

О ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

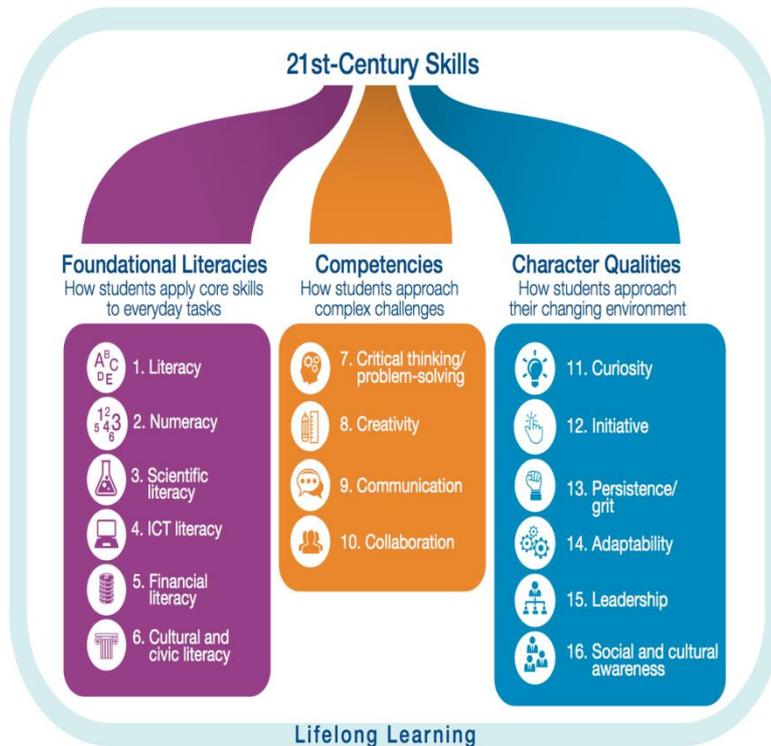
23.11.2016

Рябинина Любовь Анатольевна, зам. директора КГКСУ
"ЦОКО"

А. Привалов «Эксперт, № 28, 2014 г.

Обучение русскому языку в школе необходимо принципиально менять в сторону, обратную той, куда ведёт школу образовательное начальство. Нужно сдвигать акценты от того, что так легко и приятно бюрократически контролировать (в частности, через ЕГЭ), к тому, что формальному контролю поддаётся много хуже, а всякому человеку несопоставимо нужнее. Нужно учить не столько морфологическому разбору и вставлению пропущенных букв, сколько умению писать связный текст *от себя*, то есть высказывая и доказывая свои мысли, свою точку зрения. А ещё нужно учить читать тексты и понимать их; улавливать перемены интонаций и видеть авторскую позицию. Любой профессионал, будь то педагог или редактор, подтвердит вам, что нынче мало кто из носителей языка замечает в тексте метафору или иронию — и уж совсем ничтожная толика способна разглядеть, где у автора провалы в логике.

Ключевые компетенции 21 века



- Критическое мышление / решение проблем
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация

New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology. World Economic Forum report, 2016.

Постановка целей

- Чёткое разделение между различными типами образовательных результатов;
- Описание составляющих каждого результата
- Описания особенностей поведения и других измеряемых характеристик ребёнка, которые однозначно понимаются всеми участниками процесса оценивания и, таким образом, создают основу для создания критериально-ориентированной системы оценки.
- Развивающая обратная связь

НИКО по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

(Какие метапредметные результаты проверяет диагностическая работа?)

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

НИКО по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

(Какие метапредметные результаты проверяет диагностическая работа?)

- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

НИКО по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

(Какие метапредметные результаты проверяет диагностическая работа?)

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Задания, ориентированные на оценку уровня информационной грамотности

- умение преобразовывать информацию из одной формы представления в другую (установить соответствие между пиктограммами, фрагментами навигации и их описанием; между данными в таблице и их представлением на диаграмме или графике);
- умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, находить ошибки;
- умение оценивать релевантность информации, соответствие установленным нормам стиля, этикета.

Задания, направленные на оценку уровня медиа грамотности

- умение оценить объем информации или скорость передачи данных в практической ситуации;
- умение выбрать программу для выполнения конкретной задачи;
- владение основами создания презентации (в задании необходимо выбрать наилучший с точки зрения представления информации слайд)

Задания, проверяющие сформированность алгоритмического мышления

- умение составлять простейшие алгоритмы;
- умение выполнять простой алгоритм (в задании необходимо вычислить стоимость услуги или товара по описанию, представленному в виде таблицы);
- умение составлять и применять алгоритм в практической ситуации (в задании требуется найти оптимальное по стоимости или по времени решение при наличии нескольких вариантов).

