

Доклад руководителя УО на августовском педагогическом совете 2021г

Здравствуйтесь, уважаемые участники районного августовского педагогического совета!

Ежегодно в конце августа мы встречаемся на нашем традиционном августовском педагогическом совете, чтобы подвести итоги прошедшего учебного года, выделить достижения, определить слабые места и поставить новые задачи.

Встречаемся в непростых условиях. Санитарно-эпидемиологическая обстановка накладывает свой отпечаток на режим нашей работы, поэтому сегодня пригласили не всех педагогических работников, а только ваши управленческие команды, потому что, в образовании все начинается и заканчивается управленцем. И вас, самых активных, неравнодушных, творчески работающих и находящихся в статусе руководителя предметного сообщества, творческой группы, наставника, супервизора, всех, кто является тоже, в каком то роде, управленцем по отношению к своим коллегам. Именно мы все должны определять стратегическую линию развития образования в своих организациях и в районе в целом, поэтому присутствуют и методисты РЦ и специалисты УО.

В работе нашего педсовета принимают участие Глава района О.А.Альхименко.

Разрешите районный августовский педагогический совет считать открытым.

В течение 2 дней 24-25 августа все мы были участниками краевого августовского педагогического совета. С.И.Маковская тему краевого педсовета обозначила как «Национальный проект «Образование»: **новые возможности** для качественного образования и воспитания».

В 2021 году Правительством РФ было проведено обсуждение, оценка и корректировка содержания национальных проектов, исходя из необходимости достижения конкретных и значимых результатов для **каждого человека**. Это обязывает нас, чтобы изменения, происходящие в образовании и конкретно в каждом учреждении, были заметны и понятны не только нам, работающим в школах и садах, но и родителям, и общественности. Масштаб и значимость реализации национальных проектов для развития России значительно возросла. В качестве нового горизонта реализации национальных проектов установлен 2030 год.

Кроме того, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, подписанной Президентом 2 июля этого года, образование также выделено как одно из приоритетных направлений работы.

Тема, связанная с НП очень актуальна и своевременна и для нашего района, так и для всей краевой системы образования. На протяжении нескольких лет, мы работаем в условиях НП, везде и всюду мы говорим об

этом. И наверное как раз и настало то **время**, и августовский педсовет и есть то **место**, где надо остановиться, посмотреть что делаем, что получилось, насколько это эффективно и результативно и ... или шагать уверенно и дальше, убедив себя, что тактика выстроена верно и мы получим те результаты к которым и стремимся или же надо прокладывать новый маршрут. И главное надо понять, а почему не все получается и результат не всегда достигается?

Я уверена, что каждый сидящий в этом зале четко понимает, что конечный результат в нашей деятельности- это **качество образования**, которое должно соответствовать современным вызовам. Сейчас добавляется еще и **качество воспитания**. Но чтобы образование и воспитание было качественным, чтобы была **положительная динамика**, чтобы случилось **повышение КО**, этими процессами надо **управлять**. В течение этого учебного года мы как раз работали целенаправленно с механизмами КО. К КО мы обращались не один год. На прошлом педсовете, мы очень глубоко анализировали успехи наши и слабые места. Но, сегодня, мы обсуждаем КО с новыми установками и с новой детализацией.

Тему нашего педсовета мы обозначили так: «Национальный проект «Образование» - стратегия управления качеством образования».

Стратегическое управление –это управление, направленное на долгосрочные цели и действия,управление**развитием** организации в **меняющейся** среде.Актуальность стратегического управления определяет число задач, стоящих перед ОО и УО, обусловленных внутренними и внешними изменениями, которые постоянно меняется и увеличиваются.Многие из них принципиально новые и не подлежат решению исходя из имеющегося опыта,кроме того, велика вероятность стратегических внезапных изменений. (до). Мы должныуметь своевременно реагировать на возникшие изменения, быть готовыми к изменениям и запросам потребителей.

НП – это и есть долгосрочная цель,и рассматривать НП необходимо как **возможность, ресурс, условие** с помощью которых можно воздействовать на изменение среды или инфраструктуры, которая повлечет за собой обязательно и **изменение**деятельности педагога и обучающегося или воспитанника, в конечно итоге - изменение образовательного и воспитательного процесса в целом. И тогда в учреждении появятся **условия устойчивого развития**.

