

ДОКЛАД  
руководителя управления образования Администрации Иланского района  
Нели Ивановны Туровец

Добрый день, уважаемые участники районного Августовского педагогического совета!

В течение многих лет, традиционно, в конце августа собираются педагогические работники, учителя, воспитатели, руководители всех образовательных организаций района, на традиционную педагогическую встречу.

Августовский педсовет - особая педагогическая традиция, которая согрета еще воспоминаниями о теплых летних днях и конечно же, искренней любовью к профессии.

В работе педсовета принимают участие делегации всех 28 образовательных учреждений района, в составе делегаций руководители и члены административных команд, педагоги и воспитатели и *представители родительской общественности*. Хайрюзовская начальная школа и Хайрюзовский детский сад находятся в процессе ликвидации учреждений, как юридические лица.

Районный педагогический совет в августе - это первая встреча педагогов и руководства в новом учебном году. Заседание несет в себе основную организационную и содержательную функцию. Поэтому на нем сегодня обсуждаем темы, важные и актуальные для нового учебного года, связанные с изменениями в работе школ и детских садов в 2022-2023 учебном году, предложенные министерством Просвещения Российской Федерации, подводим итоги прошедшего учебного года, определяем сильные места, усиление которых должно привести к развитию нашей системы образования, ставим новые задачи с учетом нововведений на законодательном уровне, с учетом задач, поставленных министром образования Красноярского края, с учетом выполнения задач Национального проекта «Образование» и с учетом наших муниципальных задач.

Уважаемые участники и гости конференции! Разрешите августовский педагогический совет 2022 года считать открытым.

Тему августовского педагогического совета в прошлом году мы обозначали так: «Национальный проект «Образование» - **стратегия** управления качеством образования», рассматривали 3 стратегических линии качественных изменений образования:

- обновление содержания и воспитания,
- профессиональный рост педагога
- и современное инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.

Актуальность стратегического управления определяло и число задач, реализуемых ОО и УО, которые были обусловлены как нашими внутренними проблемами так и внешними изменениями.

НП рассматривали как возможность, ресурс, условие, с помощью которых воздействовали на изменение среды или инфраструктуры, которая должна была повлечь за собой обязательно и изменение деятельности педагога и обучающегося или воспитанника, в конечном итоге - изменение образовательного и воспитательного процесса в целом. И тогда в учреждении должны были **появиться условия устойчивого развития**.

**Конечный результат в нашей деятельности - это качество образования и воспитания**, которое должно соответствовать современным вызовам. Но, чтобы случилось повышение КО, этими процессами надо было управлять. Качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать. Планирование качества образования связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Стратегическое планирование - один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования. В течение этого учебного года проводилась целенаправленная работа в данном направлении. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация, методисты РЦ и специалисты УО) должны были быть заинтересованными в обеспечении качества образования, не только через реализацию планов, дорожных карт по каждому направлению, Но и через осмысление и пересмотр значимости изменения условий, процесса и результата. *Должны были, а получилось ли?*

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

для родителей, например, соотносят качество образования с развитием индивидуальности их детей;

качество для учителей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами;

для учащихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом;

для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников;

для общества качество связано с ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

**Качество само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту и запросу потребителя.**

Нет никакого сомнения в том, что существует связь между образовательным уровнем преподавателя и достигнутыми результатами его учеников. Таким образом, образование предполагается **оценивать как результат и процесс деятельности каждого учебного заведения со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся** (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и со стороны контроля оценки деятельности самих педагогов.

Каким должно быть современное образование? Какими компетенциями должен обладать выпускники и их учителя? Появились ли продуктивные педагогические практики? Научились ли формировать и оценивать результаты?

Чтобы объективно и справедливо ответить на эти, да и другие вопросы, деятельность по этим направлениям должна быть оценена. Оценить - значит установить уровень, степень качества чего-либо. **Именно оценка деятельности обучающегося и воспитанника, педагога и воспитателя, и в целом оценка деятельности школы или детского сада, и системы образования, и именно всесторонняя оценка, должны стимулировать, направлять деятельность любого участника образовательного процесса и тем самым способствовать их развитию.**

Такая всесторонняя оценка всей системы образования нашего района была проведена в конце учебного года министерством образования Красноярского края и Министерством Просвещения РФ через региональный и федеральный мониторинг механизмов управления качеством образования по 8 направлениям деятельности. Вы их видите на слайде. Вы с ними знакомы, в течение года каждое направление отработывалось.

Рассматривая оценку как процесс управления данными направлениями деятельности, тему нашего педагогического совета на этот год, определили как **«Оценка, как элемент управления качеством образования: новые возможности для воспитания и образования»**

В связи с чем, в докладе будет дан очень краткий анализ по всем 8 направлениям механизмов качества образования с учетом полученной оценки по итогам регионального и федерального мониторинга, поставлены с учетом этого новые задачи, которые помогут найти новые дополнительные возможности для получения положительной динамики по всем направлениям, что в конечном итоге должно привести к их развитию. Мониторинги показали прямо острую необходимость совершенствования и изменения образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Нужна координация действий, причем обязательно совместных, по управлению качеством образования в муниципалитете.

С этой целью в муниципалитете разработан концептуальный документ **«Концепция управления КО в ОО Иланского района»**, где прописаны и цели и конкретизированы задачи и приоритетные направления по достижению целевых ориентиров до 2024года. Титульный лист его вы видите на экране, он будет отправлен в ваши ОО с подробными анализами почти по всем направлениям, для использования их в работе на своих педагогических советах.

