**Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут**

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение учителя – дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа коррекции учителя – дефектолога

1 полугодие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционной работы | программа | Форма занятий |
| * Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций * Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности * Формирование приемов умственной деятельности * Коррекция ЗУНов по русскому языку * Коррекция ЗУНов по математике * Формирование дифференцированных представлений о величине * Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук * Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление) * Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов) * Формирование элементарных математических представлений * Формирование конструктивных навыков | Формирование познавательных и общеучебных умений | Групповая  индивидуальная |
| Динамика за первое полугодие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рекомендации**  Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:   * Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций * Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности * Формирование приемов умственной деятельности * Коррекция ЗУНов по русскому языку * Коррекция ЗУНов по математике * Формирование дифференцированных представлений о величине * Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук * Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление) * Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов) * Формирование элементарных математических представлений * Формирование конструктивных навыков | | |

Программа коррекции учителя – дефектолога

2 полугодие.

Заключение учителя – дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционной работы | программа | Форма занятий |
| * Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций * Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности * Формирование приемов умственной деятельности * Коррекция ЗУНов по русскому языку * Коррекция ЗУНов по математике * Формирование дифференцированных представлений о величине * Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук * Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление) * Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов) * Формирование элементарных математических представлений * Формирование конструктивных навыков | Формирование познавательных и общеучебных умений | Групповая  индивидуальная |
| Динамика за второе полугодие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рекомендации**  Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:   * Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций * Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности * Формирование приемов умственной деятельности * Коррекция ЗУНов по русскому языку * Коррекция ЗУНов по математике * Формирование дифференцированных представлений о величине * Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук * Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление) * Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов) * Формирование элементарных математических представлений * Формирование конструктивных навыков | | |