В своем докладе я отмечу

1. используем ли мы **возможности НП** и **какие заделы имеются в районе**, обеспечивающие права **каждого ребенка** на доступное, качественное, современное и успешное образование, учитывая его запросы.
2. а созданы ли методические и педагогические условия для квалификационных возможностей педагогов и управленцев под реализацию изменяющихся запросов ребенка?

3. региональные проекты, реализуемые в рамках национальных проектов, ставят задачи обновления инфраструктуры, которая и должна обеспечить доступность качественного образования.

Это и есть 3 стратегические линии качественных изменений образования:

- - обновление содержания,
- - профессиональный рост педагога
- - и современное инфраструктурное обеспечение образовательного процесса, которые были обозначены в резолюции предыдущего года.

На обновление содержания образования и повышения КО работают 5 региональных проектов НП «Образование», вы их видите на слайде. Да и знаете.

Региональный проект «Современная школа»

Попробуем оценить какие инфраструктурные изменения у нас появились или было **просто** инфраструктурно обеспечены и обустроены в условиях современных вызовов.

1. Первое инфраструктурное изменение, которое мы очень ждем – это ввод **Новой Иланской 41 школы**. Задел есть, строительство идет. Школа будет! И будет современной!

Построить что то новое это сложно, это нужно войти в краевую или федеральную программу, а вот **создать современную инфраструктуру**, которая бы способствовала получению качественного образования и воспитания **можно**, в том числе **расширяя образовательное пространство за пределы конкретной школы**, используя реализацию программ в **сетевой форме**, партнерские Соглашения с Вузами, СПО, Кванториумами, IT-кубами Технопарками, участвуя в различных грантах, в том числе и Президентском, как это сделала команда Иланской школы №41 и Новониколаевской, получив полмиллиона на создание новой современной среды по робототехнике. Можно продолжать, надо просто найти, то, что подходит под ваши задачи и потребности обучающихся. Этот тезис и есть задача на **ближайшее время**, до начала учебного года или в сентябре. Иначе ниша будет занята другими школами.

В ходе реализации регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» стараемся расширить инфраструктуру дошкольного образования за счет открытия групп для детей дошкольного возраста до 3 лет. Таких групп открыто уже 6 (Иланский д\с 7-1, 50 – 2. №.20-4)

2. В районе 217 детей с ОВЗ, из них 75 имеют статус инвалида. 56 – обучаются в классах инклюзии, остальные в коррекционных классах. В ОО района создается инфраструктура для организации доступного и качественного образования детям с особыми образовательными потребностями.

- За последние годы в дошкольных образовательных учреждениях

- Иланского района появилось 6 групп комбинированной направленности для совместного (инклюзивного) обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. В данных группах воспитываются 77 детей, 20 из которых, дети с ограниченными возможностями здоровья, из них 10 чел. дети-инвалиды.
- На базе МБДОУ «Иланский детский сад №7» функционирует 1
- группа компенсирующей направленности, в которой воспитываются 10 детей инвалидов.. в саду созданы все условия для таких детей.

Однако показатель, Выстраивание взаимодействия с внешними партнерами по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью составила по району 33,3%;
Взаимодействие с общественными организациями по формированию инклюзивной грамотности и культуры составляет: 25%. Есть с чем работать.

3. Одним из инфраструктурных решений, позволяющих расширить образовательное пространство для учащихся, является создание **Центров «Точки роста»**.

На базе МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» в сентябре 2020 года открыт центр гуманитарного и цифрового образования с охватом 178 обучающихся.

В Иланской СОШ №1 и Соколовской школе оборудуются современные кабинеты для преподавания естественно - научных предметов, открытие Центра намечено на 1 сентября.

Основной задачей деятельности Центров является повышение качества образовательной среды для **всех** обучающихся образовательной организации не только за счет использования нового оборудования, но и **применения новых методик обучения и воспитания**.

Перед командами «Точек роста» стоит **задача** по формированию естественно-научной, цифровой, математической, технологической грамотности школьников.