**I.** Итак, первое направление **Система оценки качества подготовки обучающихся.** (Это направление включает в себя не только предметную подготовку, но и качество подготовки к ВсОШ)

В государственной программе Красноярского края «Развитие образования» **«Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам**

**развития экономики Красноярского края»** обозначена как приоритетная цель.

Сегодня перед ОО стоит задача не только «Обеспечить условия и качества обучения, **соответствующие** федеральным государственным стандартам начального, основного, среднего образования», но ключевое слово **высокое** качество.

В течение года в ОО района проводились различные процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам с применением федеральных, региональных оценочных процедур

В период 2020-2022 гг. в районе были разработаны и реализованы многие документы, мероприятия. Один из них, это План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Иланском районе, который был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества. Вместе с тем, при реализации данного Плана, в процессе применения региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, остаются многие до конца не решенные вопросы, некоторые озвучу:

- ежегодно при анализе результатов проведенных краевых оценочных процедур по читательской, математической, естественнонаучно грамотности отмечается расхождение между результатами обучающихся Иланского района и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности на этапе оценивания;

- проблема в построении и функционировании внутришкольных систем оценки качества образования

- эпизодически используется потенциал формирующего оценивания;

- проводимый ОО анализ результатов контрольно-диагностических процедур не является детальным и слабо влияет на корректировку деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

- педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Для достижения повышения качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, как одного из целевых ориентиров этого направления необходимо проводить

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработку на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательных отношений;

- сопоставлять результаты внешней и внутренней оценки;

- формировать школьные системы оценки качества образования,

- исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

– **формировать позитивные установки** на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур у всех участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, и родителя).

– и другие. (указаны в документе.)

## **II. Система работы со школами, имеющими высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Для оказания комплексной поддержки школам в Иланском районе реализуется ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования.

На уровне муниципалитета разработаны и реализуются:

– муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ Иланского района на 2021-2024 годы, утверждена 09.03.2021;

– дорожная карта по реализации МППКО.

– проект методической поддержки на основе соглашения между МКУ «Ресурсный центр в сфере образования» и 2 школам района.

В рамках реализации программы предусмотрены мероприятия, направленные на поддержку различных групп: руководители ОО (в рамках Школы административных команд), заместители руководителей ОО (в рамках серии семинаров), педагогические работники (РМО, профессиональные сообщества), молодые педагоги (в рамках Школы молодого педагога).

Анализ образовательных результатов обучающихся (внешние оценочные процедуры –ЕГЭ.ОГЭ, всероссийские оценочных процедур ВПР, краевых диагностических работ КДР, внутренняя промежуточная аттестация, текущее оценивание) подтверждает наличие высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проблемой является несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд. Доля учителей и членов административной команды, по результатам проведенного мониторинга, участвующих в региональных сетевых методических объединениях учителей-предметников и через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, по вопросам повышения качества образования очень мала и составляет 34%; совсем отсутствует включенность школ в сетевое взаимодействие с другими учреждениями района и края и вовлеченность в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по повышению качества обучения.

Проблема также в несформированности системы адресного наставничества и сопровождения школьных команд на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим. Модель организации адресной работы со школами федерального проекта методической помощи («500+») реализуется только в течение 1 года, далее школы адресно не сопровождаются.

В связи с чем, целевые ориентиры заключаются в:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- разработка и реализация муниципального проекта внутришкольного мониторинга качества образования;
- **обеспечить снижение доли неуспевающих** обучающихся посредством разработки и реализации в школах муниципалитета программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

Дальнейшая конкретизация задач должна появиться конкретно в каждом учреждении школы с учетом вашего рискованного профиля.

### **III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Одним из приоритетов по данному направлению, как региональной так и муниципальной образовательной политики до 2030 года, является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне приняты ряд нормативных документов, вы их видите на слайде

- Приказ управления образования Администрации Иланского района №35-од от 26.01.2022 «Об утверждении программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Иланского района на 2022-2024 годы»;
- Приказ управления образования Администрации Иланского района № 234-од от 25.05.2022 «Об утверждении муниципальной Концепции подготовки обучающихся к участию в различных этапах ВсОШ».
- План мероприятий с детьми на 2021-2022учгод

В течение нового учебного года должна быть запущена самая наиважнейшая работа по их реализации.

В рамках выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи оценка муниципальной системы образования региональным и федеральным мониторингом проводилась по 2 критериям, которые включали в себя несколько показателей.

1 критерий: «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».

Работы в рамках данного направления включают в себя формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. (здесь все хорошо...НО есть и НО...) С 2019 года на территории Иланского района внедрена АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», в котором зарегистрировано 14 организаций, осуществляющих деятельность по дополнительному образованию в районе. Этими 14 организациями реализуется 209 программ. В персонифицированном финансировании дополнительного образования в нашем районе принимает участие только МБУ ДО «ЦДО». Ежегодно они проходят краевую независимую оценку качества программ дополнительного образования. В 2021г. 3 программы прошли НОК, и эти программы первые в нашем районе имеют многоуровневый формат.

Теперь **НО:**

– Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ – 120 обучающихся МБОУ «Иланская СОШ №41», что составляет 2,2% от общего числа; Н.П.Седнева спасибо за\*\*\*\*

– Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения – 30 обучающихся, что составило 0,6% от общего числа. (только ЦДО)

– Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся – 107 программ, что составляет 51,7% от общего числа программ в АИС «Навигатор ДО КК, в 20/21 уч.г. таких программ было 0,4%; Молодцы.

– О другом в аналитической справке

Критерий 2: «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью».

Это условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающимися способностями и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Что имеем мы по данным показателям? Как нас оценили?( А как и сработали, так и оценили)

– Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (919 обучающихся приняли участие в школьном этапе 1 раз, что составляет 45% от общего числа и 203 обучающихся

приняли участие на муниципальном этапе, что составляет 10% от общего числа.)

