

Самоопределение:

материалы для работы на
семинаре пилотных школ

Н.Ф.Логинова

Характеристики юношеского возраста



- Процессы самоопределения реализуются через осуществление **набора проб** и приобретение **опыта** подготовки к **принятию решений** о мере, содержании и способе **своего участия** в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах (Б.Эльконин):
 - внутренний мир и самопознание;
 - любовь и семья;
 - ценности;
 - интересы и профессия/профессиональная деятельность;
 - мораль и общественная позиция.
- Сценарный характер активности (как проект задуманного пробного действия)
- «Проект самого себя» – своих настоящих и будущих возможностей
- Активная включенность в существующие проблемы современности

Задачи юношеского возраста



Самоопределение

Мировоззрение

Моральное сознание



Самоопределение

1. САМОопределение
2. самоОПРЕДЕЛЕНИЕ
3. СамооПРЕДЕЛение

Виды деятельности старших школьников

- **самоопределение** - нахождение (доопределение) смысла своей жизни, предвосхищения будущего жизненного пути, формирование реальных жизненных планов.
планирование – соотнесение (продуктивная координация) целей, условий и ресурсов для решения образовательных и жизненных задач, инструментальное отношение к жизни;
- **самостоятельная учебная деятельность**, подразумевающая самостоятельное целеполагание и планирование, самоконтроль и рефлекссию;
- **учебно-профессиональная деятельность** - «вхождение в мир профессионалов» в специфических, переходных формах учения, не тождественных формам профессиональной деятельности.

Виды деятельности старших школьников

- **проектная деятельность** – креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы;
- **учебно - исследовательская деятельность** – деятельность, направленная на получение школьником нового знания, на развитие исследовательского типа мышления;
- **творческая деятельность** - создание качественно нового продукта, не существовавшего ранее, создание культурных ценностей и их интерпретация;
- **физкультурно-оздоровительная деятельность** направлена на самоизменение, работу со своими ресурсами (деятельность по совершенствованию здоровья);
- **рефлексивная деятельность** – осмысление старшеклассником своей жизненной траектории и построение собственного образа через управление своей жизнью.

Виды самоопределения

1. Личностное самоопределение:

определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

2. Социальное самоопределение: определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений определенному социальному кругу.

3. Профессиональное самоопределение:

определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых человеком) критериев профессионализма.

Целостная картина самоопределения в юношеском возрасте

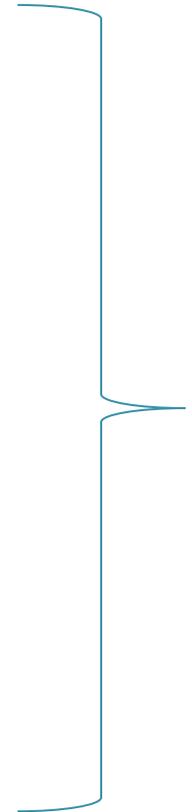
- Личностное самоопределение



- Профессиональное
самоопределение



- Социальное самоопределение

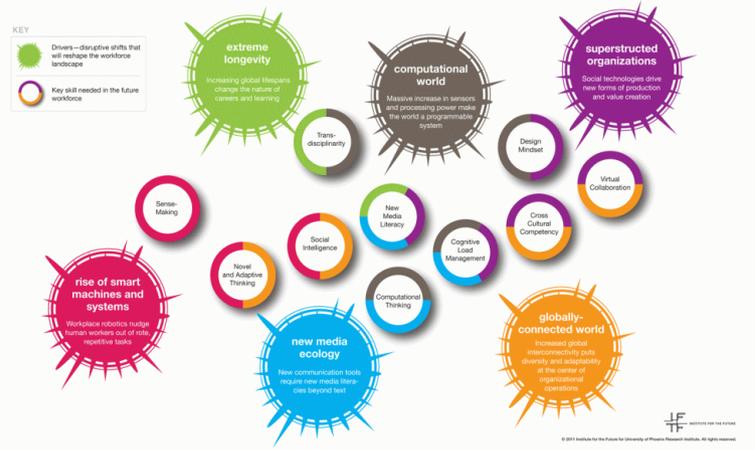


Человек как самоуправляющаяся система

- 1) Потребности
- 2) Способности (компетентности)
- 3) Направленность (ценности, мировоззрение, принципы и т.д.)
- 4) Я-концепция

??