Инфраструктура «Точек роста» должна обеспечить формирование новых мест в дополнительном образовании, а также расширить образовательное пространство каждого учащегося за пределы стандартизированной программы. Центры должны проводить профориентационную работу и заниматься с одаренными детьми, реализуя образовательные программы в сетевой форме. Станут ли Точки Роста Центрами, перед которыми поставлены выше обозначенные задачи, зависит от школьных команд и правильного стратегического управления их деятельностью со стороны директора школы.

4. В 2 школах Иланская СОШ 1 и СОШ 2 в рамках НП **должна быть** оборудована современная **цифровая образовательная среда**, так как инфраструктура создана за счет приобретения компьютерного оборудования для обучающихся и учителей за счет регионального проекта. Цифровые решения сегодня являются неотъемлемой частью **любой** современной инфраструктуры и одним из актуальных ответов на запрос участников

образовательного процесса. Но, проведенный мониторинг эффективности руководителей ООв июне этого года показал, что цифровые технологии для решения задач школы внедряются частично, цифровая инфраструктура очень локальна и то только в некоторых школах, цифровые компетенции участников образовательного процесса не являются актуальными для директоров. Цифровая трансформация в виде общего видения не сформирована.

5. **Информационно-библиотечные центры**, созданные на базе Южно-Александровской, Соколовской школ, Иланской №1, Далайской, Иланской СОШ №41 (по объективной причине), Кучердаевской, за исключением Южно-Александровской школы, как инфраструктурное решение имеет место быть, но не работают на обновление содержания и на повышение КО. Почему? Надо разобраться в причинах, может поменять руководителя и в этом году организовать работу так, чтобы БИЦ действительно стал центром получения информации, центром притяжения туда обучающихся.

6. **Школьные спортивные клубы**, имеющиеся при всех школах тоже являются инфраструктурной средой, способной решать задачи качественного образования и воспитания. (Оказывается!) Кроме того, их предназначение – физическое воспитание, вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Так же, в задачи школьных спортивных клубов входит организация и проведение школьных этапов основных российских соревнований среди школьников – «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаний». «Масштаб» вовлечения учащихся в эти мероприятия предлагаю проанализировать каждому коллективу в своих учреждениях.

7. В этом году муниципальная система образования была подвергнута региональному и федеральному мониторингу деятельности по 8 направлениям. По направлению «Мониторинг дошкольного образования» для наших детских садов лидирующими стали следующие показатели:

- Доля ДОО, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную Развивающую предметно-пространственную среду для освоения всех образовательных областей, инициативы - 100%;
- Доля ДОО, предусматривающих создание РППС групповых помещений с учетом принципа трансформируемости - 100%;
- Доля ДОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения для детей 100%;

100% наполнение показателей является подтверждением того, что в детских садах заведующие думают о новой инфраструктуре.

- Показатель «Цифровые технологии для решения задач ДОО», «Цифровая трансформация», составляет 62,3%, что говорит о его стремлении в развитии. Подтверждением является реализация парциальных программ данной направленности. Иланский д/с №20 стал апробатором электронно-образовательного ресурса «Стань

школьником с Робобориком», в 5 садах созданы детские телестудии и т.д.

- Показатель «Доля дошкольных организаций прошедших внутреннюю экспертизу РППС» составила 41%, внешнюю 25% - это Новониколаевский д/с –МКДО и Иланский д/с по Эжерсу. Предлагаю перевести в следующую Задачу:
- осуществить разного рода экспертизу(внешнюю/внутреннюю) в части создания РППС в групповых помещениях в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.

8. В крае поставлена задача создания комплексной системы оказания услуг **консультативной помощи родителям**. Услуги должны стать доступны независимо от места жительства получателя, уровня владения им компьютерной техникой, его технической оснащенности.

У нас в районе это «Службы консультаций» для родителей детей, не посещающих детский сад: в МБДОУ «Иланский детский сад №7» функционирует «Служба ранней помощи для детей до 3-х лет», в МБДОУ «Иланский детский сад №20» - «Консультационный пункт для родителей», в Далайском детском саду - филиале МБОУ «Далайская СОШ № 11» действует «Служба сопровождения и развития семей от одного года до 4 лет». В каждом ДОУ создана возможность организации присмотра за ребенком на время получения услуги или включения его в режимные моменты детского сада. В течение 2020 года специалистами Служб было оказано 198 консультаций.