Причем олимпиада проводится по 20 предметам. Наименьшее число участников - астрономия, информатика, право, экономика, экология, технология. (!!! подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны. ????)

– Количество участников 4-11 классов, **принявших участие в региональном и заключительном этапах ВСОШ** – 2 обучающихся (МБОУ «Новгородская СОШ №3» и МБОУ «Иланская СОШ №41»).

Хочу поблагодарить администрацию данных школ в лице Е.А.Мясоедовой и Н.П.Седневой и лично педагогов, подготовивших ребят (Дудкина М.В. и Лецрих С.В.)

– Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВСОШ – 0 обучающихся; (хочу обратиться ко всем педагогам, работающих с таким возрастом. Не могут? Мне кажется, могут. давайте попробуем сделать их участниками, а если получится то и победителями.)

Следующий показатель: учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ), включающих в себя многоуровневые интеллектуальные состязания, а также форумы и конференции, включенные в перечни мероприятий Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ (Этот перечень является обязательным)

– Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в Государственный информационный Ресурс ГИР «Талант и успех» - 4 обучающихся (что составляет 0,3% от общего числа обучающихся) Иланского района внесены в ГИР (в 20/21 уч.г. было 3 ребенка), по следующим мероприятиям (Вы их видите на слайде)

– олимпиада Учи.ру по программированию (победитель) – МБОУ «Иланская СОШ №2»;

– региональный этап ВСОШ по праву (участник) – МБОУ «Новгородская СОШ №3»;

– региональный этап ВСОШ по истории (участник) – МБОУ «Иланская СОШ №41»;

– 3Д моделирование заключительный этап (призер) – МБУ ДО «ЦДО».

Можно зафиксировать относительное повышение результативности по сравнению с прошлым годом (0), однако, важно зафиксировать, что повышение охвата обучающихся перечневыми мероприятиями произошло с общими низкими достижениями одарённых обучающихся.

– Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки

РФ – 2 образовательных организации, что составляет 18,2% от общего числа (МБОУ «Иланская СОШ №2» и МБУ ДО «ЦДО»);

– Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов – 35 обучающихся, что составляет 26,4% от общего числа;

– Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) – 7 обучающихся с МБОУ «Иланская СОШ №41» при учете 1 раз, что составляет 5,3% от общего числа; Если 2 раза и несколько, то 12. Всего 147 старшеклассников обучалось в профильных группах.

– Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ – 2 обучающихся, что составляет 0,18% от общего числа, в 20/21 уч.г. было 4,8% от общего числа;

– Доля школьников 9-11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП) – 85 обучающихся (МБОУ «Иланская СОШ №41 – 63 чел., МБОУ «Иланская СОШ №2 – 19 чел., МБОУ «Новгородская СОШ №3» - 3 чел.), что составляет 35,6% от общего числа, в прошлом учебном году таких детей было 2,3%;

– Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 37 педагогов, что составляет 12,3% от общего числа, в 20/21 уч.г. было 7,8%;

*Есть ресурс. Научились выявлять, будем поддерживать и развивать таланты у наших детей*

Таким образом, охват был обеспечен лишь формальным вовлечением обучающихся в перечневые мероприятия, не предполагавшим подготовки к успешному участию в них;

### **Основные целевые ориентиры**

– это **повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности, через:**

– разработку и реализацию в образовательных организациях **программ индивидуального наставнического сопровождения** обучающихся,

– разработку новых **программ продвинутого уровня**,

– разработку дополнительных мер стимулирования педагогов, разработавших образовательные программы базового и продвинутого уровней, которые обеспечили победу обучающихся в перечневых мероприятиях.

– И по направлению 2: создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, через:

– реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, **с использованием внешних ресурсов\*\*\***

– проведение открытых конкурсов, образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

– **целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях**, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

Дополнительное образование детей рассматривать как возможность для самореализации и развития талантов у каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ.

#### **IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Проведенная оценка в рамках регионального и федерального мониторинга и в дальнейшем анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Иланского района выявила ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях района. Часть из них обозначена **на слайде**, более конкретно прописаны в Концепции.

– не достаточное участие обучающихся в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся, участие в проектах «Большая перемена», ««Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Zасобой» проходят на уровне регистрации;

– низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» (Доля образовательных организаций принявших участие в конкурсах 20%, это 2 школы);

– недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО (3 ОО имеют договоры с партнерами разного уровня);

– недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края (58 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

Наличие прописанных проблем по данному направлению, которое является очень важным для выпускника свидетельствует только о формальном подходе к этому блоку воспитательной работы классных руководителей и отсутствием контроля и ответственности со стороны заместителей директора по УВР

**Целевой ориентир** данного направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленной на:

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;

– повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся задачи сформулированы (поставлены) с учётом **концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.**

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить ряд задач, вы их видите на слайде:

– обеспечить активное участие обучающихся общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ОО, в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 6-11 классов пройдут профессиональную профориентационную диагностику) с использованием краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп и регионального проекта ранней профориентации «Билет в будущее»;

– создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 65% школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

Остановлюсь на одной, на мой взгляд одной из самых важных:

– развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Важно потому что с профессией будут знакомить профессионалы, попробовать себя в профессии (примерить) можно непосредственно на рабочем месте (к 2024 году не менее 70% общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов примут участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда)

#### **Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

#### **V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений**

В настоящее время перед системой образования поставлены масштабные цели и конкретные задачи **устойчивого развития ОО и всей системы образования** в целом. Устойчивое развитие обеспечивается ясной, конструктивной образовательной политикой, которую осуществляет управленческий корпус. Именно поэтому, к руководителю и членам административной команды предъявляются определенные требования к управленческим компетенциям и ценностным установкам. И как следствие – ведется разносторонний анализ управленческой деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, проводимый на муниципальном и региональном уровнях, представлен в виде совокупности показателей, которые детализированы в конкретных позициях оценивания, что позволяет выявить динамику эффективности деятельности лично руководителя с учетом его личностных качеств и управленческих компетенций, и качество работы ОО в целом.

