**Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут**

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение учителя – дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа коррекции учителя – дефектолога

1 полугодие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционной работы | программа | Форма занятий |
| * Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
* Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
* Формирование приемов умственной деятельности
* Коррекция ЗУНов по русскому языку
* Коррекция ЗУНов по математике
* Формирование дифференцированных представлений о величине
* Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
* Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
* Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование конструктивных навыков
 | Формирование познавательных и общеучебных умений | Групповаяиндивидуальная |
| Динамика за первое полугодие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рекомендации** Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:* Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
* Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
* Формирование приемов умственной деятельности
* Коррекция ЗУНов по русскому языку
* Коррекция ЗУНов по математике
* Формирование дифференцированных представлений о величине
* Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
* Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
* Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование конструктивных навыков
 |

Программа коррекции учителя – дефектолога

2 полугодие.

Заключение учителя – дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционной работы | программа | Форма занятий |
| * Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
* Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
* Формирование приемов умственной деятельности
* Коррекция ЗУНов по русскому языку
* Коррекция ЗУНов по математике
* Формирование дифференцированных представлений о величине
* Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
* Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
* Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование конструктивных навыков
 | Формирование познавательных и общеучебных умений | Групповаяиндивидуальная |
| Динамика за второе полугодие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рекомендации** Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:* Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
* Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
* Формирование приемов умственной деятельности
* Коррекция ЗУНов по русскому языку
* Коррекция ЗУНов по математике
* Формирование дифференцированных представлений о величине
* Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
* Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
* Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование конструктивных навыков
 |