9. Переход на новые образовательные технологии на мой взгляд также может являться инфраструктурным изменением среды.

Смешанное обучение - где лидером является Иланская 41 школа, они являются краевой стажерской площадкой.

Критическое мышление

Финансовая грамотность.

Сберкласс Иланская 1 и 41 вошли в топ 300 по России.

Общие **проблемы** по инфраструктуре можно выделить следующие:

- низкая скорость освоения нового оборудования и изменения рабочих общеобразовательных программ в «Точках Роста» и в в школах с ЦОС
- отсутствия новых процессов в обновленной инфраструктуре.
- отсутствие сетевого взаимодействия в реализации программ общего и дополнительного образования свидетельствует о том, что возможности имеющейся инфраструктуры у нас в районе и за пределами района не используются.

Задачи вы видите на слайде: одну прокомментирую: усилить **совместную** работу по использованию возможностей уже имеющейся современной инфраструктуры, за счет продуктивного партнерства школ, техникумов, высшей школы, предприятий, родительских сообществ.

Очень надеюсь, что на педсоветах вы проанализируете инфраструктурные изменения в ваших учреждениях, ответив на вопросы на слайде.

При обсуждении вопросов реализации региональных проектов и анализа качества результатов, мы в первую очередь, должны помнить, для кого мы работаем.

Определяющим является тезис о том, что независимо от места жительства и статуса школы, уровня образования родителей, состояния здоровья каждому ребенку должно быть доступно качественное образование, в соответствии с его интересами, самореализации и профессионального самоопределения.

Все инфраструктурные изменения должны в конечном итоге сработать на повышение качества образования обучающегося или воспитанника. Должна появиться динамика его результатов, должны появиться достижения, мотивация к самообразованию и профессиональному самоопределению.

На это направлены несколько региональных проектов «Успех каждого», «Молодые профессионалы».

Но прежде чем говорить о возможностях проектов, хочу озвучить итоги нашей годичной работы.

Говоря о качественном образовании начну с результатов ГИА обучающихся выпускных классов. В ОГЭ участвовал 271 выпускник 9 класса. Обязательными были 2 предмета: русский язык и математика. На основании Особенности проведения ГИА в 2021 году, по остальным предметам государственная итоговая аттестация не проходила. Вместо этого, по этим предметам проходила итоговая контрольная работа, по одному из предметов, по выбору учащегося. График с контрольными работами показывает, что 50% обучающихся 9 класса знают предмет на слабую 3. Хочу обратить внимание, что 1/3 обучающихся по математике не усвоили программу основной школы, и почти 20 % - по русскому языку.

Наиболее качественные результаты ГИА по основным образовательным программам показали следующие ОО, указанные на слайде. Это результат целенаправленной их деятельности по следующим позициям:

- Эффективная индивидуальная работа;
- Привлечение узких специалистов при подготовке к ГИА;
- Контроль административной командой за подготовкой учащихся к ГИА;
- Использование ресурсов электронных образовательных технологий.

Результаты выпускников 11 класса.

В 2021 году, по сравнению с прошлыми годами, увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов:

- - русский язык – 37;

- - математика профильного уровня – 12;
- - обществознание – 7;
- - химия – 3;
- - английский язык – 2;
- - литература – 2.

Средний балл по русскому языку в Иланском районе, на 3,87 балла ниже, чем региону. По району есть ряд предметов, средний балл которых, выше чем по региону: литература, химия, биология.

Как положительный момент, хочу отметить, что в районе складывается понемножку **муниципальная система оценки качества общего образования**, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также система управления изменениями КО на основе данных об образовательных результатах или результатов оценочных процедур- это была задача прошлого года.

Какие результаты имеем?

Стартовая диагностика первоклассников

Цель диагностики – получение информации о готовности обучающихся, поступивших в 1 класс, к школьному обучению.

13,13% детей муниципалитета подготовку к школе не проходили.?

Средние значения в баллах по четырём методикам («Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква») у первоклассников муниципалитета и края практически одинаковые.

Всероссийские проверочные работы

В сентябре – октябре 2020 года все школы муниципалитета с 5 по 9 классы принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Они проводились по измерительным материалам предыдущего года обучения. Участие в ВПР обучающихся было обязательным.