Каков результат
разворачивания работ по
обеспечению
самоопределения
старшекласников?



Основные факторы изменений

1. Рост продолжительности жизни
2. Расцвет «умных» машин и систем
3. Вычисляемый мир
4. Среда новых медиа
5. Суперструктурированные организации
6. Глобальная связанность мира

Профессиональный мир меняется

- Полипрофессионализм = готовность решать разные **НОВЫЕ**, (появляющиеся) задачи
- Новые профессии (до 500 в год)
- Недолговечность профессий (5-15 лет)
- Мобильность
- *Не профессия, а профессиональная деятельность*
- *Не специалисты, а бакалавры и специалисты*

Общие требования к выпускнику

- готов делать выбор своего будущего,
- уметь выбирать виды деятельности, ресурсы, способы достижения целей,
- уметь принимать решения,
- уметь определять свои дефициты
- учиться новому, приобретать новый опыт и анализировать его, превращая в собственный ресурс.

= выпускник должен быть активным, способным результативно действовать, эффективно разрешать проблемы

+ Навыки для будущего (2020г.)

1. Понимание смыслов
2. Социальный интеллект
3. Инновационное и адаптивное мышление
4. Межкультурная компетентность
5. Вычислительное мышление
6. Умение фильтровать лишнюю информацию
7. Умение работать с современным медиа
8. Знания, не ограничивающиеся узкой специализацией
9. Проектное мышление
10. Умение работать удаленно

Профессиональное самоопределение

«формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» (Е.А.Климов)

- Что я могу делать?
- Что я хочу получить от своей профессиональной деятельности, от своей жизни в целом?
- Что надо современному миру от меня?
- Чем я могу быть полезен обществу?
- Что надо, чтобы успешно вписаться, встроиться в существующий мир?
- Что надо, чтобы быть успешным в будущем?

Данные лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО

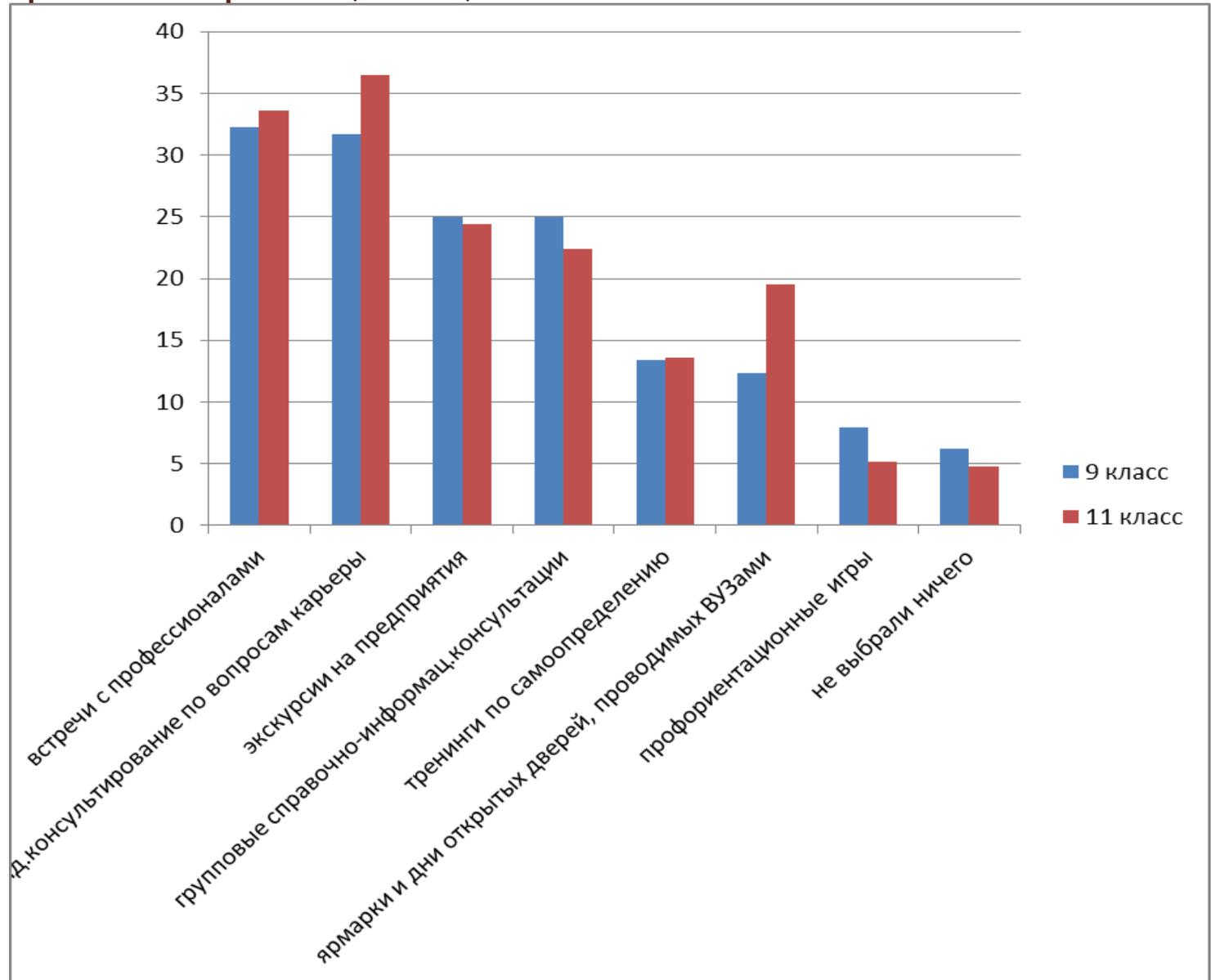
- 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями,
- 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников;
- 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии

