высоким результатам, к новым достижениям!

Я желаю вам не терять оптимизма и интереса к своей профессии!

Я желаю всем нам успешного начала наших перемен, удачного и результативного нового учебного года!

Пусть ваш опыт перерастает в образовательные практики!

У нас все получится!

Я в вас верю!