Анализируя полученные из ФИС ОКО данные, видим:

1. По **всем предметам** и во **всех классах** фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Это связано с несоблюдением требований к проведению ВПР и дальнейшей проверке работ, которая как минимум не всегда была объективной.

2. В большинстве своём отметки за ВПР по предметам ниже, чем отметки в классном журнале за предыдущую четверть.

3. Во всех предметах определены умения, которые в районе освоены хуже, чем в среднем по краю с разницей в 5% и более.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах

Базовый уровень читательской грамотности учеников шестых классов сформирован во многих ОО района, исключение составляют школьники из 2 школ. Разброс результатов (от 20% до 100%) говорит о том, что работа по формированию данного уровня читательской грамотности в школах различается.

У восьми образовательных организаций отмечается динамика результатов краевой диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности, что говорит о системной работе административных команд этих учреждений в данном направлении:

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Почти во всех школах обучающиеся показали низкие результаты, причины низких результатов в ослабленном контроле за преподаванием предметов естественнонаучного цикла, несистематическое применение на уроках заданий практической направленности.

В марте – мае 2021 года все школы муниципалитета с 4 по 8, 10, 11 классы принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Они проводились по измерительным материалам текущего года обучения.

Анализируя полученные из ФИС ОКО данные, видим:

1. Наибольший процент неудовлетворительных отметок у обучающихся 4 – 6 и 8 классов по предмету «русский язык».

2. В 4, 8 и 11 классах по отдельным предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных.

3. Отмечается рост процента обучающихся, подтверждающих отметки, полученные за ВПР с отметками в классном журнале за предыдущую четверть.

Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах

Динамику результатов в рамках математической грамотности представить нельзя, данная оценочная процедура проводилась впервые. Но результаты низкие.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах

В апреле – мае 2021 года для обучающихся первых, вторых и третьих классов проведена итоговая диагностики образовательных достижений. Результаты, получаемые в ходе этой диагностики, помогают учителю строить индивидуальную работу с каждым учеником класса, учитывая особенности и ресурсы его образовательной ситуации.

Коллеги, мы на **слайде** специально показали все оценочные процедуры, которые проводятся в школах, с целью показать, что их много, и если вы еще добавляете свои школьные, то когда учителю учить? Его только оценивают.

1. Пересмотреть промежуточную аттестацию вашу школьную.
2. Это тот материал, с которым учитель должен **уметь** работать, чтобы у каждого ученика была динамика.
3. Уйти от натаскивания и сокрытия реальной ситуации.

И процитирую слова министра С.И.Маковской. «Настало время признать, что

используемые нами привычные способы преподавания не работают, и не высокие результаты наших детей по математической, естественнонаучной грамотности связаны с их оторванностью от жизни, от науки –

это просто неинтересно школьнику. **Настало время подумать,» как изменить процесс обучения, совместную деятельность У и у, как поднять мотивацию и у ученика и У?**

Попрошу сегодня на группе с заместителями директора по УВР эту тему пообсуждать с принятием конкретных решений в ваших действиях.

Отвечая на вопрос «Обеспечивается ли нами право каждого школьника на доступное и качественное образование?» утвердительного ответа мы пока не можем дать.

Министр предлагает на местах организовать работу по преодолению учебной не успешности, используя позитивный опыт школ, работающих в трудных условиях. Перечень мер по преодолению детской не успешности – на слайде.

А теперь о **достижениях** наших обучающихся. Конечно это не массово, но они есть.

Достижения одаренных детей прежде всего фиксируются в показателях качества участия школьников края во Всероссийской олимпиаде школьников и мероприятиях, включенных в федеральный перечень интеллектуальных состязаний.

Участие детей в этих мероприятиях показано на слайде в сравнении за 2 года

| ВсОШ | | Иные | | МетаЧемп | | Ученик года | |
|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 2251/233/5 | 2226/281/6 | 217 | 225 | 60 | 170 | 20 | 22 |

На протяжении 2-х лет есть динамика по увеличению численности участников. В этом году участники регионального этапа (Это обучающиеся Иланской СОШ №2) вошли ТОП-5 (литература) и 1 вошел в ТОП-10 (география).