В муниципальном мониторинге повышение качества управленческой деятельности представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены **во все направления** механизмов управления качеством образования.

Особое внимание уделяется формированию и развитию профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд образовательных организаций через различные формы сопровождения управленческих кадров, направленных на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОО. Но выйти на разработку и утверждение муниципальной **управленческой компетентностной модели руководителя не получилось.**

**Региональные и федеральные стажировки** по вопросам управления качеством образования не стали актуальной и востребованной формой вовлечения руководителей и управленческих команд в современные практики профессионального развития (только 1 руководитель и одна его административная команда в 2022 году – (СОШ №2. Молодцы.).

Согласно аналитическим данным, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, очень низка.

Также низка **инновационная активность в части представления собственного опыта**, позиционирования своей школы на уровне и района и края (2 управленческие практики в РАОП).

Формы **сетевого взаимодействия** и сотрудничества между управленческими командами (муниципальными, межмуниципальными) в этом году также не получила целенаправленного развития.

**Формирование кадрового резерва** образовательных организаций – это важная составляющая эффективного управления качеством образования на любом уровне, но по результатам мониторинга не является действенным.

В связи с новыми вызовами система научно-методического сопровождения управленческих команд будет обновляться.

**Целевых ориентиров** в данном направлении несколько, (в Концепции посмотрите), озвучу один:

– **мотивация руководителей и работников образовательных учреждений к развитию учреждений** в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования и в соответствии с запросами потребителей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих **задач**:

– включится в региональную систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), (**НЕ ЧИТАТЬ**) в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2022 г. – 20%; 2023 г. – 50%; 2024 г. – 75%);

– обеспечить формирование профессиональных компетенций

– руководителей и управленческих команд ОО с использованием

– ресурсов дополнительного профессионального образования;

– **создать условия развития навыков личной эффективности школьного управленца и инновационной активности управленческой команды**, через Школу Административных Команд (ШАК), которую рассматривать как механизм, обеспечивающий не только эффективную деятельность ОО, но и конкурентоспособность на образовательном рынке муниципалитета и региона;

– обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в районе за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через организацию работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (2022 г. – 10%; 2023 г. – 20%; 2024 г. – 50%);

- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию районных мероприятий и участия в региональных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих инновационное развитие образовательных учреждений;

- совершенствовать действующую модель аттестации руководителей

образовательных учреждений и резерва.

**VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**, как следующее направления механизмов управления качеством образования, выстраивается в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

- Концепция муниципальной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников в Иланском районе;

- Приказ №213-од от 05.10.2021 г. Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы **повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.**

Оценка данного направления проводилась по 5 группам показателей (всего 24), которые разбиты с учетом Региональной Концепции системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников края. Порядок оценки обусловлен федеральными нормативными показателями по направлению профессиональное развитие педагогических работников, некоторые из них:

- 10% педагогов должны составлять и реализовывать ИОМ, что
- возможно только при прохождении диагностики и выявления профдефицитов,

- Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области, в методических компетенциях и конкретно по функциональной грамотности.

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.(показатель

- должен быть выше доли работников пенсионного возраста

- доля ОО, реализующих целевую модель наставничества

- доля педагогов, преподающих предмет в соответствии с

- полученным первоначальным образованием;

- и другие (напомню, что их 25!)

По результатам регионального мониторинга Иланский район находится в зоне только 20-40% достигнутых показателей. В связи с чем, необходимо провести анализ, выявить причины такого состояния дел и внести

соответствующие изменения в имеющиеся планы по переходу в другой диапазон, учитывая основные тенденции: персонализация ДПО, обучение команд и т.д.

Мониторинг показал, что в муниципалитете наблюдается плановая работа по диагностике профессиональных компетенций педагогов, выявлению их профессиональных дефицитов и на этой основе организовано составление ИОМ. Показатели по повышению квалификации в Центре Непрерывного повышения Профессионального Мастерства педагога выполняются в плановом порядке, эпизодически ведется сопровождение профессионального развития пед работников. Хороший показатель - В результате оценки методических компетенций 36 % учителей-методистов успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в региональный методический актив.

Проблемными зонами по данному направлению по итогам проведенной региональной оценки выявлены:

- по реализации **сетевого взаимодействия** педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества) район на низком уровне;
- в ОО района существует проблема **кадрового дефицита**;
- работа по осуществлению методической **поддержки молодых педагогов** по реализации системы наставничества на недостаточном уровне., что затрудняет их профессиональную адаптацию и полноценную самореализацию
- **недостаточный уровень компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности.**
- **недостаточный уровень предметных и методических компетенций** педагогов для повышения качества образовательных результатов.

#### **Целевые ориентиры:**

- плановое повышение уровня профессиональных компетенций в
- области функциональной грамотности, в том числе и через организацию горизонтального обучения.
- плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов

#### **Главная задача** на предстоящий период:

- обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга (диагностики профессиональных дефицитов) достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагога

Очень подробный анализ вам будет предоставлен в папке для подготовки педсоветов.

