Добрый день, участники нашего традиционного августовского районного педагогического совета!

Вы знаете, что качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации.

**Система** **оценки** **качества** **образования** в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих **оценку** образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество. **В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования** и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на **систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования**. На регулярной основе в течение нескольких лет в России проводятся:

- ЕГЭ и ОГЭ,

- всероссийские проверочные работы (ВПР),

- национальные исследования качества образования (НИКО – это общероссийская программа по оценке качества образования, в рамках которой проводятся исследования по различным учебным предметам, с 2014 года уже проведены исследования по начальной школе (4 кл.), математике (5-7 кл.), информационным технологиям (8-9 кл.), истории и обществознанию (6,8 кл.), иностранным языкам (5,8 кл.), ОБЖ (6,8,9 кл.), биологии и химии (10 кл.), литературе и МХК (6,8 кл.), географии (7,10 кл.), физической культуре (6,10 кл.); анализ результатов по каждому исследованию размещен на сайте НИКО; в октябре 2019 года планируется проведение данной процедуры по технологии).

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что в свою очередь **дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования** в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Результаты НИКО говорят о наличии **проблем с математическим образованием**, ключевой из которых является **снижение уровня математической подготовки в основной школе**. Причем речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Однако до сих пор не реализованы многие ее положения, и в рамках различных исследований обнаруживаются свидетельства того, что проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

По результатам НИКО по естественнонаучным предметам (химия биология, география) выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является уже упомянутый невысокий уровень математической грамотности. Кроме того, **НИКО фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.**

**Новые возможности современного определения степени выполнения требований** ФГОС и выявления имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования **появились в России с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся посредством регулярного проведения всероссийских проверочных работ.** ВПР дают возможность **осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях.** ВПР, которые проводятся непосредственно школами, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Особый акцент при проведении ВПР сделан на развитие у школ культуры самооценки. Работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными общеобразовательными организациями и регионами. С**истема образования** должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она **должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории**.

Приказом Росбрнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019г. утверждены **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся**.

**Основными задачами, решаемыми с помощью методологии, являются**:

- **совершенствование и модернизация ФГОС и примерных основных образовательных программ** начального, основного и среднего общего образования **на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования**;

- **развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки** качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

- **развитие различных форм оценки системы образования** с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

- **развитие механизмов управления качеством образования**;

- **повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений** в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**В тексте обновленного проекта ФГОС присутствуют практически все необходимые элементы, оцениваемые в рамках международных сравнительных исследований качества образования, в том числе PISA.**

Обращаю ваше внимание на то, что в Методологии определены все мониторинговые исследования качества образования и ГИА, которые проводятся или будут проводиться в школах.

Это исследования:

- на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: TIMSS (оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе в 4, 8 и 11 классах), PIRLS (оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в 4 классе), PISA (оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания),

- национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся),

- ВПР,

- ГИА,

- региональные мониторинговые исследования (ККР, КДР),

- процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта «Образование».

Методология также ориентирована на выявление и распространения позитивных управленческих практик, а это можно сделать только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп в анализе, обсуждении и применении образовательных результатов.

Остановлюсь на изменениях, которые планируются при подготовке и проведению некоторых вышеназванных исследований.

В 2019-20 учебном году в фонд оценочных средств необходимо включить новые задания на основе международных исследований качества образования. Рособрнадзор ежегодно, начиная с 2019 года, планирует проводить **оценку качества по модели PISA**. Общероссийская оценка по модели PISA проводится в октябре или ноябре по выборке. В ней примут участие все регионы, в т.ч. в 2021 году оценка на представительной выборке будет производиться не менее чем в 75 школах Красноярского края. У нас есть время на подготовку к этой процедуре. Всем школам также необходимо включить во ВСОКО новое направление – контроль результатов по модели PISA. Обращаю ваше внимание на то, что участники будут выполнять задания на компьютерах, поэтому для проведения процедуры в школе должны быть обеспечены технические условия, включая необходимое количество компьютеров для одновременной посадки всех участников (возможно проведение в несколько сессий).