Очень большие возможности для раскрытия своих возможностей дает участие наших детей в мероприятиях проекта «Молодые профессионалы» В школах района активно используются программы ранней профориентации, в том числе и используются платформы Билет в будущее, ПроеКТОрия, Большая перемена, участвуем в чемпионате «ЮниорПрофи», Открытом региональном Чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»и др. Достижения и школы указаны на слайде.

Обучающиеся педагога дообразования ЦДО И. Шатрюка занимали 1 и 2 места во Всероссийском конкурсе проектов 3Д моделирования и 3Д печати.

Обращаю ваше внимание, что обязательное преподавание **финансовой грамотности в** этом году закреплено в новых ФГОС начального и основного общего образования, что дает школьникам получать самые актуальные и востребованные навыки и знания, которые учащиеся смогут применять в реальной жизни. Задел у нас есть очень хороший. Далайская школа была

определена базовой школой, стоит продолжить эту работу. Финансовая грамотность в детских садах тоже приживается.

В ОО района созданы условия и для участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях профессиональной направленности на уровне ОО/муниципалитета/края. Это все на один-кратко

Была организована муниципальная олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас». В ней участвовало 15 детей с ОВЗ из 5 ОО. На краевой уровень были отправлены команда из победителей и призеров муниципальной олимпиады из МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5» и МБОУ «Новониколаевская СОШ №9».

В региональном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 12 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью из 5 ОО.

В краевой олимпиаде «Лучший по профессии» приняли участие 4 ОО из 8 ОО, имеющих детей данной категории. Всего приняло участие 6 детей с ОВЗ.

В 3 ОО были организованы выездные профпробы для 5 детей с ОВЗ в соответствии с выбранным профилем обучения (взаимодействие с Уряким техникумом и 27 училищем г. Канска).

Ежемесячные листы самооценки руководителей ОО подтверждают многочисленные участия детей в различных мероприятиях. Это, а также результаты мониторинга свидетельствуют о системной работе в школах и детских садах по поддержке и развитию способностей и талантов, а также о формировании интереса школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Поступательное развитие муниципальной **системы дополнительного образования**, в том числе за счет разработки и реализации современных образовательных программ, дистанционных и сетевых форм их реализации – задача регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Внедрена система учета дополнительного образования «Навигатор», в которой 13 организаций: 2 учреждения ДО, 1 спортивной подготовки и 10 общеобразовательных организаций, реализуют 165 программ дополнительного образования, программы прошли экспертизу краевыми экспертами. На 01.06.2021г в АИС «Навигатор Красноярского края» охвачено 2905 детей, что составило 68,49%

С 1 октября 2020 г. наш район внедрил систему персонализированного финансирования детей дополнительного образования. В рамках ПФ ДОД прошло экспертизу 3 программы технической направленности ЦДО, которые ответственные за внедрения ПФ ДОД. Охват детей на ПФДО составляет 496 человек, что соответствует полному выполнению доведенного до нашего района показателя.

Задачей предстоящего периода в работе с высокомотивированными школьниками является обновление программ дополнительного образования, персонализация дополнительного образования за счет продуктивного

партнерства с техникумами, высшей школой, предприятиями, представителями.

Мы ожидаем от системы дополнительного образования бОльшей вариативности образовательных программ, расширения возможностей ребенка выбирать в зависимости от своих интересов, возможностей, запросов, предельной современности и актуальности практик дополнительного образования, реализуемых как самостоятельно, так и в кооперации с общим, профессиональным образованием, другими партнерами.

Новые возможности, реализуемые через НП привели к принципиальному изменению роли учителя, педагога, воспитателя и его ответственности в жизни ученика. Главным становится не столько функция учителя как преподавателя определённого предмета и даже не как воспитателя, сколько его способность раскрыть возможности ребёнка, его будущее. И я хочу поблагодарить педагогов, выразив им огромные слова благодарности за, что они помогают детям открыть таланты в себе, развивать способности, самоутвердиться в жизни, достигая побед. (Многие из вас находятся в этом зале) И уже в школе чувствовать себя успешными. Это все вы, уважаемые педагоги, воспитатели, которые привели к вышеназванным победам и достижениям. Спасибо!