## **VII. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

Муниципальный мониторинг эффективности деятельности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, выявил ряд проблем среди которых:

- **не** во всех образовательных организациях при реализации плана
- Рабочей программы воспитания **сформирован школьный уклад** на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.
- **во всех** образовательных организациях имеются проблемы по
- применению **современных методик и технологий** воспитания.
- мониторинг результатов деятельности классных руководителей в 2021 и 2022 году выявил **преобладание мероприятийного**, а не деятельностного **подхода** использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования. 63% классных руководителей в основном используют в работе контролируемую функцию деятельности, направленную на активность класса в общешкольных мероприятиях;
- в муниципалитете нет профессионального сетевого методического
- объединения (РМО) педагогов, поддерживающих решение задач воспитания.
- имеющиеся воспитательные **практики** в образовательных
- организациях педагоги **не тиражируют** на уровне муниципалитета, а так же не заявляют практики в региональном атласе. За 2021 и за первое полугодие 2022года воспитательных практик не было заявлено;
- во внутришкольной оценке качества образования (**ВСОКО**)
- **эффективность воспитания не является предметом внимания;**
- при наличии достаточного методического сопровождения и
- методического ресурса по формированию навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет в образовательных организациях в этом направлении наблюдается формальный подход в работе с детьми;
- в муниципалитете сократилось число служб медиации.

Функционирует только две **службы медиации** и одна служба примирения, в семи образовательных организациях службы медиации отсутствуют. Проблема заключается в том, что образовательные организации не рассматривают службу как альтернативную форму работы для поддержания толерантной культуры взаимоотношений, направленной на создание безопасных и комфортных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, взаимной ответственности и поддержке, чувстве справедливости. Отсутствуют

– показатели методики социально-психологического тестирования не достаточно используются в работе педагогов-психологов в коррекционно-профилактической работе с детьми «группы риска»;

**Целевой ориентир** направления в данной области: **построение эффективной муниципальной системы воспитания, через:**

– разработку механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета. **где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления; развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания**

– усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях.

– **эффективное взаимодействие с семьей** по вопросам воспитания обучающихся. Создание муниципального родительского совета и школьных родительских советов.

### **VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Приоритетными направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования остаются:

– создание в системе дошкольного образования **равных возможностей** для современного качественного образования, условий для **личностного развития детей, их позитивной социализации;**

- создание условий, направленных на **взаимодействие с семьей,**
- на **обеспечение здоровья, безопасности.**

Вместе с тем, результаты мониторинга эффективности руководителей ДОО показал, что уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), является недостаточным.

Для достижения поставленных целей является решение следующих **задач:**

– сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном уровне;

Уважаемые участники педсовета.

Хочу напомнить тему нашей встречи. Тема состоит, на мой взгляд, из 2 составляющих. Первая часть – это итоги проведенной **оценки** состояния

муниципальной системы образования, включающую все учреждения. Это итог нашей совместной деятельности за год. Каждое образовательное учреждение, как пазлик встроено в общую систему и без него не получается целостной картины. Надеюсь, картинка сложилась с учетом всех 8 направлений. Может быть и не совсем яркая, красивая. Но как получилось.

Федеральный мониторинг еще результаты не выставил. Общий рейтинг не подведен и по региональному. В прошлом году мы были в 10.

Какое бы место не заняли в региональной системе образования, останавливаться на достигнутом, конечно же, не будем. Да и нельзя! Каждый год должен что то улучшать, да и планы есть. Они будут скорректированы с учетом поставленных задач.

НО, в тематике педагогического совета мы заявили и 2 составляющую - **новые возможности** для повышения качества образования, с учетом поставленной задачи на текущий период - новые возможности для достижения **высокого** уровня качества образования. Говорим о возможных дополнительных ресурсах в системе, на создание условий для творческой, социальной деятельности наших воспитанников и обучающихся, направленных на формирование гражданской позиции и ценностного отношения к учению. И эти новые возможности обусловлены **нововведениями** в работе образовательных учреждений, связанные с изменениями в законодательстве и новыми проектами Минпросвещения.

**Проект «Школа Минпросвещения России».** Его цель - систематизировать работу российских школ **по 8 направлениям**. Вы их видите на слайде. Все направления нам известны. Но есть некоторые особенности. Хочу обратить внимание на то, что на первом месте поставлено **воспитание**, появляется новое отдельное направление **Здоровье и школьный климат** и конкретизирован и переведен в точный **результат деятельности** по направлению «Выявление, сопровождение и поддержка способных и одаренных детей» и по дополнительному образованию - **Творчество**.

В рамках проекта разработаны методические рекомендации по формированию модели «идеальной школы». В рамках проекта также планируется **создать единое образовательное пространство по каждому направлению**, поднять качество образования до нового уровня, оказать все возможные виды поддержки педагогам.

«Единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности и др.

Единое образовательное пространство во всех Российских школах не сужает наше образование, не делает его однообразным и однотипным, а дает объединение возможностей и общего, и дополнительного образования, и инфраструктуры, и ресурсов.

Единое образовательное пространство должно стать бесшовным (термин ввела Е.А.Чиганова), когда ребенок не замечает своего движения, развития в

каком пространстве он это делает :общеобразовательном или дополнительном. Рекомендации Минпросвещения имеются, будем знакомиться и с 1 сентября принимать решение, как воспользоваться этими рекомендациями.

В условиях проекта «Школа Минпросвещения» необходимо провести инвентаризацию на соответствие критериям проекта по каждому направлению. В дальнейшем на слайде вы увидите как это выглядит и конечно более подробно и детально будем рассматривать в текущем рабочем режиме.