Социологическое исследование «Ценностные ориентации и поведенческие стереотипы молодежи Красноярского края» (2011)

- Многие представители молодежи не умеют мечтать, ставить цели, планировать свою жизнь.
- Респонденты «не желают планировать свою жизнь, потому что боятся разочарований».
- Многие признаются, что они не желают планировать свою жизнь, потому что боятся разочароваться («обломиться»).
- Существует разница в определении критериев выбора профессии среди городских и сельских школьников. Для сельских старшеклассников целевой ориентир «найти работу» является более актуальным, важным, чем для городских старшеклассников.

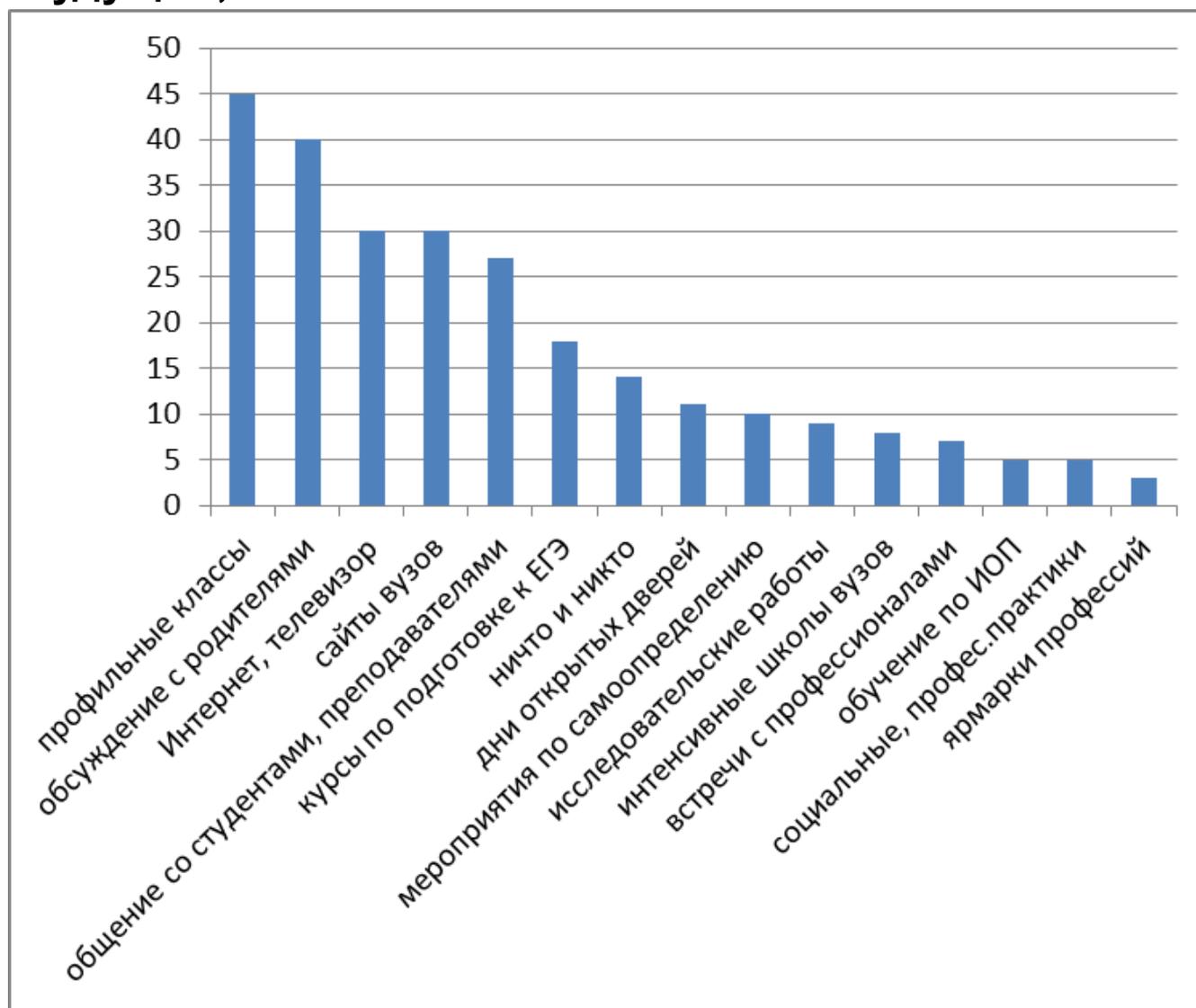
Социологического исследования «Профессиональные планы и намерения учащихся 9 и 11 классов образовательных учреждений общего образования Красноярского края» (2011)

Виды помощи в профессиональном самоопределении и учеников 9 и 11 классов



Анкетный опрос учащихся 10 и 11 классов учащихся физмат классов СФУ (2015)

Что помогает старшеклассникам принимать решения о будущем, %





Результаты исследования: Сравнение мнений работодателей и студентов



Задача старшей школы – обеспечение/создание условий для.....

- 1) Осознанный самостоятельный
выбор старшеклассником
- 2) Реализация принятого решения
- 3) Ответственность за результат
принятого решения