Говоря о дополнительном образовании и о таких педагогах не могу не отметить педагогов дополнительного образования ЦДО **Шатрюка Игоря**, и Грук Елену(Новониколаевская СОШ) которые принимали участие в **краевом Профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования КК «Сердце отдаю детям»**, (впервые за несколько лет) где Игорь занял 3 место на финальном этапе данного конкурса. Поздравляем!.

Патриотическое воспитание

Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», новый проект. Он стартовал в 2021 году в рамках национального проекта «Образование».

Как сказано в паспорте проекта, «проект завершает нормативное обустройство воспитания как **функции** системы образования, оформляет цели воспитания, предназначение системы образования».

Реализация данного проекта будет оцениваться по таким показателям, как:

- Разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся и воспитанников ДОУ до 1 сентября 2021года с размещением их на сайтах школ и детских садов. В течение года шла подготовительная работа во всех ОО, надеюсь, что она завершена и с сентября по ней начнут работать классные руководители. Первопроходцами были административные команды Карапселтской СОШ и Иланской №4.
- Спасибо! Аналогичную работу необходимо провести и в ДОУ.Необходимо исключить **рискиформального введения**

рабочих программ воспитания в детских садах, школах. Министерство просвещения в первой четверти 2021/2022 учебного года планирует провести мониторинг образовательной среды всех школ России.

- Обеспечить увеличение численности детей и молодежи до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами».

В Красноярском крае дан старт подготовке к 200-летию основания Енисейской губернии - проект, в котором можно принять участие. Основные мероприятия, приуроченные к двухвековому юбилею, намечены на 2022 год.

Необходимо объединить свои усилия с учеными, популяризаторами науки, привлечь внимание обучающихся к истории региона, важнейшим событиям и героям, активизировать краеведческую работу. Также использовать наши учреждения (МВЦ)

- Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи».

В целях достижения результатов этого на региональном уровне разработан **план мероприятий**, который надо взять для исполнения. На рабочей группе должно пройти обсуждение участия в этих мероприятиях. И уже сегодня понимать каждой школе как вы будете обустривать пространство для этой работы. Сегодня одна игра, которую мы должны будем провести 10 сентября с вами, замы по ВР будет проиграна на площадке.

Значимыми местами сохранения исторической и духовной памяти в школах являются музеи и патриотические клубы, сожалению их у нас единицы.

Несмотря на проводимые мероприятия, акции воспитательного характера увеличивается число детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Необходимо **развивать психологическую службу**, способную сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, способствовать творческому развитию личности.

Преобразование системы психолого-педагогического сопровождения необходимо зафиксировать как стратегическую задачу развития образования. Есть у нас определенные идеи, предложения, которые будут обсуждаться в ближайшее время.

Проблемой является и несоответствие существующих форматов воспитательной работы интересам сегодняшних школьников. Нам нужны новые современные, деятельностные формы воспитательной работы, волонтерство. Учитывая особенности современного этапа, нам необходимо учиться вести воспитательную работу в он-лайн форматах. Одной из государственных задач в области воспитания является создание единого

воспитательного пространства. Поэтому министерством просвещения РФ разработан **федеральный календарь образовательных событий, который должен стать инвариантом для всех школ России.**

Педагог/ воспитатель

В школах района трудятся 305 педагогических работников и 87 педагогических работников в ДОУ, почти 400 человек. Из них до 35 лет -75 в школе и 23 в садах.55+всего57 человек в школе и 3 в садах. Даже такая небольшая статистика показывает, что в основном наши педагоги в очень даже работоспособном возрасте.

НП предъявляют очень разнообразные требования к педагогу, воспитателю. Это подтверждает слайд.

Несколько моментов **обновления деятельности с педагогами.** Что нас ожидает и Наши заделы.

Научно методическое сопровождение педагогов - новое направление в методической работе и естественно новая задача для методических служб. На уровне края разработана региональная система НМС профессионального развития педагога в КК. В данном документе прописаны показатели - это и есть те ориентиры, где система НМС будет срабатывать, это то, в чем нуждаются наши педагоги Это наставничество, супервизия, ИОМ, горизонтальное обучение и другие формы. Сработает тогда на результат, когда Учитель почувствует, что эта работа для него, когда у учителя появляется возможность увидеть направление дальнейшего своего профессионального развития; когда он знакомится с опытом коллег и способами преодоления возникающих затруднений; когда он отказывается от легкого пути обвинения других – детей, родителей, коллег, организации, «общества», и даже самого себя и когда у него есть шанс начать поиск новых возможностей, открыть знания, рождающиеся из самых трудных ситуаций.