Практическое задание

Участник исследования выполняет одно из заданий на выбор:

- составить алгоритм, составить оптимальный алгоритм;
- построить диаграммы и графики по табличным данным;
- создать презентацию, используя данный текст и несколько изображений;
- создать коллаж с элементами дизайна, используя «Детрощина на востраображени» данные изображения.

Некоторые результаты

- В связи с тем, что до 40% участников исследования, отвечая на вопрос анкеты об использовании Интернета, указали, что используют его только вне школы, рекомендуется предпринять дополнительные шаги по обеспечению доступности Интернета в образовательных организациях;
- учитывая результаты проведенного исследования, можно рекомендовать также организовать разработку и внедрение на региональном уровне методик развития информационной грамотности и информационной культуры обучающихся с учетом технических возможностей региона по организации доступа ОО к Интернету.

Выводы и рекомендации

- *Рекомендуется использовать задания, направленные на выявление причинно-следственных связей, логических цепочек в текстах инструктивного и нормативного характера. При постановке задач учащимся на самостоятельную работу с инструкциями, содержащими неявную информацию, следует акцентировать их внимание на необходимости рефлексивного критического анализа полученных выводов, в том числе путем повторного соотнесения их с текстом инструкции.*

Рекомендации

- *Рекомендуется уделять больше внимания теме построения и анализа диаграмм и графиков, в том числе, например, таким заданиям:*
 - 1) *выделение диаграмм и графиков различного типа, отражающих один тот же набор табличных данных;*
 - 2) *прогнозирование изменений на диаграмме (графике) при изменении данных в таблице (например, как изменится соотношение секторов на круговой диаграмме при уменьшении значения соответствующей ячейки таблицы в 2 раза).*

Ещё выводы

- *Навык смыслового чтения является метапредметным, но для самостоятельного освоения и уверенного использования современных IT-технологий он является определяющим, поэтому рекомендуется уделять внимание заданиям, при выполнении которых учащемуся необходимо самостоятельно воспользоваться инструкцией для достижения целей в новой для него ситуации.*

Практика обучения

- Огромный дефицит учебных текстов, где нужно следить за авторской мыслью, рассуждать вместе с автором, сопоставлять разные точки зрения
- Большое количество сконструированных текстов, иллюстрирующих то или иное правило, суждение
- Доминирование деформированных текстов
- «Нормоцентричность», в лучшем случае – «системоцентричность»
- Обучение анализу ради анализа, а не ради понимания

Читательская грамотность

- 6 класс
- начало 9-го класса

«Работа с текстами ведётся преимущественно в репродуктивном ключе, она не затрагивает личность учащихся... им чаще всего приходится иметь дело не с цельными текстами, но с их фрагментами – примерами, содержательно не связанными ни друг с другом, ни с жизнью ребёнка»

Основные читательские умения

Группа 1. Общее понимание и ориентация в тексте (определить основную идею текста; найти конкретные сведения, сформулировать прямые выводы на основе информации текста)

Группа 2. Глубокое и детальное понимание текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование сложных выводов и оценочных суждений)

Группа 3. Использование информации для различных целей (решения учебных и практических задач)

Специфика текстов, включённых в тесты

- Тексты из разных предметных областей, в которых информация представлена в разном виде (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.п.)
- Аутентичные научные, научно-популярные и публицистические тексты, с минимальной адаптацией
- Тексты, которые пересекаются с содержанием школьного курса, и тексты по темам, которые в школьном курсе не рассматриваются
- Тексты, которые интересно и понятно рассказывают о сегодняшней жизни науки, но при этом истина и глубина не приносятся в жертву доступности

Примеры заданий (1 группа умений)

Многие слова, которые Борис Иомдин намерен включить в «Словарь бытовой терминологии», объяснены в существующих толковых словарях. Почему эти объяснения не устраивают создателей нового словаря?

Из интервью Б. Иомдина: «Вот что мы видим в словарях: «свитер – это фуфайка», «фуфайка – это рубашка или ватная куртка». Получается, что «свитер – это рубашка или куртка». Про кофту написано, что это женская одежда, а сейчас вроде и мужская одежда называется кофтой.

...Словари писались давно, это дело медленное. Их пишут люди, которые не очень следят за модой. Жизнь страшно изменилась. Вот мы и решили опрашивать людей, потому что первоочередная задача лингвиста – изучить, как люди говорят».

Справились 32%

Некоторые результаты (1 группа умений)

- Ученики основной школы хорошо находят конкретные факты (Кто? Когда? Как? Сколько?) информацию, не требующую доосмысления, расположенную в тексте компактно
- Им трудно находить в тексте ответы на вопросы «Почему?», «Что общего?», «Что автор говорит о...?», даже если ответ ясно сформулирован автором; разрозненную информацию, информацию в сноске, подписи...