Самоопределяющаяся личность отвечает на вопросы

- что я хочу (цели, жизненные планы, идеалы);
- что я могу (возможности, склонности, дарования);
- что я есть (личностные и физические свойства);
- что от меня ждет общество.

Самоопределяющаяся личность

- «Теория» = осознание целей, возможностей, способов

- Деятельность

- Уклад (ментальный, внешкольный, внутришкольный, личностный, технологический)

Контексты самоопределения

= «все те слои реальности, которые вместе задают смысл происходящего»

- 1) внутришкольный
- 2) внешешкольный (внутри села, района, города)
- 3) общегосударственный, общемировой

Самоопределение старшеклассника

- Направленность на будущее (Какое оно, мое будущее (образовательное, жизненное, профессиональное)? С чем связано? Каким я в нем себя вижу? Как я в нем? ...)
- Проблемы волнуют и обсуждаются со сверстниками и взрослыми (которым доверяют).
- Созданы внутренние условия, чтобы человек начал задумываться о будущем, но нет средств для решения этого.



Задание на работу в группах:

1. Вы – классный руководитель, учитель-предметник,
2. Разработать и провести на 20 минут интерактивное занятие со школьниками по теме «Самоопределение» . Тема занятия связана с обсуждаемой сегодня тематикой.
3. По желанию - деление на группы и выбор формы занятия.
4. Перед занятием обозначить его задачи, на какой результат вы хотите выйти.