В результате прохождения супервизии у педагога появляется целостное видение своей деятельности, причины трудностей, перспектива профессионального развития. Более подробно и детально обсуждение этого документа и действий по его внедрению вы обсуждать будете на группе.

В районе начинается реализация муниципального проекта по наставничеству среди молодых педагогов: «Вектор развития». Пожелаем успеха!

Должны сегодня говорить о **профессионально-личностном развитии педагога.** Оно рассматривается сегодня как ресурс повышения КО. Но проведенные исследования показывают, что только 20 % педагогов имеют высокий уровень стремления к саморазвитию, 40% - зависит от ситуации и нетрудно посчитать % с низким стремлением. Механизмом профессионально-личностного развития педагога является **самоорганизация** педагогом своего личностного образовательно-развивающего пространства. Одна из функций педагога - стремление к саморазвитию. Если нет, то общество будет опережать школу.

Новая задача для методических служб – мотивация педагога на самообразование и саморазвитие.

На уровне района и в каждом ОО необходимо формировать методическую инфраструктуру для сопровождения профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. Большая роль отводится методическим объединениям, которые организуют непрерывное информирование и сопровождение педагогов.

Федерация внесла новые показатели наличия вакансий. Один из показателей

- Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;
- Доля педагогов, для которых индивидуальный маршрут профессионального роста выстроен на основе Re диагностики профдефицитов.
- Доля ОО, в которых учитель имеет возможность получить квалифицированную методическую поддержку.

Это, уважаемые руководители, четкий ориентир ваших завтрашних действий.

В крае создан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Функции: независимая оценка квалификации – как часть аттестации на основе профстандартов и руководителя и педагога.

Хорошие результаты учебной деятельности будут зависеть от того, что побуждает эту деятельность, т. е. зависеть от мотивов. Поэтому важным компонентом учебной деятельности является мотивация.

Формирование мотивации у детей, его желание действовать не шаблонно, желание применять на занятии современные педагогические технологии повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

3 обозначенные мной в докладе функции учителя- это и есть ориентиры наших действий.

Задача : выстроить работу управленческой команды по процедуре выявления профессиональных дефицитов у педагогических кадров, простроить их работу по ИОМ педагога, с учетом не только дефицитов, но и современных образовательных вызовов.

Уважаемые коллеги!

Завершая свой доклад, хочу сделать еще раз акцент на то, что только сообща, во взаимодействии, деля и неся ответственность в рамках своих полномочий мы можем получить положительную динамику в детских результатах.

Прошедший в районе региональный и федеральный мониторинг управленческих механизмов повышения качества образования выявил и проблемные области, о которых мы будем сегодня говорить работая в малых группах, выявил и сильные места, которые могут стать точками роста на

методической карте района, посмотрели на всю нашу систему образования, через призму управленческого цикла.

По всем восьми направлениям федерального мониторинга, нам необходимо обеспечить реализацию полного цикла управления качеством, доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для **всех** участников образовательных отношений.

Национальный проект «Образование» лишь создает условия, для качественного образования и воспитания, является стратегическим ориентиром. Нам же предстоит понять – как достичь необходимого качества. На слайде обозначены задачи, поставленные министром. Некоторые задачи **я** озвучивала в докладе. Работая в группах, я думаю, что у вас появятся более детализированные или какие то конкретные дополнительные задачи. На подведении итогов нашего педсовета, я попрошу представителей групп их озвучить, рабочая группа их обрабатывает и мы принимаем резолюцию, которая будет служить нам четким ориентиром.

Я сегодня в докладе почти не называла школы, не делала количественный анализ. Мы сегодня говорили о стратегических ориентирах. А на педагогических советах, вы конечно же, должны такой анализ сделать, сравнить себя с прошлогодними, увидеть прирост. Вам будут сегодня отправлены в учреждения все аналитические материалы, по всем направлениям, которых я сегодня касалась и нет.

Очень бы хотелось на группах услышать от вас отношение к нашей совместной деятельности

Спасибо за внимание.