Примеры заданий (2 группа умений)

Выписки из словарей (выполнили задание около 30% учеников)

Словарь XVIII века

Ловкий, -ая, -ое:

1. Удобный на обхват и держание: ловкий инструмент, ловкое топорщице...
2. Двум господам слуга (то есть плут, двуличный человек).

Большой толковый словарь (XX век)

ЛОВКИЙ, -ая, -ое; ловок, -а, -о; ловче и (разг.) ловчее.

1. Отличающийся физической сноровкой, точностью и быстротой движений (о человеке, животном). *Ловкий человек. Ловкие обезьяны.*
2. Обладающий умением, навыками в какой-л. области; искусный (о человеке, животном). *Ловкий наездник. Тюлень – ловкий ловец рыбы.*
3. *Разг.* Умеющий найти выход из трудного положения; изворотливый, хитрый. *Ловкий на выдумки. // Свидетельствующий о сообразительности, изворотливости, хитрости кого-л. Ловкая проделка.*
4. *Разг.* Удобный для пользования, ладный (о вещах, предметах). *На нём были ловкие сапоги.*

Задание. Какие новые значения появились у слова *ловкий* к XX веку? В тексте «Выписки из словарей» обведи номера этих новых значений.

Некоторые результаты (2 группа умений)

- Ученику трудно следить за авторской мыслью, видеть ее основания, опоры, связи с аргументами, очень трудно обобщать и просто переформулировать, работать с разным точками зрения;
- Часто ученик понимает взаимосвязь смысловых фрагментов, умеет устанавливать причинно-следственные связи, но не может выразить свою мысль точно и развёрнуто.

Примеры заданий (3 группа умений)



Реклама цветочного магазина на пр. Свободный, г. Красноярск

Задание

- Как можно исправить текст рекламы, сохранив важное для рекламодателя содержание:
 - а) здесь можно купить разные цветы;
 - б) сезонное предложение – свежесрезанные тюльпаны.

Предложите свой вариант.

Справились 40%

Некоторые результаты (3 группа умений)

- Доля учеников, для которых учебный текст - полноценный образовательный ресурс, не превышает 40%.
- Применить информацию, которая соотносится со школьным курсом, для подростка, как правило, труднее, чем применить информацию, с которой он столкнулся впервые.
- Анализ выполнения заданий на разные группы умений заставляет предположить, что доля учеников 7-8-го класса, для которых привычна и понятна работа с текстом, не превышает 50%. Другая половина не может свободно обрабатывать сколько-нибудь значительные объемы текстовой информации.

Как понимают значение слова ученики?

- Объяснить значение выделенного слова.

А самое хорошее то, что принцу полагалась шпага. Она была почти настоящая: братья Лавенковы дали Журке обломок старой спортивной сабли – **эспадрона**. Он начистил до серебряного блеска лезвие и щиток на рукояти.

Ответ ученика: эспадрон – это старая спортивная сабля.

Средства понимания незнакомых слов и выражений

Поиск толкования в тексте

«Расшифровка» внутренней формы слова
(толкование слова на основе его морфемного состава)

Работа с контекстом

Работа со словарём и др.

Тексты для уроков

Один из основных принципов – текстовая насыщенность учебного пространства (детские тексты, художественные, научно-популярные, учебные). Требования к отбору текстов для заданий: яркие по языку, разнообразные в жанровом и стилистическом отношении; авторские тексты, по возможности неадаптированные; тексты, где возможны разночтения; тексты с противоречивой или неполной информацией и т.п.

Задание (разные точки зрения)

Что нужно читать?

Плохие книги – это яд для ума, они отравляют его. Единственное условие выбора хороших книг для чтения – не читать ничего плохого: ибо жизнь коротка, время и силы ограничены.

А. Шопенгауэр

Не знаю, как другие, а я радуюсь. Лишь бы только читали. И романы, самые посредственные способствуют некоторым образом просвещению... Всякое приятное чтение имеет влияние на разум, без которого ни сердце не чувствует, не воображение не представляет. В самых дурных романах есть уже некоторая логика и риторика: кто их читает, будет говорить лучше и связнее совершенного невежды, который в жизнь свою не открывает книги.

Н. М. Карамзин

С кем из авторов вы согласны? Почему?

Задание (работа в парах)

Прочитайте текст. Ваша задача: подготовить этот текст к печати. Договоритесь, где вы его будете «печатать»: в учебном пособии, в журнале или где-то еще. Кто будет его читать? Подчеркните в выбранном тексте слова, словосочетания, строчки, на которые, на ваш взгляд, должен обратить особое внимание читатель. Обозначьте, как их нужно выделить: курсивом, подчёркиванием, жирным шрифтом и др. Работайте каждый самостоятельно, затем сравните результаты.

- В презентации использованы слайды (3, 4) из презентации Е. Орёл (ВШЭ)



cok.cross-edu.ru

+7 (391) 246-00-25