Задания на основе международных исследований качества образования должны учитывать изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

С 2019 года содержание **контрольно-измерительных материалов ОГЭ** Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) готовит по требованиям ФГОС основного общего образования. С перспективными моделями КИМ ОГЭ можно познакомиться на сайте ФИПИ. Утверждение данных моделей КИМ произойдет в октябре 2019 года. Кроме того, что изменено общее количество заданий, а по некоторым предметам и количество времени на проведение экзамена, обращаю ваше внимание на то, что по каждому предмету стало больше заданий, которые проверяют умение выпускника использовать теоретические знания по предметам на практике. То есть девятикласснику на уроках и на ОГЭ надо не просто дать определение, сопоставить термины, назвать дату, а систематизировать или применить информацию, аргументировать тезис, выполнить эксперимент, практическую работу, которая связана с жизненной ситуацией. ОГЭ впервые проверит метапредметные результаты. Чтобы выполнить все новые задания, ученикам необходимо освоить смысловое чтение. Учителям и администрации школ необходимо организовать разработку оценочных материалов по новым КИМ, включить задания из демоверсий перспективных моделей ОГЭ в проверочные и контрольные работы, проконтролировать все ли ученики знают о новых требованиях к ОГЭ, видели ли демоверсию КИМ, понимают ли задания и как их выполнять, могут ли оценить своё задание или задание другого ученика по требованиям к оценке в новых КИМ, умеют ли работать с картой, планом, схемой, сравнивать источники информации, использовать лабораторное оборудование по физике, химии, информатике, биологии и т.п. Таким образом, в сравнении с экзаменационными моделями 2019 года в проектах КИМ ОГЭ 2020 года усилена деятельностная составляющая, практический характер заданий, реализованы некоторые принятые в международных сопоставимых исследованиях подходы к конструированию заданий по математике и предметам естественнонаучного цикла. В КИМ по математике включен новый блок практико-ориентированных заданий 1-5. Предполагается проведение ОГЭ по химии только по одной модели – с обязательным выполнением практической части, реального эксперимента. По истории также одна модель КИМ, соответствующая линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника, введены новые задания на работу с исторической картой. По литературе введены критерии оценки практической грамотности. По физике изменились требования к выполнению экспериментальных заданий и введены новые критерии оценивания этих заданий.

В прошлом году **ВПР** были обязательными для 4,5,6 классов. Участие в ВПР обучающихся 7 и 11 классов определяла каждая школа самостоятельно. Весной 2020 года ВПР станет обязательным и для семиклассников. По восьми предметам: иностранный язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика и история. А обучающиеся 8 класса примут участие в ВПР по решению общеобразовательной организации. К предметам 7 класса добавится химия.

В Красноярском крае проводятся региональные исследования – **оценка функциональной грамотности**. Какие же изменения нас ждут здесь?

*Читательская грамотность в 4 и 6 классах*: вводятся новые типы данных, увеличивается доля множественных и несплошных текстов (с текстовой и графической информацией), появляется новая группа умений – оценка и осмысление информации, разрабатываются особые материалы для детей с ОВЗ в КДР4. Дети с ОВЗ это с ЗПР и аутистического спектра расстройства. Возможно, уже в этом учебном году будут использоваться специальные материалы для таких детей.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе в 2019 году будет проведена в октябре, а в 4 классе – в марте 2020г.

*Групповой проект – 4 класс* (работа в команде). Без изменений. Срок проведения – февраль 2020 года.

*Естественно-научная грамотность* проверяется с 2018г. в 8 классе. Что изменится?- уменьшается доля сведений, которые ученик может взять из текста и задания, задания будут опираться на способы работы, которые осваиваются в естественно-научной области. Краевая диагностическая работа в 2019г. будет проведена в ноябре.

Краевой работы по *Математической грамотности* в 2019г. не будет. С 2020 года эта грамотность будет проверяться по новым разработанным материалам.

Уважаемые коллеги, вы видите, что российское образование, как и многие образовательные системы в мире, сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в это связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

Поздравляю вас с началом нового учебного года! Успехов вам в ГИА, ВПР, НИКО, КДР, а также PISA и других исследований качества образования! А УСПЕХ – ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ЕЖЕДНЕВНЫЙ ДЕЙСТВИЙ.