Направление 1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Предполагаемый результат | Показатель | Сроки | Ответственные |
| * 1. Апробировать новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов, предложенных краевыми структурами, через их проработку на районной проблемной группе | 1.1.1.Организация работы районной проблемной группы «Апробация инструментария для мониторинга личностных результатов обучающихся» | У членов районной проблемной группы сформированы навыки интерпретации результатов диагностики | Наличие дополнений и изменений в разделах ООП ООО в каждой школе | 2018-19 уч.г. | Кошечкина Л.М., главный специалист управления образования,  Пантелеева Ю.В., зам.директора по ВР МБОУ «Иланская СОШ № 41»,  Демешкевич С.С. зам.директора по ВР МБОУ «Соколовская СОШ № 4» |
| 1.1.2.Организация работы районной инициативной группы по отработке и внедрению заданий PISA и TIMSS по естественнонаучной грамотности в образовательный процесс | Члены районной инициативной группы ознакомлены с международными исследованиями, понимают как использовать, где применять и умеют составлять задания.  Результаты TIMSS 4 и 8 класс (математическое и естественнонаучное направление), результаты PISA по направлениям математическая, читательская, естественнонаучная грамотности | * Члены районной инициативной группы ознакомлены и применяют в своей работе методологию и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся к 2020 году;   - В ОО проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:  25% - в 2021 г.; 50% - в 2022 г.;   75% - в 2023 г.; 100% - в 2024г | 2019-2024гг. | Понкратенко Л.Ю., методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| 1.1.3.Организация работы районной инициативной группы по отработке и внедрению заданий PISA и TIMSS по математической грамотности в образовательный процесс | Бельская О.А., ст.методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| 1.1.4.Организация работы районной инициативной группы по отработке и внедрению заданий PISA по читательской грамотности в образовательный процесс | Понкратенко Л.Ю., методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| 1.1.5.Экспертиза деятельности ОО на предмет включенности функциональной грамотности в школьную систему оценки качества образования | Получена информация как ОО используют результаты оценочных процедур (функциональных грамотностей) | Доля ОО, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО.  Доля ОО, в которых оценка качества образования проведена на основе практики международных исследований. | 2019г. | Кошечкина Л.М., главный специалист управления образования,  Бельская О.А., ст.методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| 1.1.6.Определение опорных школ по работе с результатами оценочных процедур и школ, нуждающихся в поддержке в работе с результатами оценочных процедур, организация их сотрудничества | Выявлены опорные школы – школы, в которых имеется положительный опыт работы с оценочными процедурами.  Выявлены школы, нуждающиеся в поддержке в работе с результатами оценочных процедур.  Организовано сотрудничество школ. | Доля ОО, в которых работают с результатами оценочных процедур | 2019, 2020гг. | Туровец Н.И., руководитель управления образования, специалисты УО |
| 1.1.7.Организация и проведение конкурса «Образовательная среда ОО в соответствии с основной образовательной программой» | В каждой ОО сформирована образовательная среда в соответствии с ООП | Доля ОО, в которых сформирована образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой. | 2019г. | Понкратенко Л.Ю., методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| * 1. Внедрение в практику ОО технологии проектирования образовательной среды на основе её оценки для достижения новых образовательных результатов | 1.2.1.Провести независимую оценку образовательной среды ОО с учётом внешних и внутренних ресурсов | Проведена независимая оценка образовательной среды в 4-х школах и 2-х детских садах | Доля ОО, в которых проведена независимая оценка образовательной среды сертифицированным инструментом, с привлечением внешних экспертов.  Доля ОО, в которых по результатам оценки образовательной среды приняты управленческие решения | 2018, 2019 гг. | Туровец Н.И., руководитель управления образования, специалисты УО |
| 1.2.2.Разработка и реализация проектов по изменению образовательной среды | Разработан и реализуется проект по изменению образовательной среды | Доля ОО, в которых разработан и реализуется проект по изменению образовательной среды | 2019-2022гг. | Руководители ОО |
| * 1. Обеспечить управление изменениями качества образования на основе результатов оценочных процедур | 1.4.1.Подготовка обобщающих справок по результатам проведения мониторинговых процедур краевого и федерального уровней в ОО с обсуждением с руководителями ОО и принятием дальнейших управленческих решений | Составлены справки по результатам проведения мониторинговых процедур в ОО района, с руководителями ОО проведено обсуждение полученных результатов, руководителями ОО приняты управленческие решения | Наличие информации о результатах мониторинговых процедур.  Принятие управленческих решений руководителями ОО | 2018-2024гг. | Бельская О.А., ст.методист МКУ «РЦ в сфере образования», руководители ОО |
| 1.4.2.Совещание при руководителе управления образования:  - Дальнейшие административные шаги в ОО по обучению учащихся 9-х классов, оставленных на повторный год обучения;  - Модель организации профильного обучения в ОО | В ОО произошло изменение подходов к ВШК | Доля ОО, в которых произошло изменение подходов к ВШК | 2018-19 уч.г. | Туровец Н.И., руководитель управления образования |
| 1.4.3.Совещание с заместителями директора по УВР:  - Внутришкольный контроль как инструмент для повышения качества образования;  - Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур;  - Обновление методической работы в ОО через призму результатов оценочных процедур;  - Кураторская методика;  - Автоматизированное рабочее место завуча и электронный журнал как инструмент для анализа результатов учебной деятельности в ОО;  - Оценивание: формирующее, поддерживающее или внутриклассное? | В ОО произошло изменение подходов к ВШК | Доля ОО, в которых произошло изменение подходов к ВШК | 2018-2020гг. | Бельская О.А., ст.методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| 1.4.4. Участие школьной команды МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» в краевом проекте по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Повышение качества образования в ОО | Доля учащихся, повысивших результативность обучения | 2018-2020гг. | Брусенко В.В., директор МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» |
| 1.4.5.Муниципальная группа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (МБОУ «Соколовская СОШ № 4», МБОУ «Новопокровская СОШ № 7», МБОУ «Далайская СОШ № 11», МБОУ «Карапсельская СОШ № 13») | Повышение качества образования в ОО | Доля ОО, в которых повысилась результативность обучения | 2018-2020гг. | Туровец Н.И., руководитель управления образования, Бельская О.А., ст.методист МКУ «РЦ в сфере образования» |
| 1.4.6.Внедрение модели «Оценка качества образования в ОО» в МБОУ «Иланская СОШ № 2» | Повышение качества образования в ОО | Доля учащихся, повысивших результативность обучения | 2019-2020гг. | Сорокина Н.П., директор МБОУ «Иланская СОШ № 2» |
| 1.4.7.Реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования в ОО района, как программного документа | Повышение качества образования в ОО | Доля ОО, в которых повысилось качество образования | В течение уч.года | Туровец Н.И., руководитель управления образования, специалисты УО |
| 1.4.8.Районная проблемная группа «Культура интерпретации аналитических материалов» | Создана система работы с результатами внешних мониторинговых процедур (ВПР) | Доля ОО, в которых проводится работа с результатами внешних мониторинговых процедур (ВПР) | 2018-2020гг. | Селиванова Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 41» |
| * 1. Расширить вариативность образования для детей с ОВЗ через отработку различных моделей инклюзивного образования | 1.5.1.Разработка в каждой ОО модели инклюзивного образования | Каждая ОО разработала и представила модель инклюзивного образования | Доля ОО, реализующих вариативные модели инклюзивного образования | 2019г. | Руководители ОО |