Вторая тема, но первое направление - **Организация идеологической воспитательной работы в школе.**

Акцент всей деятельности в этом году, и наверное в последующих смещен к этой теме. **Воспитание сегодня главный приоритет системы образования.** Его первостепенность сейчас очевидна. В рамках работы по этому направлению школы начнут формировать у школьников российскую гражданскую идентичность, прививать интерес к изучению русского и родного национального языка, истории России и родного края, культуры малой родины ученика.

Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения», - это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям. И вы эти направления видите на слайде. Остановлюсь только на некоторых. Более подробно сегодня будет идти речь на площадке с одноименным названием.

23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект **Примерной рабочей программы воспитания**. На его основе школам в кратчайший срок необходимо внести корректировки в рабочие программы воспитания. Мониторинг готовности школ к внедрению обновленного ФГОС, проведенный УО в августе, показал, что многие школы уже работают с Программой.

Реализуя механизмы управления системой воспитания, мы ориентируемся **на ценностно-ориентированный подход**, в котором за основу воспитания принимается система ценностей Воспитательный идеал включает не только сформированную систему ценностей как основу деятельности, но и другие способности и качества, позволяющие осуществлять деятельность. Они представлены нам во ФГОС как личностные и метапредметные результаты, на них остановлюсь ниже.

Ключевая проблема заключается в том, что воспитательный идеал и собирательный социально-психологический портрет современного детства сегодня существенно расходятся.

Поэтому в основу обновляющейся системы воспитания необходимо закладывать работу по обеспечению перехода от реального образа к желаемому и планировать деятельность, обеспечивающую формирование ценностных ориентаций.

Одна из них - организация деятельности **Совета обучающихся**. Элементом воспитательного пространства является и включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение

**добровольчества, волонтерства**, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Наши задачи в развитии социальной активности школьников расширяются в связи с тем, что 6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла закон **«О российском движении детей и молодежи»**. В начальных классах это будет движение **«Орлята»**

Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Президент РФ возглавит Наблюдательный совет движения, название которому будет придумано детьми.

Согласно закону в образовательных организациях будут создаваться **первичные отделения Движения**.

Наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять **советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, которые в 2023/2024 учебном году согласно поручению Президента (от 20.04.2022) должны появиться в каждой школе. Для школ и муниципалитетов края поиск и подготовка таких специалистов не только новая, но и первоочередная задача.

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы начнём реализацию **проекта «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс и обучающихся СПО**.

Методические рекомендации также разработаны, сценарии уроков имеются, в течение летнего периода каждый классный руководитель должен был проучиться, тем самым подготовиться к первым разговорам. На слайде вы видите тематику Разговоров на сентябрь.

Уважаемые коллеги! Нам необходимо, чтобы каждая школа и каждый классный руководитель 5 сентября были готовы провести первый Разговор со своими воспитанниками, чтобы этот и последующие разговоры стали не формальными, чтобы они обращались к близким для учеников примерам, создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению.

Еще один важный момент, о котором ведутся разговоры на протяжении уже нескольких месяцев, - это акцент **на патриотическом воспитании**, а вместе с тем прививание уважения к государственным праздникам и к истории России, уважение к подвигам предков.

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма должно осуществляться не только на уроках истории и обществознания, но и за счет реализации **программ и проектов по патриотическому воспитанию**.

Федерация ставит задачи **исторического просвещения** начиная с первого класса и с опорой на содержание учебных предметов.

В ноябре – декабре 2022 года мы отметим 200-летие Енисейской губернии. К этому событию в помощь педагогам также готовится большой пакет материалов и разработок. Важные мероприятия для края войдут в **Календарь образовательных событий**.

И еще один акцент. Это **работа с родителями**. Вроде бы и не нова. Всегда была. Но работу с родителями придется выстраивать по новому, через создание действенного, активного Совета родителей при каждом учреждении и муниципального совета родителей при управлении образования. Работа с родителями будет переведена в другую плоскость взаимоотношений.

Следующий важный блок тем (не новый, не сюрпризный) - **Внедрение новых ФГОС третьего поколения в начальной и основной школе**.

С 1 сентября будут внедрены ФГОС-2021 НОО и ФГОС-2021 ООО в 1-4 и пятых классах. В них сделан акцент на патриотическом воспитании, формировании **метапредметных и личностных навыков**. Причем в планируемых образовательных результатах по каждому предмету в каждом классе 1 место отводится именно личностным результатам (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценность научного познания, экологическое, формирование культуры здоровья и др)., потом метапредметным и потом предметным, которые конкретизированы по каждому году обучения. Также в новых Стандартах подробно расписан формат работы по каждому учебному предмету для развития метапредметных и личностных УУД, учтены возрастные и психологические особенности учащихся всех классов, обозначены точные темы, которые должны дети изучить в определенном классе, обязательны занятия по финансовой грамотности, определены предметы где они должны в обязательном порядке формироваться. Во втором полугодии проводилась очень конкретная целенаправленная работа .

**Использование государственных символов РФ в школе**. В связи с этим в рабочие образовательные программы необходимо включить темы о российском государственном флаге, гимне, гербе. В программы по внеурочной деятельности включить курс «Государственная геральдика», а в программы воспитания - занятия на патриотические темы, внедрить церемонию поднятия флага и исполнения государственного гимна. Ведь нам важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур. В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл самой процедуры.

Ключевые направления развития по разделу «Воспитание», вы их видите на слайде.

Оценка воспитательной системы также прозвучала выше в докладе. Задачи, которые представлены на слайде и по итогам оценки и с учетом нововведений направлены на достижение цели формирования ценности

социально-активной, полезной деятельности и формирование гражданской позиции наших воспитанников.

**Самоопределение, в том числе профессиональное**, - также одна из задач воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профориентация выделена в качестве отдельного направления и включает 6 основных видов работ. Вы их видите на слайде.

Основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения обучающегося, понимание себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция востребованности среднего профессионального образования абитуриентами. Во многом это результат повышения качества образования в системе СПО за счет проектов и новых форматов улучшения качества подготовки.

Задачи, поставленные на краевом уровне созвучны с задачами, поставленными мной в докладе по итогам мониторинга данного направления.

### **«ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

Критерии единого образовательного пространства. «Здоровье» и «Школьный климат»

Как видно на слайде, в модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое здоровье рассматривается не только как личный ресурс, необходимый для успешного обучения, но и как еще один **специфический образовательный результат**.

К сожалению, общие тенденции в отношении здоровья детей – тревожные, уменьшается численность абсолютно здоровых детей и подростков (первая группа).

Важным фактором формирования ценностного отношения к здоровью является внедрение в повседневную жизнь обучающихся физической культуры и спорта. Поэтому следует активно развивать вовлечение обучающихся и их семей в **движение ГТО**. В крае есть практики, которые можно использовать в своей работе. Так, например, ДЮСШ Тасеевского района развернуло движение «ГТО в каждую семью».

Сделать «Президентские состязания» и «**Президентские спортивные игры**» значимыми и важными для каждой школы и для каждого ученика. Уйти от формального подхода в проведении их на школьном уровне, искать пути проведения данных соревнований в школах с малым количеством обучающихся, практиковать соревнования подобные с воспитанниками детских садов.

Задача **школьных спортивных клубов**, безусловно, важная, но еще более важно, чтобы наши школьники нашли там себе занятие по душе. Ситуации, когда при наличии в каждой школе спортивного клуба процент

охвата детей остается низким, требуют особого анализа. Задача – сделать это место эффективно работающим.

**Психическое здоровье** напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» (обратите внимание на слайде) связан с полноценным функционированием психологической службы в школах. В мае 2022 года Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025года.

Задача создания **психологической службы**, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, была поставлена на августовском педсовете в прошлом году. Поэтому в районе начата работа по созданию собственной муниципальной модели психологической службы, подобные должны появиться в каждом учреждении.

Создание безопасного, **благоприятного , благополучного школьного климата** – это задача управления. Культура общения, взаимодействия, события, насыщенные позитивными эмоциональными переживаниями, места, создающие подросткам возможность испытать себя не деструктивно, а созидательно, – все это должно быть в фокусе внимания управленческой команды школ.

Пока результаты мониторинга региональных механизмов управления качеством говорят об обратном: в зоне внимания управления преимущественно остается пространственное наполнение среды, а вот вопросы школьного климата, отношений, эмоционального состояния, которое создает школьная среда, являются предметом внимания лишь в единицах школ. Это характерно и для наших школ.

Психологический климат формирует весь коллектив, начиная со входа и ваших охранников. Как сказал один из участников панельной дискуссии: *«Благополучие – это жизнь интересная и настоящая, где есть энергичность и есть мотив, как следствие педагогической работы. Претворите данный лозунг в жизнь!!*

Этот показатель должен войти как один из главных показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя ОО.

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, так же важно понять, насколько нам удастся реализовать в практике работы **ценности инклюзивной школы**.

Региональная идея по данному направлению заключается в том, чтобы рассматривать **здоровье не только как образовательный ресурс**, но и как образовательный **результат**. В ближайшей перспективе это потребует от нас решения задач, ключевые из которых представлены на слайде.

**Стандарт условий проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Знание: качество и объективность», который вы видите на слайде, совпадает с частью критериев готовности к введению обновленных ФГОС.**

На слайде вы видите, что большинство критериев проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Образовательная среда» связаны с использованием **цифрового контента, ресурсов, информационных систем**, предусмотрены уровни, определяющие готовность школ на данном этапе и возможности роста.

В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство, центральным звеном которого должна стать федеральная государственная информационная система «Моя школа» (**ФГИС «Моя школа»**). Ее апробация начнется в школах с 1 сентября 2022 года. А с 1 января 2023 года все школы должны начать использовать ее в штатном режиме.

Эта система включает в себя электронный дневник, платформу для учебы и общения, библиотеку с полезными образовательными материалами, интерактивные уроки в Российской электронной школе с лучшими педагогами страны. Если школа подключится к ФГИС, это обеспечит ей доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также сервисам для учителей, учащихся и их родителей. Все эти моменты требуют особого внимания и тщательной проработки в новом учебном году, поэтому в ближайшее время они будут обсуждены на различных уровнях.

Одним из инструментов современной школы является информационно - **коммуникационная платформа «Сферум»** – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум», - является инвариантом требований единого образовательного пространства.

**Внутришкольная система оценки качества** является одним из критериев проекта «Школа Минпросвещения», ее совершенствование – это еще одна задача в рамках указанного направления: мы должны, с одной стороны, обеспечить формирующую и развивающую функции оценки, сделать «оценку» в том числе и инструментом воспитания, необъемлемой характеристикой школьного уклада.

Ключевые задачи в направлении «Знание: качество и объективность» обозначены на слайде. Они сходны с задачами по итогам оценки механизмов КО.

Коллеги, я не останавливаюсь подробно на задачах, потому, что все задачи войдут в резолюцию по итогам работы августовского педагогического совета и это будет документ наших действий на текущий период. Это по всем направлениям.

В федеральной идее «идеальной школы» введено понятие «**творчество**». Содержание, стоящее за этим понятием, ранее в наших обсуждениях, как сказала министр С.И.Маковская, звучало факультативно.

Исследования, проведенные организацией «Рыбаков Фонд», показали, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но в школе его никто не помогает развивать.

В 2022 году утверждена Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, где определены 5 приоритетных направлений развития региональной системы дошкольного образования, а следовательно и муниципальной, в которой важный приоритет обозначен следующий: **«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»**. Переводим это в задачу и начинаем действовать. Тем более, что не с пустого места. В ДОУ нашего района во многих садах это направление имеет место быть. В нашем мониторинге я очень кратко остановилась, потому что в оеуемом периоде деятельность ДОУ будет реализовываться в соответствии с Концепцией и сегодня на площадке первое знакомство.

В проекте «Школа Минпросвещения» разрабатываются критерии единого образовательного пространства, в том числе по направлению «Творчество», распределенного по уровням, движение по которым обеспечивает динамику развития образовательных организаций.

По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: **хор, театр, музей, пресс-центр**. На первый взгляд, задача может показаться избыточной по отношению к возможностям образовательных организаций. Но если мы обратим внимание на имеющиеся достижения отдельных школ в крае, то поймем, что это **мощный ресурс и мотивации к обучению**, формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции, о которой я говорила выше в разделе «Воспитание». Это из доклада министра.

Говоря об участии во **Всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ**, (я про это говорила в 1 части доклада) хочу обратить ваше внимание на темы исследовательских работ школьников края, вы их видите на слайде. Они поражают не только своей актуальностью, но и тем, что они выполнены на местном материале. Нужно взять как опыт.

Региональные решения, прозвучавшие в докладе министра направлены на то, что они должны быть связаны с задачей оптимизации нагрузки школьников по основной общеобразовательной программе, задачей модернизации системы дополнительного образования в части повышения разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых на базе школ. Вместе с тем в соответствии с концепцией считаю ключевой задачей поиск механизмов преемственности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании.

## **УЧИТЕЛЬ**

В рамках проекта «Школа Минпросвещения» для создания единого образовательного пространства стандартизирован набор позиций поддержки учителя, который должен быть обеспечен в каждой образовательной организации. Они представлены на слайде в соответствии с уровнями.

В первой части доклада анализ некоторых, пусть даже и небольших достижений, которые проявляются в системной работе над внедрением новых форм методического сопровождения педагогов прозвучал.

Остановлюсь на некоторых. Серьезным ресурсом для развития профессионального мастерства педагогов является **проект «Региональный методический актив»**. Суть проекта заключается в укреплении горизонтальных профессиональных связей. В рамках научно-методического сопровождения отбираются лучшие педагоги, которые на рабочем месте сопровождают деятельность учителя. И я бы хотела их сегодня назвать: Кохан Н.С., Борисова И.Н., Демешкевич С.С.

**Наставничество** как новый формат работы с мотивацией педагогов к профессиональному развитию. В каждой организации должен быть найден собственный, уникальный ответ на способы организации наставничества, исходя из конкретной ситуации.

### **Супервизия**

Уважаемые коллеги, на слайде вы видите виды и характеристики оценочных процедур, применяемых региональным центром оценки профессионального мастерства и квалификации.

Центр разработал **Единую модель и оценочные средства для аттестации руководителей образовательных организаций**.

В новом учебном году Единая модель будет использована для руководителей муниципальных образовательных организаций.

Для руководителей образовательных организаций будут предложены **диагностические сессии**, на которых можно будет пройти пробное тестирование перед аттестацией, выявить свои профессиональные дефициты, разработать **индивидуальный образовательный маршрут своего профессионального развития**.

Региональный замысел по данному направлению заключается в том, что финальный результат системы **профессионального развития – это качественные изменения в деятельности педагога**, этим должно быть предопределено решение выделенных ключевых задач направления.

Президент РФ объявил следующий **2023 год - годом педагога и наставника**. Это значит, что необходимо будет усилить работу по повышению квалификации кадров, их профессиональному обучению. Кроме этого, педагогам регулярно придется совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Завершить свой доклад хочу слайдом из доклада С.И.Маковской, где она напомнила слова известного российского педагога Владимира Абрамовича Караковского, который говорил, что «для любой школы главное — чётко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою культурную миссию и ни в коем случае не снижать общий уровень школы». Этого я вам, уважаемые педагоги и руководители и хочу пожелать. Заделы у нас есть, целевые ориентиры поставлены, идеи должны появиться!!

Уважаемые учителя, воспитатели, директора и заведующие, методисты РЦ! Хочу поблагодарить вас всех за работу в прошедшем, уже теперь, учебном году! Спасибо, За то, что вы остались верны профессии, спасибо за победы, у кого то они явные, у кого то значимые, у кого то маленькие, а у кого то победа просто над собой! Но они у вас были! Спасибо за то, что наш

район знают на уровне края, спасибо за практики, У нас с вами все получится!  
И к **высокому** качеству образования мы придем! Пусть не сразу!

Очень хочется, чтобы сегодняшний день помог вам определить перспективы на будущее, наполнил ваши сердца праздничным настроением, вселил надежду в успех и укрепил веру в светлое будущее.

И на это светлое будущее несколько лозунгов.

В школе не должно быть скучно!

1. В школе должны быть люди, у которых интересно учиться!
2. Учитель должен быть нацелен на результат. Уметь считывать вызовы и их импровизировать!
3. Деятельность в школе должна быть ближе к реализму!
4. Если учитель не умеет управлять детьми, он пропал. А если учитель только управляет детьми, то пропали дети!.
5. Не «Ты должен», а «Ты можешь»!
6. Школа должна видеть вокруг себя большое количество людей знающих и умеющих!
7. Здесь будет ваш лозунг!

С праздником, дорогие работники системы образования!

С Днем знаний!

С началом учебного года!

Уважаемые участники педсовета! Если есть вопросы, отношения к докладу, размышления, можно обозначиться как в школе на уроке, подняв руку, мы вам предоставим микрофон.